

**Муниципальная модель инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
в Краснотуранском районе**

Состояние проблемы в муниципалитете

Развитие инклюзивного образования является приоритетным направлением образовательной политики муниципалитета.

Характеристика образовательных учреждений в муниципалитете

На территории муниципалитета 9 средних, 3 основных школы, 1 начальная школа, 11 детских садов, 2 учреждения дополнительного образования. АООП реализуются во всех школах, в 5-ти детских садах.

Особенностью системы образования Краснотуранского района является разнородность нозологических групп обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

Всего детей с ОВЗ	с нарушением слуха	с нарушением зрения	с тяжёлым и нарушениями речи	с нарушениями ОДА	с ЗПР	с нарушением интеллекта	с иными нарушениями	Всего детей с ОВЗ и детей-инвалидов	из них детей инвалидов
в ДОУ	0	0	41	1	8	0	6	55	5
в ОУ	2	1	30	11	17	134	6	201	43
Всего	2	1	71	12	24	134	12	256	48

Количество детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования

В комбинированных группах получают образование 36 (65%) детей с ОВЗ, в компенсирующих – 14 (26%) детей с ОВЗ, в общеразвивающих группах – 5 детей с ОВЗ (9%).

Количество детей с ОВЗ на уровне начального, основного, среднего общего образования

В инклюзивных классах получают образование 115 (57,2%) обучающихся с различными нарушениями: слуха, зрения, тяжёлыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением интеллекта (полная инклюзия).

Для детей с лёгкой степенью нарушения интеллекта в четырёх образовательных учреждениях функционируют отдельные классы-комплекты (**частичная инклюзия**), в которых обучаются 43 (**21,3 %**) ребёнка с лёгкой степенью нарушения интеллекта.

На дому организовано обучение для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и детей со сложным дефектом. Всего на дому получают образование 43 обучающихся, что составляет **21,5 %** от общего числа детей с ОВЗ в школах. Среди детей со сложным дефектом есть дети с НОДА, РАС (**временная инклюзия**).

В общеобразовательных классах получают образование 2 ребёнка-инвалида, которым не требуется создание специальных условий.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся и воспитанников образовательных учреждений составляет 11%.

Существующие практики инклюзивного образования

Родительский клуб «Вместе мы сможем всё!» - «Краснотуранский детский сад №2 «Чайка»», проект «Терапия радостью» - Беллыкская средняя школа.

Вовлеченность детей с ОВЗ в систему дополнительного образования

В 2020 году на территории муниципалитета реализовывалось 114 программ дополнительного образования. Занятость детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в дополнительном образовании составляет **60 %** от общего числа обучающихся с ОВЗ.

Обеспеченность кадрами (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Обеспеченность образовательных учреждений педагогами-психологами – **72,2%**, учителями-логопедами – **58,8%**, учителями-дефектологами – **40%**.

Деятельность ТПМПК

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия функционирует на базе отдела образования на постоянной основе. Укомплектованность специалистами – 100%.

Создание условий доступности

В части создания условий доступности за счёт средств участия в ГП РФ «Доступная среда» на 2011-2015 в Лебяженской средней школе 690 тыс. рублей потрачены на создание безбарьерной среды для организации инклюзивного образования детей-инвалидов. Установлен пандус на входе в здание школы и прозрачные входные двери в столовую, спортивный зал. Проведён ремонт поверхности входного и запасного крыльца твёрдым не допускающим скольжения покрытием. Приобретена сенсорная комната.

За счёт средств муниципального бюджета установлены пандусы в 6-ти школах и 2-х учреждениях дополнительного образования. Во всех образовательных учреждениях и отделе образования установлены кнопки вызова персонала.

Мероприятия по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и других МГН реализуются в соответствии с муниципальным планом (дорожной картой).

Межведомственное взаимодействие

Осуществляется на основе Постановления администрации Краснотуранского района №535-п от 26.08.2014 г. «О создании комиссии межведомственного взаимодействия по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей» (с изменениями от 13.11.2015г., 14.12.2016 г., 31.03.2017 г., 27.03.2018 г.).

С точки зрения вида модель относится к типу «смешанная инклюзия», которая включает полную, частичную, временную.

Целевой компонент модели

Ежегодный рост количества детей с особыми образовательными потребностям в муниципалитете требует **обеспечения доступного и качественного образования детей с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

Для достижения данной цели нами были определены следующие задачи:

- 1.Создание в образовательных организациях условий доступности, безбарьерной среды жизнедеятельности.
- 2.Обеспечение вариативности предоставления образования.
- 3.Оказание услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
4. Оказание ранней помощи детям от 2 мес. до 3-х лет.
5. Организация профориентационной работы.
6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов и руководителей ОУ, включенных в инклюзивную практику.
7. Формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

Структурный компонент модели

В систему межведомственного взаимодействия включены учреждения здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта.

Межведомственное взаимодействие		
Организации	Функции	Формы взаимодействия
Отдел образования администрации Краснотуранского района	Ведёт учет детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории муниципалитета, организует	Межведомственная комиссия. Совместные просветительские, обучающие

	<p>деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, организует раннюю комплексную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья от 2-х месяцев до 3 лет.</p> <p>Обеспечивает нормативную, информационную, методическую поддержку образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования</p>	<p>мероприятия. Консультирование.</p>
<p>КГБУЗ «Краснотуранская районная больница»</p>	<p>Выявляет детей с нарушениями в развитии. Проводит медицинское обследование, рекомендует родителям (законным представителям) детей, имеющих нарушения в развитии, прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для определения специальных образовательных условий</p>	
<p>КГБУ СО «КЦСОН «Краснотуранский»</p>	<p>Выявляет семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ, осуществляет социальное сопровождение семей</p>	
<p>Управление социальной защиты населения</p>	<p>Предоставляет меры социальной поддержки в соответствии с законодательством РФ</p>	
<p>Отдел культуры и спорта</p>	<p>Организует досуг, массовые развлекательные мероприятия, занятия по физической культуре и спорту</p>	
<p>КГКУ «Центр занятости населения Краснотуранского района»</p>	<p>Организует профессиональную ориентацию граждан в целях выбора сферы деятельности, организует временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в</p>	

	возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время	
Образовательные организации	Осуществляют обучение по основным общеобразовательным программам, создают специальные условия для получения образования детьми, оказывают консультативную помощь родителям, проводят информационно-просветительскую работу с населением по вопросам обучения и воспитания детей	
Учреждения дополнительного образования детей: МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»	Реализуют дополнительные общеобразовательные программы с целью формирования и развития творческих способностей детей	
КГБОУ «Лебяженская школа-интернат»	Осуществляет обучение по основным общеобразовательным программам начального, основного общего образования, создаёт специальные условия для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	
КГБПОУ «Южный аграрный техникум»	Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. Базовое учреждение по организации профильного обучения отдельных модулей по предмету «Технология» для учащихся 5 – 6 классов.	

Выстроенная система межведомственного взаимодействия учреждений муниципалитета направлена на расширение коррекционно-образовательных услуг и получению новых образовательных результатов (реализация программ дополнительного образования, оказание социальных услуг, организация совместных мероприятий, профессиональная ориентация, разработка индивидуальных маршрутов реабилитации или абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребёнка с ОВЗ, повышение качества реабилитационных или абилитационных услуг, раннее выявление риска развития нарушений здоровья и нарушений здоровья у детей от 2-х месяцев до 3 лет.

Содержательно-технологический компонент модели

Формирование инклюзивной культуры

Механизмы:

- проведение мероприятий по разъяснению общественности, в том числе родительской, нормативных правовых актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования, информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования;
- развитие волонтерского движения через вовлечение нормативно развивающихся сверстников в организацию и проведение различных мероприятий (праздников, спортивных состязаний, конкурсов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ;
- развитие сотрудничества образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- расширение взаимодействия с общественными и родительскими организациями, средствами массовой информации;
- межведомственная координация деятельности по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ, получающих образование.

Создание в образовательных организациях условий доступности, безбарьерной среды жизнедеятельности

Механизмы:

- реализация муниципального плана мероприятий («дорожной карты») по созданию доступности зданий и услуг образовательных организаций для детей с ОВЗ;
- паспортизация доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ;
- мониторинг доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ (ежеквартально).

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

Механизмы:

- разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), адаптированных образовательных программ (АОП), учитывающих образовательные потребности групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных;
- вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования, в том числе через реализацию проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- развитие комбинированных форм обучения (часть уроков проводит приходящий на дом учитель, а часть уроков учащийся посещает в школе);
- распространение вариативных моделей инклюзивного образования в соответствии с особенностями каждой образовательной организации и в зависимости от степени включения детей в образовательное пространство:
 - в общеобразовательных классах общеобразовательных организаций/ в группах общеразвивающей направленности дошкольных образовательных учреждений;
 - в инклюзивных классах общеобразовательных организаций/в группах комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях;
 - в отдельных классах общеобразовательных организаций/ в группах компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях;
 - на дому.

Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей

Механизм: открытие консультационных пунктов.

Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям организовано через функционирование 16-ти консультационных пунктов, созданных на базе дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных учреждений и отдела образования. За 2020 год специалистами консультационных пунктов была оказана **221 услуга**.

Оказание ранней помощи

Механизм: создание Службы ранней помощи.

Функционирование Службы ранней помощи для детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет и их родителей на базе МБДОУ «Краснотуранский детский сад №2 «Чайка»» позволяет своевременно оказывать раннюю помощь детям с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), а также способствовать их оптимальной адаптации в обществе. Служба

представлена работой учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Служба оказывает помощь детям с ОВЗ, как посещающим, так и не посещающим дошкольные образовательные учреждения (получающим образование в семейной форме), а также детям, входящим в группу риска. Доля детей с ОВЗ в возрасте от 2-х мес. до 3 лет, получивших помощь специалистов, в 2020 г составляет **20%** от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 2-х мес. до 3 лет.

Организация профориентационной работы.

Механизмы:

- включение детей с ОВЗ в мероприятия профориентационной направленности (через краевые и муниципальные конкурсы, викторины, декадни по профориентации);
- интеграция общего и профессионального образования (через реализацию муниципального проекта «Формирование единого образовательного пространства на основе интеграция общего и профессионального образования путём сетевого взаимодействия образовательных организаций»).

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов и руководителей ОУ, включенных в инклюзивную практику

Механизмы:

- повышение квалификации и профессиональной переподготовки для руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций по проблемам создания инклюзивного образовательного пространства;
- использование краевого информационно-методического ресурса, кадрового потенциала образовательных организаций, успешно реализующих инклюзивные практики.

Технологии, методы, приёмы и средства, используемые в инклюзивном образовании.

Технологии:

- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология дифференцированного обучения
- Логоритмика
- Технология индивидуализации обучения
- Коррекционно-развивающие технологии

Методы:

- Наглядно-иллюстративные
- Словесные
- Практические

Способы: алгоритмизация, многократное повторение, визуализация, демонстрация, иллюстрация, схематизация, показ, упражнение, практическая работа, проигрывание ситуаций.

Компонент управления

Муниципальный уровень:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне.
Организация, координация деятельности	<p>Реализация муниципальной модели инклюзивного образования.</p> <p>Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне (соглашения, локальные акты о корректировке муниципальной модели, о проведении мониторинга реализации модели).</p> <p>Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.</p> <p>Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров, (в том числе, с участием других ведомств).</p> <p>Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне.</p> <p>Работа по наращиванию связей общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами.</p> <p>Координация деятельности</p>

	<p>консультационных пунктов, службы ранней помощи.</p> <p>Организация деятельности муниципальных базовых площадок по формированию практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.</p> <p>Просвещение населения по вопросам инклюзивного образования через сайт отдела образования, СМИ.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Методическая поддержка педагогов, руководителей образовательных учреждений.</p> <p>Разработка планов по укомплектованности муниципалитета кадрами и повышению их квалификации.</p> <p>Выявление дефицитов в работе педагогов и формирование заявок на обучение и повышение квалификации.</p>
<p>Мониторинг</p>	<p>Проведение мониторинговых мероприятий</p>
<p>Анализ, рекомендации</p>	<p>Работа с данными, полученными в ходе мониторинговых процедур, разработка рекомендаций.</p>
<p>Управленческие решения</p>	<p>Принятие управленческих решений на основе данных мониторинговых процедур.</p>

Рефлексивно-оценочный компонент модели

Процедура оценки развития инклюзивного образования в муниципалитете включает:

1. Оценку доступности образовательных учреждений и услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Значение показателя «Доступность образовательных учреждений и услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» определяется ежегодно на основе анализа данных, предоставленных образовательными организациями.

Критерии	Показатели (ФЗ от 01.12.2014 №419)	Оценка
<p>Доступность образовательных учреждений и услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>1.Обеспечение доступности к месту предоставления услуги (или ее предоставление по месту жительства или в дистанционном режиме). 2.Проведение инструктирования/обучения сотрудников об условиях предоставления услуг инвалидам. 3.Выделение на автостоянке не менее 10 % мест для парковки автомобилей инвалидами и соблюдение порядка их использования. 4.Возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории объектов, на которых предоставляются услуги. 5.Сопровождение инвалидов по зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 6.Оказание помощи инвалидам в преодолении барьеров при предоставлении им услуг. 7.Размещение оборудования и носителей информации с учетом потребностей инвалидов. 8.Дублирование звуковой и зрительной информации, в т.ч. с использованием шрифта Брайля. 9.Предоставление услуг инвалидам по слуху с использованием русского жестового языка. 10.Устройство входных групп с учетом потребностей инвалидов. 11.Паспортизация объектов.</p>	<p>Каждый показатель оценивается с позиции наличие/отсутствие. Наличие-1б, отсутствие – 0б.</p>
<p>Максимальная</p>		<p>11б</p>

сумма баллов по критерию		
---------------------------------	--	--

2. Оценку включенности детей с ОВЗ в образовательное и социальное пространство.

Данная процедура предполагает оценку образовательных достижений в области трудовых навыков, художественного творчества и включенности обучающихся в образовательное пространство школы, социокультурное пространство села, муниципалитета.

Критерии	Показатели	Оценка
Включенность в образовательное и социальное пространство	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, вовлечённых в организацию и проведение мероприятий различной направленности и уровня от общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> • (мероприятия общешкольного уровня; • муниципальный конкурс «Мир профессий»; • муниципальный конкурс художественного творчества «Поверь в себя»; • краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»; • международное движение «Абилимпикс»; • краевая олимпиада по СБО «Мир вокруг нас») 	0-30% - 0б 31-60% - 1б 61-90% - 2б свыше 90% - 3б
	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, вовлечённых в систему дополнительного образования	Плановый показатель не достигнут -0б. Равен плановому показателю-1б.

		Выше планового -2б. (Плановый показатель:2020г-46%, 2021г-52%, 2022г -58%, 2023г-64%, 2024-70%)
Максимальная сумма баллов по критерию		5б.

3. Оценку показателей повышения профессиональной компетентности кадров для реализации адаптированных программ.

Данная процедура предполагает оценку показателей повышения квалификации педагогических кадров и руководителей образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования.

Критерии	Показатели	Оценка
Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных учреждений	Наличие курсов повышения квалификации/переподготовки педагогов	Менее 33% в год – 0б 33% и более в год – 1б
	Наличие курсов повышения квалификации/переподготовки специалистов сопровождения	Менее 33% в год – 0б 33% и более в год – 1б
	Наличие курсов повышения квалификации/переподготовки руководителей ОО	Менее 33% в год – 0б 33% и более в год – 1б
Обобщение опыта, формирование новых инклюзивных практик обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Сформировавшиеся инклюзивные практики (представление опыта на ежегодной районной методической конференции, краевых мероприятиях)	Отсутствие практик -0б. Наличие практик, занявших призовые места на районной методической конференции – 1б. Наличие практик, занявших призовые места в краевых конкурсах профессионального

		мастерства-2б. Наличие практик, вошедших в РАОП 3б.
Максимальная сумма баллов по критерию		9б.

4. Оценку качества оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).

Процедура предполагает оценку удовлетворённости родителей качеством полученной услуги путём анкетирования.

Критерии	Показатели	Оценка
Оказание услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям)	Наличие консультационных пунктов	Функционирует -1б Не функционирует - 0б
	Количество оказанных услуг	Показатель равен плановому показателю-1б. Выше планового - 2б. Не достигнут -0б. (Плановый показатель: 2019г.- 80 услуг, 2020г-160 услуг, 2021г-240, 2022г -330, 2023г- 420, 2024-510)
	Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания услуг (4, 5 баллов анкеты) от общего числа обратившихся за услугой	Показатель равен плановому показателю -1б. Выше планового - 2б. Не достигнут - 0б. (2020г-55%, 2021- 60%, 2022 -65%, 2023-75%, 2024- 85%)
Максимальная сумма баллов по критерию		5б.

5. Оценку деятельности службы ранней помощи в муниципалитете.

Данный показатель предполагает оценку деятельности системы ранней помощи детям, с выявленными нарушениями развития, в том числе не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Критерии	Показатели	Оценка
Организация ранней помощи детям от 2 месяцев до 3 лет	Наличие Службы ранней помощи в муниципалитете	Функционирует служба -1б Не функционирует -0б
	Доля детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	0-29% - 0б 30-60% - 1б свыше 60% - 2б
Максимальная сумма баллов по критерию		3б

6. Оценку показателей охвата детей с ОВЗ профориентационной работой.

Критерии	Показатели	Оценка
Организация профориентационной работы	Количество мероприятий профориентационной направленности с участием детей с ОВЗ	Реализовано 1-3 мероприятия - 1 б. Реализовано свыше 3-х мероприятий - 2б. Не реализовано-0б
	Доля детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности, от общей численности детей с ОВЗ	0-39%-0б 40-58%-1б 59-76%-2б свыше 76%-3б
Максимальная сумма баллов по критерию		5б.

7. Оценку деятельности учреждений по формированию инклюзивной культуры общества.

Критерии	Показатели	Оценка
Организация деятельности, направленной на формирование инклюзивной культуры населения	Информирование общественности по вопросам инклюзивной направленности (публикации в СМИ, на сайтах ОО, информационные уголки в ОО, просветительская работа)	Наличие-1б/отсутствие-0б. -публикации в СМИ -1б.; -публикации на сайте организации – 1б.; -информационные уголки в организации-1б.; -просветительская работа с населением -1б.; -просветительская работа с родителями-1б.
	Наличие реализованных социальных проектов, акций, направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство.	Реализованы проекты -1б. Реализованы акции-1б. Не реализованы-0б.
Максимальная сумма баллов по критерию		7б.

Оценка эффективности модели

Оценка эффективности модели складывается из суммы баллов по каждому критерию и определяется по следующей шкале:

1. Низкий уровень эффективности модели – **0-21 баллов**. Данный уровень характеризуется несостоятельностью модели, отсутствием возможности достижения цели. Достигнуты лишь отдельные показатели, не обеспечивающие системность. Рекомендуются кардинальные изменения в модели.

2. Оптимальный уровень – **22-38 баллов**. Позволяет добиться достижения цели в полной мере, обеспечить положительный эффект. Могут присутствовать отдельные проблемные зоны, требующие активизации работы для выведения практики на более высокий уровень.

3. Высокий уровень – **39-45 баллов**. Характеризуется стабильно высокими результатами по всем показателям. Модель готова к передаче (тиражированию).