**Титульный лист**

**Пояснительная записка**

Общие сведения о ребенке *(кратко из педагогической характеристики)*

***Например:***

|  |
| --- |
| **Ф. И.О. ребенка: А.**  **Возраст ребенка:** 10 лет 10 мес.  **Класс: 3** |

|  |
| --- |
| **Ф.И.О. родителей:** |
| **Ф.И.О. учителя:** З. О. В. |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения:**  Учитель-логопед:  Педагог-психолог: |

|  |  |
| --- | --- |
| Заключение и рекомендации ПМПК | ***Например: (вставьте про своего ребенка)***   1. *рекомендовано обучение по АООП для детей с РАС вариант 8.2* 2. *Занятия с педагогом-психологом с целью развития познавательных и эмоционально волевых процессов* 3. *Занятия с логопедом с целью развития всех сторон речи* |
| Основная программа класса | ***Например:*** *«Школа России»* |
| Название и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АОП | ***Например:*** *АООП для детей с РАС* |
| Перечень учебно-методического и программного обеспечения | *(учебники, пособия, программы узких специалистов)* |
| Модель/форма обучения | ***Например:*** *общеобразовательный класс, 25 человек, из них один ребенок с РАС, очная форма обучения* |
| Срок реализации АОП | ***Например:*** *2016-2017 учебный год (программа пишется на год)* |
| Наличие инвалидности | ***Например:*** *да* |
| Количество учебных часов, на которые рассчитана программа | *Берем из учебного плана* |
| Характерные формы организации деятельности | ***Например:*** *дозирование учебных заданий с постепенным увеличением и направляющей, стимулирующей помощью со стороны учителя. Чередование учебных видов деятельности с сенсорными играми и упражнениями. Работа в паре с учителем и одноклассниками.* |
| Специфические формы контроля | *(это берем из программы, на которую ориентировались)* |

**Особенности ученика (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | | **Характеристика** | | | | | | **Примечание** | | |
| Особенности обработки сенсорной информации | | ***Например:***  *Трудности в переработке слуховой информации, понимания многоступенчатых инструкций, обращенной речи, боязнь громких звуков* | | | | | | По результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения | | |
| Особенности речи | | ***Например:***   |  | | --- | | *- трудности восприятия вербальной инструкции (как в устной, так и в письменной форме);*  *- в речи отмечаются запинки легкой степени;*  *- нарушено произношение вибрантов, отмечаются нестойкие призвуки в произношении шипящих звуков;*  *- в незнакомых, многосложных словах со стечением согласных отмечаются нарушения слоговой структуры;*  *- пассивный словарь по объёму незначительно превышает активный, можно отметить недостаточность предикативного и атрибутивного словаря. -отмечается наличие лексических замен. Выражены трудности в актуализации слов;*  *-нарушен фонематический слух;*  *-навыки звуко-слогового анализа в стадии автоматизации……….*  *……..* | | | | | | |  | | |
| Особенности моторного развития и графических навыков | | ***Например***   |  | | --- | | *-мелкая моторика сформирована не достаточно, мышцы руки слабые;*  *- испытывает трудности в предметно-практической деятельности: двуручные действия при работе ножницами сформированы частично, пластилин самостоятельно не мнёт, форму колбаски, шара пластилину не придаёт;*  *- при закрашивании нажим слабый, быстро устаёт, может отказываться от деятельности;*  *- графический образ букв сформирован не чётко. Соединения букв специфическое. Скорость письма низкая……*  *….* | | | | | | |  | | |
| **Особенности формирования УУД** | | | | | | | | | |
| **Параметр** | | **Критерии** | | **Характеристика** | | | | | **Примечание** |
| Личностные | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1.Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.   |  | | --- | | 2.Восприятие оценки учителя и одноклассников. | | 3.Мотивация к учебной деятельности. | | 4.Соблюдение норм и правил поведения (*школа, общественные места*). | | | | ***Например:***  *1…..2……3…….*   |  | | --- | | *4.На перемене в ходе игр с одноклассниками может толкнуть другого ребёнка. Рассердившись, что не успел что-то сделать, может бросить тетрадь на пол.* | | | | | | По результатам заполнения таблицы «Наблюдения УУД» учителем и специалистами |
| Регулятивные | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.Умение организовать учебное пространство.   |  | | --- | | 2.Умение организовать собственную деятельность (*перемена, досуг*) | | 3.Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (*поиск ошибок*). | | 4.Самостоятельность (*степень участия взрослого, тьютора*). | | 5.Овладение начальными навыками адаптации к изменениям. | | 6.Умение ориентироваться в пространстве класса, школы. | | | | ***Например:***   |  | | --- | | *1.Может самостоятельно приготовиться к определённому уроку. В случае затруднений в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека.* |   *2..3..4..5..6*.. | | | | |  |
| Познавательные | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1.Перенос (*генерализация*) знаний, умений и навыков.   |  |  | | --- | --- | | 2.Умение принимать и сохранять учебную задачу.   |  | | --- | | 3.Способность добиваться результата. | | | | | ***Например:***  ***1…2…***   |  | | --- | | *3.В случае затруднений, может некоторое время пробовать преодолеть их сам (если есть мотивация к данному виду деятельности), а потом обращается за помощью к педагогу. Помощь принимает.* | | | | | |  |
| Коммуникативные | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1.Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.   |  | | --- | | 2.Использование коммуникативных средств. | | 3.Умение вести диалог.   |  | | --- | | 4.Умение задавать вопросы. | | | | | ***Например:***   |  | | --- | | *1.При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других. Но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров.*  *2…3…4…* | | | | | |  |
| **Особенности формирования учебных навыков по предметам** | | | | | | | | | |
| **Математика** | **Литературное чтение** | | **Русский язык** | | **Окружающий мир** | | **Изобразительная деятельность** | | |
| ***Например:***  *Затрудняется при оперировании математическими терминами…….*  *Решении задач в одно-два действия…* | ***Например:***  *Затрудняется при интонировании текста с опорой на знаки препинания*  *….*  *….*  *….* | | ***Например:***  *Затрудняется при*  *подборе однокоренных слов*  *…*  *…*  *…*  *…* | | ***Например:***  *Затрудняется при поиске необходимой информации в учебнике*  *…*  *..*  *…* | | ***Например:***  *Затрудняется при вырезании мелких деталей*  *…*  *….*  *…*  *..*  *…* | | |
| Другие особенности: | | | | | | | | | |
| ***Например:***  *Боится допустить ошибку*  *Переживает при изменении расписания, смене кабинета* | | | | | | По результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения | | | |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП**

**Создание специальных условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | |
| **Специалисты сопровождения** | **Направления коррекционной работы** | **Форма занятий** | **Продолжительность и частота** |
| Учитель-логопед | ***Например:***   |  | | --- | | *Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы;*  * Расширение словарного запаса по лексическим темам;*  * Обучение звуко-буквенному анализу слов;*  * Обучение правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных…….* | | **Например:**  Индивидуальная коррекционная работа | **Например:**  2 раза в неделю по 40 мин |
| Педагог-психолог | |  | | --- | | **Например:**  Формирование коммуникативных  навыков;   Развитие личностной сферы (УУД);   Формирование регулятивных навыков (УУД). | | ***Например:***  Групповая работа | ***Например:***  1 раз в неделю по 40 мин |

**Специальные условия организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Временной режим | ***Например:*** *соответствует режиму класса* |
| Организация пространства школы/класса | ***Например:***   |  | | --- | | *зона отдыха, релаксации (мягкий мешок, палатка, в которой можно на некоторое время уединиться);*  * система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения);*  * визуальное расписание на учебный день;*  * план урока с указанием страниц и номеров упражнений (на доске, либо индивидуально на парте)* | |
| Организация рабочего места | ***Например:***   |  | | --- | | *индивидуальные визуальные опоры на парте (таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения);*  * письменное дублирование всех инструкций;*  * индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий)* | |
| Вспомогательные средства | ***Например:***   |  | | --- | | *шумопоглащающие наушники, используемые на перемене или в общественных местах* | |
| Технические средства обучения | ***Например:***   |  | | --- | | *-использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем;*  *-диктофон для записи и прослушивания собственной речи с целью контроля за её звучанием (звуковое и интонационное оформление*) | |
| Специальный дидактический, методический материал | ***Например:***   |  | | --- | | *-наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкреплённой условными обозначениями;*  *-сокращённые по объёму и упрощённые по содержанию тексты с картинками для каждого предложения;*  *-упрощение диалогов, снабжение диалогов именами героев;*  *- бланки с минимальной необходимостью заполнения;*  *- адаптированные правила (русский язык, математика) в виде таблиц и схем.* | |
| Форма и условия оценки достижений | ***Например:***   |  | | --- | | *Форма оценки:*  *-адаптированные тесты (математика, русский язык, чтение, окружающий мир); -*  *контрольные работы с адаптированными инструкциями;*  -*диктанты с картинками для каждого предложения для лучшего понимания содержания текста.*  ***Например:***  *Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):*  -*увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ;*  *-возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.* | |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП**

**Освоение предметных областей (образовательный блок)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Индивидуальные планируемые результаты на период \_\_\_\_\_\_** | | **Результат** \* | |
| **Минимум**  **(ученик научится)** | **Максимум (ученик получит возможность научиться** | **Первое полугодие** | **Конец учебного года** |
| **Математика** | ***Например:***   |  | | --- | | *Научится решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание* |   **….** | ***Например:***   |  | | --- | | *Научится решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления*  *…..* | | **1** | **2** |
| **Русский язык** | ***Например:***   |  | | --- | | *Научится понимать и оперировать терминами «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».*  *…*  *…* | | ***Например:***   |  | | --- | | *Научится подбирать однокоренные слова.* |   ***…***  ***…*** | **0** | **1** |
| **Литературное чтение** | ***Например:***   |  | | --- | | *Научится читать преимущественно бегло с достаточной скоростью.* |   *…*  *….* | ***Например:***   |  | | --- | | *Научится правильно интонировать текст с опорой на знаки препинания.* |   *…*  *…* |  |  |
| **Окружающий мир** | ***Например:***   |  | | --- | | *Научится письменно отвечать на вопросы по теме урока, выбирая вариант ответа из готовых нескольких* |   ***…***  ***….*** | ***Например:***   |  | | --- | | *Научится письменно отвечать на вопросы по теме урока, выбирая ответ по алгоритму* |   ***….***  ***….*** |  |  |
| **Изобразительная деятельность, труд** | ***Например:***   |  | | --- | | *Научится разминать пластилин* |   ***…***  ***…*** | ***Например:***   |  | | --- | | *Научится придавать пластилину форму шара, колбаски* | |  |  |

\***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**0** - планируемые результаты не достигнуты;

**1** - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

**Формирование универсальных учебных действий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные планируемые результаты УУД на период**  **(приоритетные планируемые результаты)** | **Результативность** \* | | **Исполнители**  **Учитель**  **Педагог-психолог** |
| **Первое полугодие** | **Конец учебного года** |
| ***Например*** *(п)****:***  *Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности* |  |  |
| ***Например (к):***  *Научится обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами.* |  |  |
| ***Например (п):***  *Научится находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице* |  |  |
| ***Например (р):***  *Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение перемены.* |  |  |
| ***Например (л):***  *Научится приемлемым способам выражения эмоций в соответствии с нормами и правилами поведения (школа, общественные места)* |  |  |

**Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность**\* | | **Исполнители** | Формы работы |
| **Первое полугодие** | **Конец учебного года** |
| **Формирование регулятивных навыков** | ***Например*** *Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам.* |  |  | ***Например*** психолог  учитель | ***Например*** Групповая и индивидуальная |
| **Развитие личностной сферы** | ***Например*** *Научится озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые или сверстники* |  |  | ***Например*** Психолог | … |
| **Формирование коммуникативных навыков** | ***Например*** *Научится предлагать сверстникам игру из определённого перечня, будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников* |  |  | ***Например*** Психолог, учитель | … |
| **Формирование и развитие устной речи** | ***Например:***  *Научится осуществлять звуко-буквенный анализ слов.*  *Научится составлять рассказ из 3 – 4-х предложений по картинке с опорой на вопросы.* |  |  | ***Например***  *логопед* | … |

**Дата составления АОП:** сентябрь 201\_\_ года

**Родитель (законный представитель):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):**

**Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:**

***Например:***

Анализ оценки достижения планируемых результатов по предмету «Математика» показал наличие стойкой положительной динамики. Однако на конец года планируемые результаты полностью не достигнуты. Незначительная положительная динамика отмечается при обучении составлению текстовых задач по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Также, по-прежнему, затруднения возникают при оперировании математическими терминами. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 3 и 5.

По предмету «Русский язык» анализ оценки достижения планируемых результатов показал наличие незначительной положительной динамики по большинству задач. При этом \_\_\_\_\_научился правильно соединять буквы при письме. Значительная положительная динамика отмечается в умении давать фонетическую характеристику гласным и согласным звукам. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 2, 3, 5, 6, 7, 9.

По предмету «Литературное чтение» динамика по большинству задач незначительная, что обусловлено специфическими речевыми нарушениями. Отмечается увеличение скорости письма. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 2 – 6.

По предмету «Окружающий мир» достигнута значительная положительная динамика по всем планируемым результатам.

По предметам «ИЗО» и «Труд» достигнута значительная положительная динамика по всем планируемым результатам.

**Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:**

В результате оказания обучающемуся комплексной помощи учителем и специалистами сопровождения отмечается стойкая положительная динамика по всем запланированным результатам.

**Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:**

Анализ достижения планируемых результатов коррекционной работы показывает наличие стойкой положительной динамики по всем направлениям деятельности. Планируемые результаты по формированию и развитию устной речи не смотря на положительную динамику переносятся на следующий учебный период, так как эта сфера наиболее дефицитарна, и усложнение речевого материала может привести к возникновению новых трудностей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

На момент окончания действия АОП у обучающегося сохраняются трудности, обусловленные специфическими речевыми нарушениями (см. Анализ достижения обучающимся планируемых результатов).

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей.