Заявка на участие в конкурсном отборе

образовательных организаций, реализующих

программы общего образования

в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим  
 лицам на реализацию программ инновационной деятельности   
по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания  
 в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий  
 общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»

по мероприятию:

2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные   
программы для обработки новых технологий и содержания обучения  
 и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив  
 и сетевых проектов»

Конкурс ФЦПРО-2.3-03-02. «Сельская школа (в том числе агрошколы, организация практики, взаимодействие с базовыми предприятиями АПК)»

Руководитель образовательной организации, реализующий основную образовательную программу общего образования (Ф.И.О.)

Ответственный в образовательной организации за реализацию программы инновационной деятельности по обработке новых технологий и содержания обучения и воспитания

(должность) директор

(Ф.И.О.) Вольф Ольга Казимировна

(телефон) 8(39134) 21324

(адрес эл. почты) turansk@yandex.ru

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса ( в т.ч. электронные) образовательной организации:

662660, Красноярский край,

Краснотуранский район, с.Краснотуранск, ул.Советская, 20.

E-mail: turansk@yandex.ru Тел. 8(39134) 21324

**КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ**

**1. Описание мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»**

**1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов.**

Сельская школа в ее нынешнем виде не в состоянии удовлетворить растущие образовательные потребности населения. Необходимо создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни и сельскохозяйственному труду, жизненному и профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей общеобразовательного учреждения и производственных структур данной территории, обеспечения внебюджетного финансирования и предпрофессиональной специализации школ. Кроме этого важно создание условий для устойчивого развития общего среднего образования на основе модернизации содержания общего среднего образования с учетом потребностей развивающегося общества и аграрного сектора страны. В связи с этим, в «Федеральной целевой программе развития образования» предусмотрено, что стратегия образования на селе, кроме создания условий для обеспечения доступности и высокого качества образования, должна быть подчинена решению актуальных задач экономического, социального и духовного возрождения сельского социума.

Для качественного современного образования и полноценной реализации требований ФГОС школа должна быть гибкой. Не только для того, чтобы ученики были в курсе новых открытий, произведений, технологий и вообще — изменений. Но и для того, чтобы развивать у учащихся способы работы с этими изменениями, навыки использования новых возможностей, развивать способности реализовывать себя в новых обстоятельствах. Но сегодняшняя организационная структура школы не позволяет обеспечить ребёнку такой результат. Таким образом, в условиях сельского образования невозможно удовлетворение всех потребностей учащихся и запросов родителей в рамках учебного плана одной школы, а также невозможно организовать профильное обучение по жестким профилям из-за недостаточного количества учащихся. В такой ситуации ущемляются права обучающихся.

Основная школа осталась практически без институциональной поддержки со стороны сообщества, оказалась предоставленной самой себе в решении возложенных на нее сверхтрудных задач. При этом следует подчеркнуть, что до сих пор основная школа – самая массовая ступень российского образования. Она требует не только грамотно организованных сетей учреждений, но и условий для работы и развития как самих ребят, так и педагогического коллектива, а также адекватного по степени сложности социального окружения. И именно эти возможности сейчас оказались под угрозой в силу негативных тенденций, происходящих в системе расселения» (И.В. Абанкина).

«Сегодня принцип индивидуализации обсуждается специалистами как один из существенных принципов организации образовательного процесса на всех возрастных уровнях, т.к. осознанный заказ на собственный процесс образования со стороны современного школьника и студента становится чрезвычайно важной задачей. Только реализация собственного внутреннего заказа к образованию может помочь, например, старшекласснику преодолеть контекст традиционного и формального образования и вывести его в сферу реального самоопределения» (Ковалева Т.М.)

Образование получается среди людей и за счет людей, в их совместной деятельности. Образование определяет содержание и характер этих отношений. Следовательно, когда мы говорим – индивидуальная образовательная программа, речь идет об индивидуальной образовательной деятельности человека среди людей, каждый из которых имеют собственную индивидуальную образовательную программу, и реализуемой человеком за счет совместной деятельности с этими людьми.

Эта идея конкретизируется в терминах: индивидуальная образовательная программа («программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности, её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами»), индивидуальная образовательная траектория («свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования»), индивидуальный образовательный маршрут («определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика») и индивидуальный учебный план («совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения.

Школа имеет традиции высокопрофессионального ответственного отношения к работе, отличается особым комфортным для всех участников образовательного процесса. Начиная с 1997 года в рамках краевой программы «Сельская школа», Краснотуранская СОШ работала над задачей по преодолению проблемы ограниченностей образовательных возможностей сельской школы. Имела статус поисковой площадкой краевого инновационного комплекса по становлению индивидуально-ориентированных учебных занятий.

С 2008 года на основе индивидуальных учебных планов организовано взаимодействие между МОУ Краснотуранской и Лебяженской СОШ по организации профильного обучения учащихся старшей школы. В 2010 и 2015 году школа получила статус краевой инновационной площадки Института повышения квалификации по теме «Сетевая школа старшеклассников». В настоящее время есть опыт работы по составлению сетевого учебного плана школ. Педагогами разработаны рабочие программы по учебным предметам на базовом и профильном уровнях и элективным курсам.

Программа развития школы на 2016-2018 годы направлена на создание условий для разработки модели организации учебного процесса в школе, обеспечивающего индивидуализацию обучения. В школе есть кадровые, материально-технические ресурсы.

Получен продуктивный опыт проведения с Красноярской региональной общественной организацией педагогов по созданию индивидуально-ориентированной системы обучения каникулярных межмуниципальных предметно-методологических школ старшеклассников.

**Проблематика проекта** обусловлена необходимостью создания для учащихся старшей и основной школы, независимо от места проживания, условий, позволяющих при освоении образовательной программы обеспечить максимальную реализацию их потребностей и профессиональных ориентиров, используя внутришкольные и внешкольные, в том числе, сетевые ресурсы.

Для решения данной проблемы в ранее созданную сеть трех школ теперь планируется включить учреждение среднего профессионального образования района, и одновременно начать переустройство учебного процесса на основе индивидуальных образовательных программ. Интеграция общего образования с профессиональным имеет смысл, если при этом комплексно меняются цели, содержание, организация обучения в общем образовании. И эти изменения должны быть ориентированы на каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и осознанного выбора.

При разработке проекта учтены тенденции развития образования и возможные (перспективные) проектные ходы:

* В аспекте содержания образования: переход от программ образовательных учреждений к интеграции программ основного общего и среднего профессионального образования;
* В аспекте технологий организации образовательного процесса: переход от фронтальной, классно-урочной к нефронтальной неклассно-урочной системе обучения;
* В аспекте управления: переход от множества независимых образовательных учреждений к системе сетевой организации образовательных услуг.

**Проектная идея и цели проекта:**

Организованное сетевое взаимодействие между заявленными учреждениями на основе коллективных учебных занятий (таких занятий, которые обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся посредством многообразия ситуаций взаимодействия между учащимися, между педагогами и учащимися, между представителями социально активного социума и учащимися) обеспечит максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся школы и качественную реализацию их индивидуальных образовательных программ.

Задачи:

Разработать интегрированную программу общего и среднего профессионального образования (на основе индивидуальных образовательных программ);

Организовать учебные занятия на основе индивидуальных образовательных программ;

Измененить систему управления образовательной организацией и создать механизм управления сетью посредством установления горизонтальных связей.

**Ключевой результат:**

модель сетевого взаимодействия на основе коллективных учебных занятий, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся, посредством многообразия ситуаций взаимодействия между учащимися, между педагогами и учащимися, между представителями социально активного социума и учащихся.

**1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:**

**1.2.1. Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлена предлагаемая в финансовой поддержке программа инновационной деятельности.**

Все преобразования в сельском секторе образования должны носить системный характер: изменения должны быть и в содержании образования, и в технологиях организации образовательного процесса, и в управлении образовательной организацией и их сетевом взаимодействии с другими организациями образования, социальной сферы и производства.

Во-первых, основной проблемой в содержании образования мы видим разрозненность, отсутствие преемственности по содержанию и способам освоения программ основного общего и среднего профессионального образования. Для решения данной проблемы планируется интеграция программ основного общего и среднего профессионального образования. Интеграция общего образования с профессиональным имеет смысл в аспекте предлагаемой программы, если при этом комплексно меняются цели, содержание, организация обучения в общем образовании. И эти изменения должны быть ориентированы на каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и осознанного выбора.

Во-вторых, опыт модернизации образования последних десяти лет наглядно продемонстрировал, что инфраструктурные изменения (перевод малых школ в разряд филиалов или их закрытие и подвоз учащихся в более крупные школы, компьютеризация, новые формы итоговой аттестации, оборудование школьных кабинетов, приведение школ в соответствие с условиями, диктуемыми надзорными органами, усиленная регламентация деятельности педагогов, новая система оплаты труда) практически не сказались на улучшении результатов образования сельских школьников.

Можно констатировать, что перечисленные меры обеспечивают процессы функционирования и воспроизводства, но не вносят вклад в развитие школьного обучения.

Невысокое качество образования в сельских школах во многом обусловлено их классно-урочным укладом. Образ жизни, осваиваемый школьником за годы обучения в классно-урочной организации, уже давно не соответствует социально-экономическим ожиданиям общества, в том числе потребностям развития села.

Для повышения качества в сельской школе требуются прежде всего кардинальные изменения в базовом процессе, а именно: переход от фронтальной, классно-урочной к нефронтальной неклассно-урочной системе обучения на основе индивидуальных образовательных программ.

Благодаря целенаправленной деятельности учителя универсальные учебные действия формируются лишь у отдельных ребят (потому что они активно участвуют в планируемых ситуациях), у вторых – тоже формируются, но не за счёт целенаправленной работы школы, а естественным образом – благодаря удачно сложившимся ситуациям дома и в социальном окружении, а у третьих – не формируются вовсе. В результате важнейшие социальные умения (например, умения действовать в разнообразии изменяющихся ситуаций, проявлять в них инициативу и самостоятельность, ответственно выбирать стратегию поведения) формируются только у отдельных ребят, но не благодаря целенаправленной работе школы, а естественным образом – за счёт удачно сложившегося набора определённых ситуаций в школе, дома и социальном окружении.

В-третьих, комплекс современных государственных требований, ожиданий общества и запросов жителей̆ муниципалитета предполагает изменения в управлении образовательным пространством. В сельской местности проблемы школьного образования, характерные для всего российского образования, обостряются в связи с ограниченностью ресурсов каждого субъекта образования, малочисленностью большинства школ.

Путь решения данной проблемы видим в изменении системы управления, а именно: переход от централизованной системы управления к самоуправлению, при котором за счет соорганизации различных субъектов, установления горизонтальных связей, различных видов и уровней кооперации можно организовать управление образовательной организацией и его сетевым взаимодействием с другими образовательными организациями.

**1.2.2. Состав работ в рамках реализации проекта.**

В рамках реализации проекта изменения будут носить системный характер и затрагивать **содержание** образования, **технологии и организацию** образовательного процесса, **управление** образовательным учреждением и их взаимодействия с другими организациями.

Изменения планируются через такие **виды** работ:

**1-й вид работ - разработка интегрированных образовательных программ общего и профессионального образования.**

В **содержании** образования будет осуществлен переход на **интегрированные образовательные программы общего и профессионального образования.**

При интеграции общего образования со средним профессиональным комплексно меняются цели, содержание, организация обучения в общем образовании. И эти изменения ориентированы на каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей, запросов и осознанного выбора.

Интеграция образовательных программ учебного плана для учащихся 5-6 классов происходит по предмету «Технология» в изучении теоретического материала и разработке компетентностно-ориентированных заданий. Учебный процесс (как система событийных ситуаций взаимодействия его участников, требующих проявления специфических действий и поступков) обеспечивает становление у каждого обучающегося универсальных учебных действий- метапредметных и личностных качеств.

Для учащихся 8-9 классов, старшеклассников интеграция образовательных программ будет происходить в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и организуется на основе индивидуальных образовательных программ через дуальное обучение.

Для молодых людей дуальное обучение - отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни.

Программы элективных курсов, элективных учебных предметов осваиваются и в учреждении, и на предприятии, позволяют проводить раннюю профилизацию, знакомиться с навыками сельскохозяйственного труда. Содержание курсов направлено на подготовку кадров для агробизнеса, ориентировано на теоретическую, практическую и социальную подготовку выпускника к грамотному ведению крестьянского (фермерского) хозяйства, конкурентоспособного на рынке сельского труда, способного адаптироваться в сельском социуме.

С помощью преподавателей учащиеся приобретут необходимые теоретические знания, а мастера производственного обучения помогут им сформировать практические навыки работы и обучают различным тонкостям и премудростям профессии. Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Старшеклассники, заканчивая образовательное учреждение, уже сейчас получают удостоверение водителя категории В и свидетельство о прохождении курса «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Профессии, приобретаемые по данному направлению, входят в список топ – 50, наиболее востребованных новых и перспективных профессий на рынке труда РФ. Один из критериев качественного обучения в процессе интеграции – успешное участие обучающихся в соревнованиях программы JuniorSkills.

**Следующий вид работ** связан **с переходом от фронтальной (классно-урочной) к нефронтальной (неклассно-урочной) системе обучения** на основе индивидуальных образовательных программ учащихся. Это организация коллективных учебных занятий – таких занятий, которые обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных программ посредством многообразия ситуаций взаимодействия между учащимися, между педагогами и учащимися, между представителями социального активного социума и учащимися.

При организации обучения на основе индивидуальных образовательных программ учебный предмет выстроен многомаршрутно, вместо урока – коллективное учебное занятие, вместо класса – разновозрастный (разноуровневый) коллектив.

В отличие от традиционных уроков, которые имеют линейную структуру (в любой момент времени все ученики, как правило, охвачены одним видом и содержанием учебной работы), на коллективных занятиях не прослеживается такой линейной последовательности задач в отношении всех учеников. Фронтальная работа отходит на второй план.

Такая организация образовательного процесса невозможна без изменения системы управления, поэтому следующий элемент системных изменений – **изменение системы управления образовательной организацией и создание механизма управления сетью посредством установления горизонтальных связей.**

Создается единая нормативно-правовая база, разрабатываются локальные акты сетевого взаимодействия, дополняются и корректируются программы развития и образовательные программы учреждений, разрабатывается инструментарий оценки качества образования, проводится мониторинг инновационной деятельности.

Изменение системы управления будет обеспечено через проведение разработческих, обучающих семинаров, вебинаров для всех образовательных организаций, участвующих в проекте.

**1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3. ФЦПРО и участники ее реализации, целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения системы управления качеством образования в организации.**

Участники проекта – это те, кто будет все мероприятия и разработки планировать и реализовывать, и те, кому он будет презентован, кто в нем будет заинтересован. Среди участников реализации будут временные рабочие группы по обеспечению отдельных мероприятий проекта.

Другая целевая группа участников реализации проекта - группа потребителей, те, кому данный проект будет представлен. Их состав будет зависеть от их заинтересованности и мотивированности. Предполагаемые участники, из числа образовательных учрежднний Красноярского края, республики Тыва, республики Саха (Якутия), Забайкалького края, республики Карелия, республики Татарстан и другие.

Основные реализаторы проекта - средние образовательные учреждения Краснотуранского и Шушенского районов, среднего профессионального образования - Южный аграрный техникум, Центр занятости населения, Молодежный Центр, учреждение дополнительного образования, селькохозяйственные предприятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | задачи | мероприятия | Целевая группа | Объем финансирования (тыс.р.) |
| 1. | Разработать интегрированную программу общего и среднего профессионального образования (на основе индивидуальных образовательных программ) | Семинары по разработке программы | Учреждения общего и дополнительного образования, учреждения среднего профессионального образования, сельскохозяйственные предприятия | 700 |
| экспертиза программ |
| общественно-профессиональная экспертиза программы |
| апробация фрагмента интегрированной образовательной программы в летней предметно-методологической школе |
| 2. | Организация учебных занятий на основе индивидуальных образовательных программ | Проведение обучающих семинаров по моделированию и проживанию системы обучения на основе индивидуальных образовательных программ | Образовательные учреждения сети, КК ИПР РО, Красноярская региональная общественная организация педагогов, ассоциация педагогов по созданию коллективного способа обучения, Армянская ассоциация «Педагогическая инициатива», межрегиональная общественная организация педагогической общественности «Макаренковское сотрудничество» | 100 |
| Обучение учителей, методике преподавания по межпредметным технологиям и их реализации в образовательном процессе, в рамках ФЦПРО по направлению «Сельская школа» |
| Запуски учебных занятий на основе индивидуальных образовательных программ в ОУ сети |
| Проведение вебинаров для руководителей и педагогических работников ОО по распространению полученных результатов проекта |
| 3. | Изменение системы управления образовательной организацией и создание механизма управления сетью посредством установления горизонтальных связей. | Разработка концепции инициативного инновационного проекта | Все организации сети | 200 |
| Разработка рекомендаций по корректировке нормативных документов ОУ |
| Разработка образцов нормативных документов, обеспечивающих устойчивое сетевое взаимодействие |
| Разработка инструментария оценки качества образования |
| Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах реализации проекта; в т.ч. размещение информации на сайте |
| Создание видеороликов о результатах инновационной деятельности |
| Мониторинг инновационной деятельности ОУ |

**1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию системы управления качеством образования в школе (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).**

В школе работают 49 штатных педагогов, из них 78% педагогическим работникам присвоена 1 или высшая квалификационная категория по должности «учитель».

Для организации элективных курсов в 5-6 классах привлечены 3 преподавателя Южного Аграрного техникума, имеющие высшее профессиональное образование, и 2 преподавателя, имеют 1 квалификационную категорию по должности «мастер производственного обучения».

Для проведения предметно-методологической школы привлекаются 2 кандидата педагогических наук – преподаватели КК ИПК РО.

В 2016-2017 учебном году 30 учителей школы и педагоги Южного Аграрного техникума повысили квалификацию по организации обучения на основе в контексте ФГОС.

Учителя школы представляют свой опыт на всероссийском и краевом уровне (5 статей).

Опыт организации учебной деятельности на основе сотрудничества представлен в журнале «Химия в школе» №8 за 2015 год. В статье «Педагогика сотрудничества в организации учебного занятия» раскрываются применяемые учителями химии и биологии (Нефедовой М.П. и Бычковой Н.А.) способы и формы организации учебного занятия на основе сотрудничества.

Статья учителя истории и обществознания Белоножко С.В. «Метапредметное содержание методической работы в общеобразовательной организации» была опубликована в журнале «Справочник заместителя директора школы» №7 в 2015 году.

МБОУ «Краснотуранская СОШ» является дважды победителем ПНПО в 2006, 2007 гг.

11 учителей школы награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 1 учитель – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 5 учителей - Почетными грамотами Законодательного собрания Красноярского края, 3 учителям присвоено звание «Заслуженный учитель Красноярского края», 2 учителя имеют звание «Отличник народного образования».

**2.5.Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Минимальные требования | Предложение от образовательной организации – участника конкурса |
| 1. | 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» | Формирование в ОО нормативно и организационно-методической базы инновационной деятельности, инструментария | Концепция инициативного инновационного проекта |
| Интегрированная образовательная программа общего и среднего профессионального образования |
| Рекомендации по корректировке нормативных документов ОУ в аспекте интеграции общего и среднего профессионального образования |
| Образцы нормативных документов, обеспечивающих устойчивое сетевое взаимодействие |
| Два обучающих семинара по моделированию и проживанию системы обучения на основе индивидуальных образовательных программ |
| Разработка инструментария оценки качества образования |
| Аналитическая записка о результатах мониторинга |
| Страница сайта о ходе и результатах реализации проекта |
| 2. |  | Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности образовательного учреждения в рамках мероприятия 2.3.Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. | Видеоролик «О запуске обучения по индивидуальным образовательным программам в аспекте интеграции общего и среднего профессионального образования» |
|  | Видеоролик «О реализации предметно-методологической школы старшеклассников» |
| 3. |  | Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп | Вебинар для руководителей ОО «Рекомендации по корректировке нормативных документов ОУ в аспекте интеграции общего и среднего профессионального образования»» |
|  | Вебинар для руководителей ОО «Образцы нормативных документов, обеспечивающих устойчивое сетевое взаимодействие» |
|  | Вебинар для руководителей и педагогических работников ОО «Инструментарий оценки качества образования» |
|  | Вебинар для педагогических работников «Организация обучения по индивидуальным образовательным программам» |
| 4. |  | Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательного учреждения | Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательного учреждения составит – 40% |
| 5. |  | Инициация создания образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания/участия в открытой образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях | Сеть, включающая организации Красноярского края: 11 ОУ Краснотуранского района, учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», Центр занятости, Молодежный Центр, «Южный аграрный техникум» и 2 филиала, АО племенное хозяйство «Краснотуранский», 2 ОУ Шушенского района, а также ОУ республики Тыва, республики Саха (Якутия), Забайкалького края, республики Карелия, республики Татарстан. |

**1.2.6. Презентация (описание) моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации): основной общеобразовательной программы (раздела основной общеобразовательной программы), плана по распространению инновационного опыта.**

С 2011 года в ОУ действует модель по организации сетевого взаимодействия на основе погружения старшеклассников в условиях сельской школы. У 100% старшеклассников реализуется индивидуальный учебный план.

С 2015 года школа работает над разработкой и апробацией модели по организации образовательного процесса по технологии коллективных учебных занятий, когда каждый может изучать выбранный материал в своем темпе, в соответствии с поставленной целью, то есть по индивидуальному образовательному маршруту.

В 2015 году педагогическим коллективом проведена интенсивная предметно-методологическая школа по пяти направлениям, в которой приняли участие старшеклассники семи общеобразовательных учреждений Краснотуранского района.

В 2016-2017 учебном году было организовано обучение на основе погружения с использованием технологии коллективных учебных занятий для учащихся 10-х классов школы, проведена зимняя интенсивная школа для учащихся 7-8 классов Краснотуранского и Шушенского районов.

Для такой организации обучения необходимы изменения, связанные с выстраиванием другой по содержанию и организации методической работы учреждений. В этом случае система методической работы направлена на организацию обучения на основе сотрудничества учительской и ученической кооперации.

При организации профессиональной подготовки в состав участников включаются педагоги всех образовательных учреждений, участвующие в инновационной деятельности.

В процессе разработки модели обучения по технологии коллективных учебных занятий и ее апробации проводились семинары по программированию, коррекции и рефлексии деятельности; школьные разработческие семинары с образовательной направленностью; разработческие мастерские для учителей по переструктурированию содержания предметов для организации учебного процесса с использованием технологии коллективных учебных занятий.

Достигнутые результаты по реализации проекта будут представлены в видеороликах, об инновационной деятельности образовательных организаций, отчетах о достижениях, размещенных на сайтах ОО и муниципалитета, статьях, опубликованных в предметных и методических журналах, в сборниках статей, опубликованных в материалах Всероссийской конференции «Современная дидактика и качество образования», в научно-методическом журнале «Коллективный способ обучения».

**1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План-график выполнения работ | | |
| Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок (период) выполнения отдельного действия |
| 2017 | Разработка концепции инициативного инновационного проекта | Март 2017- апрель 2017 |
| Разработка интегрированной образовательной программы общего и среднего профессионального образования | Март 2017- апрель 2017 |
| Корректировка нормативных документов ОУ в аспекте интеграции общего и профессионального образования | Март 2017- апрель 2017 |
| Разработка инструментария оценки качества образования | Март 2017- апрель 2017 |
| Проведение общественно-профессиональной экспертизы программ | Апрель 2017- май 2017 |
| Проведение обучающих семинаров по моделированию системы обучения на основе индивидуальных образовательных программ | Март 2017- апрель 2017 |
| Вебинар для руководителей ОО «Рекомендации по корректировке нормативных документов ОУ в аспекте интеграции общего и среднего профессионального образования»» | Март 2017- апрель 2017 |
| Вебинар для руководителей ОО «Образцы нормативных документов, обеспечивающих устойчивое сетевое взаимодействие» | Июнь 2017-август 2017 |
| Вебинар для руководителей и педагогических работников ОО «Инструментарий оценки качества образования» | Июнь 2017-август 2017 |
| Вебинар для педагогических работников «Организация обучения по индивидуальным образовательным программам» | Июль 2017-август 2017 |
| Апробация фрагмента интегрированной образовательной программы в летней предметно-методологической школе | Июль 2017 |
| Создание видео ролика «О реализации предметно-методологической школы старшеклассников» | Август 2017-сентябрь 2017 |
| Совместные запуски коллективных учебных занятий в ОУ района | Октябрь 2017 – ноябрь 2017 |
| Мониторинг инновационной деятельности ОО | Май 2017, сентябрь 2017, декабрь 2017 |
|  | Составление аналитической записки о результатах мониторинга | Ноябрь 2017-декабрь 2017 |

**2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2017г.**

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей - 40%.

**3. Статистические данные.**

3.1. Количество обучающихся в МБОУ «Краснотуранская СОШ»: 366 человек.

3.2. Количество учителей в МБОУ «Краснотуранская СОШ»: 49 человек.

3.3. Количество персонала, включая учителей в МБОУ «Краснотуранская СОШ» 78 человек.

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование проекта\мероприятия | Статус проекта\мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский | Количество участников | Объем финансирования и источник финансирования проекта \мероприятия | Основные результаты | Практическое применение результатов |
| 1. | Проект, направленный на улучшение учебных результатов школьников по предметам естественнонаучного цикла  2010-2011 учебный год | региональный | 89 ч. | 700 000 рублей  Министерство образования и науки Красноярского края | - система повышения квалификации педагогов естественнонаучного цикла,  -создана информационно-образовательная среда,  -созданы условия для обучения по индивидуальным учебным планам, | Увеличилась доля учащихся, имеющих высокие результаты на ГИА, участвующих в НОУ |
| 2. | Проект «Ступени прошлого- лестница в будущее»  2013год | Региональный  грантовая программыа «Социальное партнерство во имя развития» | 25 ч. | 30 000 рублей | благоустроена территория памятника учителям и выпускникам школы, погибшим в ВОВ. | Ресурс для проведения мероприятий патриотической направленности |
| 3. | Проект «Сельская сетевая школа для старшеклассников»  2010 год | региональный | 103 ч. |  | -Увеличилось количество учащихся, использующих ресурс сетевой школы; | У 100% старшеклассников образовательный процесс по ИУП |
| 4. | Проект «Сельская сетевая школа для старшеклассников»  2015год | региональный | 117 ч. | - | -Увеличилась доля педагогов, использующих погружение как способ организации учебного процесса.  -Увеличилась доля учащихся успешно справившихся с частью « С» на государственной итоговой аттестации.  -Создан банк КИМ по сформированности УУД. | Модель по организации методической работы |
| 5. | Организация предметно- методологической школы для старшеклассников  2016г. | Меж школьный | 7 образовательных учреждений района | - | Апробирована модель межшкольного взаимодействия | Модель сетевой школы межшкольного уровня |
| 6. | Организация предметной методологической школы для старшеклассников  2017 г. | межмуниципальный | 11 образовательных организаций двух районов |  | Апробирована модель межмуниципального взаимодействия | Модель сетевой школы меж муниципального уровня |

3.3. Научно – методический кадровый потенциал образовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество докторов  наук | В том числе в возрасте 29 – 45 лет | Кол – во кандидатов  наук | В том числе в возрасте 29 – 45 лет | Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д. |
|  | Штатные сотрудники | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
|  | Совместители | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Школа осуществляет сотрудничество с другими образовательными учреждениями района и края через краевую региональную общественную организацию педагогов по созданию индивидуально-ориентированной системы обучения, что усиливает образовательную организацию кандидатами наук и другими опытными людьми.

Резюме конкретных специалистов с указанием уровня квалификации (описанием опыта работы в общеобразовательной организации, списком публикаций и т.д.) в приложении №1,2

3.5. Дополнительные сведения

3.5.1. В образовательной организации есть опыт инновационной деятельности в качестве региональной инновационной площадки по теме «Сельская сетевая школа для старшеклассников», результатом которой является:

- пакет программ, дидактических, организационных материалов, обеспечивающих деятельность летней предметно-методологической школы старшеклассников;

- модель предметно-методологической школы для старшеклассников по пяти модулям, модифицированные программы старшей школы по 12 предметам (10-11 класс), элективных учебных предметов 8-9 класс (11 курсов), программы по учебному предмету «Технология» 5-6 классы;

- программы, дидактические, организационные материалы, обеспечивающие деятельность сетевой школы для старшеклассников;

- в 2016 – 2017 учебном году апробирована модель сетевой школы для старшеклассников.

3.5.2. В образовательном учреждении разработаны локальные акты, регулирующие и регламентирующие инновационную деятельность: Положение об организации методической работы в условиях сельской сетевой школы, Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, Положение об организации обучения по индивидуальной образовательной программе, Положение об организации подвоза учащихся, Положение о системе оценки достижения планируемых образовательных результатов.

3.5.4.В образовательной организации существуют практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособрнадзора (ГИА и ЕГЭ),КГКСУ «Центр оценки качества образования» (краевые контрольные работы по математике в 7 классах и по физике в 8 классах). В целях совершенствования качества образования созданы творческие группы учителей: «Формы и способы подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ», «Формы и способы подготовки учащихся 11классов к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ», «Формы и способы подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ», «Формы и способы подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ», «Формы и способы подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА по истории и обществознанию», «Формы и способы подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА по биологии», «Проведение мониторинга при введении ФГОС ООО».

В результате работы творческих групп и применения технологий остаются стабильными результаты ГИА в форме ЕГЭ: 100% учащихся 11-х классов сдали экзамены по биологии, русскому языку, физике, математике (база), истории. Четверо учащихся 11 класса набрали по русскому языку более 90 баллов. По математике (профиль) средний балл по школе составил в 2016 году 56, 7 балла.

3.5.5. В МБОУ «Краснотуранская СОШ» реализуются 4 образовательные программы: Программа основного общего образования, Программа среднего общего образования, Программа дополнительного образования детей и взрослых, Профессиональное обучение.

3.5.6. Объем внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование программы инновационной деятельности составляет 7 тыс.руб.

3.5.7. В образовательном учреждении эффективно действуют органы государственно – общественного управления: Совет родителей и Совет обучающихся, которым передана часть полномочий.

Совет родителей обсуждает перспективный план развития школы; ищет и привлекает дополнительные источники финансирования образовательного и воспитательного процессов, совместно с педагогическим коллективом участвует в грантовых конкурсах и проектах; принимает участие в обсуждении организации образовательной деятельности в школе (учебной и внеучебной), оценивает эффективность организации образовательного процесса в школе и вносит предложения по их изменению; организует общественный контроль над созданием безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм, организацией качественного питания, медицинской помощи; участвует в создании и обсуждении программ и локальных нормативных актов школы; вносит на рассмотрение другим структурным подразделениям школы предложения по совершенствованию работы.

Совет обучающихся школы планирует и организует деятельность ученического коллектива школы; обеспечивает участие обучающихся в управлении школой; представляет и защищает права обучающихся.

Приложение №1

Резюме

учителя истории и обществознания Вольф Ольги Казимировны.

Ольга Казимировна – учитель высшей квалификационной категории. В соответствии с образовательной программой школы в течение четырех лет преподает историю и обществознание на профильном уровне. В классах все дети занимаются по индивидуальным учебным планам. Процент качества знаний с 2014 по 2016 годы возрос с 45% до 87%, обученность-100%. Качество обученности учащиеся подтверждают на государственной итоговой аттестации. В 2012 году средний балл по истории - 58,2,что на 15 баллов выше районного, наивысший балл- 82, в 2014 году- 84; в 2016 году по обществознанию средний балл - 53,8, что выше районного на 5 баллов и краевого на 0,6; наивысший балл- 74. Сформированные умения и опыт практической и творческой деятельности позволяют учащимся принимать участие в предметных олимпиадах. В 2012 учащаяся 10 класса стала победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и истории, в 2014 году ученица 10 класса - призером муниципального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию. Внеурочную деятельность учащихся организует через элективные курсы, где основным видом деятельности является исследовательская. В 2011 году исследовательские работы 3 учащихся были представлены на 9 краеведческой зональной конференции «Кто мы? Откуда?» и отмечены дипломами лауреатов. В 2013 году в рамках грантовой программы «Социальное партнерство во имя развития» участвовала в разработке и реализации проекта «Ступени прошлого - лестница в будущее». В 2016 году участвовала в разработке и реализации программы предметно-методологической школы для старшеклассников по гуманитарному профилю.

В образовательном процессе использует приемы и методики по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни. Опыт работы по теме «Формирование позитивного отношения к труду. Возможности и ограничения в условиях сельской школы» представила на VI Всероссийских Макаренковских чтениях в 2016 году.

В составе проектной группы участвовала в разработке и реализации проекта «Сельская сетевая школа для старшеклассников».

Является членом профессионального сообщества «Красноярская региональная общественная организация педагогов по созданию индивидуально - ориентированной системы обучения». В течение 5 лет являлась депутатом районного совета депутатов и членом общественного Совета при межмуниципальном отделе МВД России «Краснотуранский».

В 2006 году Ольга Казимировна стала победителем конкурса лучших учителей России на получение денежного поощрения в размере 100000 рублей. В 2007 году Ольга Казимировна награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ. В 2014 году Вольф Ольге Казимировне присвоено почётное краевое звание (Заслуженный педагог Красноярского края).

Резюме

учителя иностранных языков Рисс Людмилы Григорьевны.

Людмила Григорьевна – учитель высшей категории, владеет содержанием предмета, ведёт работу над формированием общеучебных и специальных умений, информационной культуры школьников.

С 1998 года Людмила Григорьевна - участница действующей в школе муниципальной площадки по технологии индивидуально-ориентированного обучения, которая позволяет индивидуализировать процесс обучения и достигать хороших результатов. За последние 3 года качество обученности составляет 70-75%. Учитель широко использует компьютерные программы, добивается включенности в учебный процесс каждого ученика, создает условия для реализации индивидуальных возможностей учащихся. Внеклассная работа по предмету направлена на развитие предметных умений учащихся. 70% учащихся принимают участие в декадах иностранных языков, 50% учащихся участвуют в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в 2014, 2015 годах учащиеся 6,7 классов становились призерами. Ученики принимают участие в международном конкурсе «Британский бульдог», в 2014 году 5 учащихся 5-8 классов стали призерами на школьном и муниципальном уровнях.

Людмила Григорьевна ведет разностороннюю внеурочную работу, сопровождает учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью. В 2014, 2015 годах учащиеся становились победителями школьного этапа, в 2014 году учащаяся стала призером муниципального этапа научно-практической конференции школьников в секции «Языки и литература».

Людмила Григорьевна ведет методическую работу на уровне школы и района. В 2010-2013 годах принимала участие в разработке инновационного проекта «Сельская сетевая школа старшеклассников», в настоящее время входит в состав творческой группы по реализации данного краевого инновационного проекта. В течение нескольких лет находится в составе районного методического совета, участвует в экспертизе материалов педагогов, принимающих участие в районных методических конкурсах педагогического мастерства.

Принимает участие в профессиональных конкурсах. В 2012 году заняла 2 место в 5 районной методической, в 2013 году участвовала в 11 региональной научно-методической конференции «Индивидуально-ориентированная система обучения в условиях новых образовательных стандартов», в 2014 году - в работе семинара «Итоги первого этапа реализации сетевого проекта по становлению новой образовательной практики на основе ИОСО». В 2015 году на заседании районного методического объединения учителей иностранных языков представила опыт работы по методической теме «Формирование регулятивных УУД на уроках английского языка через различные виды деятельности».

Людмила Григорьевна занимает активную жизненную позицию. Участвует в районной спартакиаде среди учителей, входит в состав команды по шахматам, в 2013 и 2014 годах заняла первое место. С 2014 года является членом школьной аттестационной комиссии.

Людмила Григорьевна пользуется заслуженным уважением педагогов школы, учащихся и их родителей. В 2016 году награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Резюме

учителя биологии Бычковой Надежды Алексеевны.

Надежда Алексеевна – учитель высшей категории, ведёт обучение биологии на базовом и профильном уровнях. В 2015 – 2016 учебном году 15% учащихся 11 классов и 30% учащихся 10 классов изучали биологию на профильном уровне. Средний балл Единого государственного экзамена по предмету составляет на протяжении последних трёх лет 44-52 балла. Надежда Алексеевна является членом краевой ассоциации учителей, работающих по технологии индивидуально-ориентированной системы обучения. На уроках и во внеурочной деятельности применяет современные педагогические технологии: индивидуально-ориентированную систему обучения и информационно-коммуникационные технологии. Принимает участие в реализации регионального проекта « Сельская сетевая школа», применяет методики работы в группах, парах сменного состава. Использование современных технологий и методов даёт ей возможность получать хорошие результаты в обучении: качество знаний учащихся 8-11 классов составляет от 80 до 95%. Надежда Алексеевна сопровождает продвижение учащихся по индивидуальным образовательным программам с целью подготовки к предметным олимпиадам, формирует у учащихся навыки проектной и исследовательской деятельности. Ежегодно её учащиеся становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. В 2016 году 2 ученика Надежды Алексеевны участвовали и в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии и заняли 9 и 13 места. В 2006 году Надежда Алексеевна стала победителем конкурса лучших учителей России на получение денежного поощрения в размере 100000 рублей. В 2010 году Бычковой Надежде Алексеевне присвоено почётное краевое звание (Заслуженный педагог Красноярского края).

Резюме

учителя физики Майер Лидии Григорьевны.

Майер Лидия Григорьевна – учитель высшей квалификационной категории. С 2002 года является участницей адаптационно-тиражирующей площадки краевого инновационного комплекса по внедрению индивидуально-ориентированной системы обучения. Умело применяет в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии. Применение индивидуально-ориентированной системы обучения и ИКТ позволило ей развивать творческие способности учащихся, формировать интеллектуальные умения и способы самостоятельной познавательной деятельности. В результате у учащихся повысилась мотивация к учению, развились общеучебные умения и коммуникативные навыки, что положительно сказалось на результатах обученности: при полной успеваемости по предмету качество знаний составляет 65%. Свои знания учащиеся подтверждают на экзаменах. Показателем высокого уровня квалификации учителя является глубокое знание своего предмета и смежных с физикой дисциплин, что помогает ей вести углублённое изучение предмета на занятиях элективных курсов, сопровождать творческую деятельность учащихся. Учитель владеет методами научно - исследовательской работы и обучает этим методам своих учеников. Её ученики являются активными участниками научного общества учащихся, занимают призовые места в школьных и районных турах НОУ. Ежегодно готовит победителей и призеров олимпиад школьного и муниципального уровней.

Учитель ведёт методическую работу на уровне школы и района, выступая на семинарах, возглавляет работу районного методического объединения учителей физики в течение многих лет.

Лидия Григорьевна награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ в 2005 году за творческое отношение к педагогической деятельности и высокие результаты в обучении.

Резюме

учителя русского языка и литературы Ревидович Веры Мефодьевны.

Вера Мефодьевна имеет высшую квалификационную категорию, что позволяет вести обучение русскому языку на профильном уровне.

Вера Мефодьевна использует современные формы и методы обучения, формирующие у учащихся универсальные способы учебной деятельности. Учитель применяет на уроках технологию индивидуально-ориентированной системы обучения, обучает учащихся на основе индивидуальных образовательных траекторий. Учащиеся достигают хороших результатов в обучении. В 2015 году качество знаний по русскому языку составило от 45 до 78%, по литературе - от 40 до 87%. Выпускники демонстрируют на экзаменах хороший уровень развития речи, развитые информационные и коммуникативные умения. В 2013 году на государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме двое учащихся получили на экзамене по русскому языку максимальное количество баллов - 42 и 1 учащаяся - 41 балл. В 2015 году на экзамене по русскому языку в 11 классе 2 учащихся набрали 92 балла, 1 ученица - 90 баллов, средний балл по школе составил 70,3, что выше краевого показателя.

По итогам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2014 году учащаяся 8 класса стала победителем по русскому языку, в 2015 году ученица 9 класса стала победителем и 2 учащихся 7 класса - призерами по русскому языку, 1 ученица 7 класса - призером по литературе. В 2016 году ученица 7 класса заняла 2 место в муниципальном этапе научно-практической конференции научного общества учащихся.

Вера Мефодьевна ведет внеклассную работу по предмету, её учащиеся являются призёрами краевых конкурсов творческих работ, районных конкурсов молодых поэтов. В 2015 году учащаяся 6 класса стала победителем муниципального этапа и участницей регионального этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». В 2016 году ученики 7 класса вошли в число победителей и призеров краевого открытого военно-исторического конкурса школьных и студенческих работ «Воинская доблесть» в номинациях «Боевые подвиги Красноярцев в годы Великой Отечественной войны» и «Красноярский край - трудовой фронт».

Вера Мефодьевна является опытным классным руководителем. Она создала дружный работоспособный коллектив, отличающийся развитой мотивацией к учению. Учащиеся класса являются активными участниками олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней.

Вера Мефодьевна в течение нескольких лет является руководителем районного методического объединения учителей русского языка и литературы. Ведёт большую работу по повышению профессионального уровня педагогов через формирование и предъявление опыта работы по актуальным вопросам преподавания русского языка и литературы.

Учитель пользуется заслуженным уважением педагогов школы, учащихся и их родителей

В 2011 году Ревидович Вера Мефодиевна награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Резюме

учителя математики Торгашиной Надежды Николаевны.

Торгашина Надежда Николаевна – учитель высшей квалификационной категории, работает творчески, осваивает современные средства и способы обучения. Применение современных технологий позволяет формировать у учащихся ключевые компетентности: информационную, коммуникативную, компетентность по решению проблем – и добиваться положительных результатов в обучении: при полной успеваемости по предмету качество знаний составляет 67%. Свои знания учащиеся подтверждают на экзаменах. В 2016 году на государственной итоговой аттестации выпускники 11 класса подтвердили свои знания - все учащиеся сдали экзамен по математике.

Умело сопровождает продвижение учащихся по индивидуальным образовательным траекториям. Её учащиеся являются членами научного общества учащихся.

Надежда Николаевна проводит мероприятия по распространению собственного педагогического опыта, проводит открытые учебные занятия и мастер-классы, принимает участие в районных семинарах. В течение нескольких лет руководит школьным методическим объединением учителей математики, ставшим стабильно работающим коллективом. В 2015-2016 учебном году руководила работой творческой группы по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике. С 2014 года принимает участие в реализации краевого инновационного проекта «Сельская сетевая школа старшеклассников»

В 2012 году Торгашина Надежда Николаевна награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Резюме

учителя русского языка и литературы Бовыкиной Нины Евгеньевны.

Бовыкина Нина Евгеньевна - учитель высшей квалификационной категории. Работая над методической темой «Новые технологии оценивания знаний на уроках русского языка», Нина Евгеньевна формирует системное предметное мышление, которое помогает учащимся качественно подготовиться к итоговой аттестации. 100% её учащихся успешно сдают экзамены по русскому языку в форме ЕГЭ. Выпускники демонстрируют на экзаменах хороший уровень развития речи, развитые информационные и коммуникативные умения. В 2016 году учащиеся 11 класса набрали 96 и 93 балла по русскому языку на ЕГЭ, средний балл составил 70,5.

Нина Евгеньевна владеет навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами, широко применяет их в своей деятельности. Учитель формирует у учащихся информационно-коммуникативные компетентности, умело организуя работу с текстом, предоставляя источники информации разного характера. Ученики Нины Евгеньевны умеют пользоваться справочниками, энциклопедиями, средствами массовой информации. Все это позволяет учителю добиваться хороших результатов в обучении детей. В течение последних трёх лет качество знаний по русскому языку составляло 43%, по литературе – 65%. Ежегодно ее ученики занимают призовые места на муниципальных предметных олимпиадах и научно-практических конференциях научного общества учащихся. В 2015 году ученица 10 класса стала победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, учащаяся 11 класса - призером.

В 2013 году Бовыкина Нина Евгеньевна награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Резюме

учителя химии Нефедовой Марии Павловны.

Мария Павловна – учитель высшей квалификационной категории, обладает личностными качествами, обеспечивающими её профессиональный успех. Ведёт обучение химии на базовом и профильном уровнях по индивидуальным учебным планам. Она применяет современные средства и методы обучения, является участницей муниципальной площадки по применению технологии индивидуально-ориентированной системы обучения. Использует в образовательном процессе интерактивный аппаратно-программный комплекс, цифровую базу видео, цифровую лабораторию «Архимед 4.0», что обеспечивает развитие творческих способностей учащихся, формирование интеллектуальных умений и способов самостоятельной познавательной деятельности. Это обеспечивает достижение хороших результатов в обучении. Качество знаний по химии стабильно в течение последних трёх лет и составляет 61-63%. Свои знания учащиеся подтверждают на экзаменах. В 2013году высший балл по химии в форме ЕГЭ -95, в 2014 году-89, в 2016 году-84. Средний балл в 2016 году -54,1. В 2014 году трое учащихся 8-11 классов стали призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии, учащаяся 11 класса участвовала в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. По результатам открытой межвузовской олимпиады школьников Сибирского округа «Будущее Сибири» по химии учащаяся 11 класса стала дипломантом 1 степени в 2014 году.

Учитель владеет методами ведения научно - исследовательской работы с учащимися. В 2014 году исследовательская работа учащейся 8 класса заняла 1 место в муниципальном этапе научно-практической конференции школьников, в 2015, 2016 годах учащиеся становились призерами.

Мария Павловна ведёт методическую работу на уровне школы, района, края. С 2010 года участвует в реализации краевого инновационного проекта «Сельская сетевая школа старшеклассников». В 2013 году представила опыт работы по теме «Организация учебного процесса на основе «индивидуальных траекторий развития» через мастер-класс на 11 региональной научно-методической конференции. Опыт организации учебной деятельности на основе сотрудничества представила в статье «Педагогика сотрудничества в организации учебного занятия» в журнале «Химия в школе» №8 за 2015год. Ежегодно принимает участие в районных методических конференциях педагогических работников, представляет опыт работы по методической теме. В 2014 году стала победителем в номинации «Методические разработки (учебные занятия)».

Мария Павловна является опытным классным руководителем, пользуется уважением учащихся, родителей, коллег.

В 2008 году Нефёдова Мария Павловна награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2015 году Марии Павловне присвоено Почётное краевое звание (Заслуженный педагог Красноярского края)

Резюме

учителя математики Поповой Натальи Ивановны.

Попова Наталья Ивановна – учитель высшей квалификационной категории, способна профессионально действовать в любой педагогической ситуации. Её духовно-нравственная позиция, ценностные установки учителя-профессионала позволяют ей формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, культивировать в них чувства патриотизма и гражданственности.

Наталья Ивановна обладает тьюторскими навыками, прошла курсы тьюторов по введению стохастики в школьный курс математики, по подготовке учащихся к ЕГЭ, которые помогают ей сопровождать продвижение учащихся по индивидуальным образовательным траекториям с целью качественного освоения государственного образовательного стандарта, участия в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней. Ежегодно её учащиеся становятся призёрами школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады, школьного и муниципального этапов НОУ.

Применяя современные технологии и методы обучения, учительница формирует у учащихся ключевые компетентности, создаёт условия для овладения школьниками универсальными способами деятельности. Она добилась высоких результатов в обучении: качество знаний в её классах по математике составляет от 33% до 65%. В 2016 году на государственной итоговой аттестации учащиеся подтвердили свои результаты: 1 учащаяся набрала 22 балла, качество составило 75 %. Наталья Ивановна ведёт внеклассную работу по предмету, проводя элективные курсы по углублённому изучению предмета в рамках предпрофильной подготовки, проводит мероприятия в рамках предметной недели.

Наталья Ивановна – опытный классный руководитель. Благодаря развитым коммуникативным качествам создала дружный коллектив с достаточно высокой учебной мотивацией.

Наталья Ивановна ведёт методическую работу на уровне школы и района, является руководителем районного методического объединения учителей математики. В 2013 году руководила работой творческой группы по подготовке учащихся к ЕГЭ, в 2016 году – творческой группой по подготовке учащихся к ОГЭ. В 2013 стала победителем муниципального конкурса педагогического мастерства. Она пользуется заслуженным уважением педагогов школы, учащихся и их родителей.

Резюме

учителя математики Мангилёвой Маргариты Ивановны

Мангилёва Маргарита Ивановна – учитель высшей квалификационной категории, в МБОУ «Краснотуранская СОШ» работает с 1985 года. Маргарита Ивановна работает творчески. Освоила индивидуально-ориентированную систему обучения, по которой работает с 2006 года. О высоком уровне квалификации говорит умение разрабатывать тематические планы и индивидуально-ориентированные планы учащихся. Она разработала ИОПы для изучения математики учениками 5-6 классов.

Маргарита Ивановна систематически повышает уровень квалификации, проходя курсовую подготовку по темам, связанным с освоением индивидуально-ориентированных учебных занятий и информационно- коммуникационных технологий. Используя современные технологии обучения, Маргарита Ивановна создаёт условия для формирования понимающих умений у школьников, развития информационно-коммуникативных компетенций. В систему работы учителя вошли электронные презентации учебного материала, использование компьютерных программ для проведения контроля знаний и умений школьников. Посещенные администрацией уроки показали, что учитель обладает опытом проведения нестандартных уроков, вовлекая учащихся в деловую игру, развивая общеучебные и предметные навыки учащихся, демонстрируя им возможность практического применения математических знаний. В 2013 году выпускники 11 классов показали высокие результаты ЕГЭ по математике: успеваемость 100%, высший балл 74, средний балл 54, что выше районного.

Маргарита Ивановна является опытным классным руководителем, умелым организатором и наставником, умеет сплотить учащихся, поддержать и развить их мотивацию к учению. Воспитала ученицу, которая в 2013 году получила золотую медаль.

С 2010 года по 2012 год была руководителем районного методического объединения учителей математики. В 2012 – 2013 учебном году назначена куратором по работе с одарёнными детьми в школе.

Маргарита Ивановна пользуется уважением коллег, учащихся и их родителей.

В 2014 году Мангилёва Маргарита Ивановна награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Резюме

учителя истории и обществознания Белоножко Сергея Вадимировича.

Сергей Владимирович – учитель первой квалификационной категории, обладающий высоким уровнем квалификации, что позволяет ему вести преподавание истории и обществознания на базовом и профильном уровнях. Учитель реализует программы элективных учебных предметов, которые направлены на формирование коммуникативных умений учащихся. Ежегодно 60% выпускников девятых классов выбирают обществознание для изучения на профильном уровне в старшей школе.

На своих уроках Сергей Владимирович применяет методики работы в группах, парах сменного состава. Использование современных образовательных технологий и методов обеспечивает достижение хороших результатов в обучении. В течение последних трех лет успеваемость по предмету - 100%. Качество знаний составляет в среднем по истории - 59,8%, по обществознанию – 74,4 % . В 2013 году16% учащихся 9 классов сдавали экзамен по обществознанию в новой форме. Все учащиеся сдали на «4» и «5». Одна из учениц набрала 38 баллов из 40 возможных. В 2011, 2012, 2013 годах при сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию все учащиеся преодолели минимальный порог. Наивысший балл в 2011году по истории – 71, в 2012, 2013 годах по обществознанию – 72.

Сергей Владимирович сопровождает продвижение учащихся по индивидуальным образовательным программам с целью подготовки к предметным олимпиадам, формирует у учащихся навыки проектной и исследовательской деятельности. Ежегодно его ученики участвуют в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами. В 2011, 2012 годах ученики 11 класса участвовали в региональном этапе олимпиады по праву, в 2014 году - по обществознанию.

Сергей Владимирович ведёт методическую работу на уровне района, руководит районным методическим объединением учителей истории и обществознания. Под его руководством разработана система контрольных работ, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации учащихся. В 2014 году Сергей Владимирович стал победителем муниципального профессионального конкурса «Учитель года Краснотуранского района - 2014», участником первого и второго отборочных этапов краевого конкурса «Учитель года Красноярского края - 2014».

Резюме

учителя технологии Кузьминой Валентины Эмильяновны.

Валентина Эмильяновна – учитель первой квалификационной категории. В образовательном учреждении работает в должности учителя технологии с 1993 года. Она хорошо владеет содержанием предмета, умело выстраивает систему занятий в соответствии с современными требованиями к проведению урока. Одной из первых Валентина Эмильяновна начала использовать на уроках технологии проектный метод обучения, который позволяет развивать общеучебные и специальные технологические умения.

Валентина Эмильяновна проводит большую работу по оформлению и материально-техническому оснащению кабинета: изготовила учебно-наглядные пособия, дидактический материал.

Учитель достигает хороших результатов благодаря использованию современных технологий и методик обучения. Она применяет в работе информационно-коммуникационные технологии, коллективные формы обучения. Это позволяет добиваться хорошего качества знаний.

Валентина Эмильяновна ежегодно ведёт внеклассную работу по предмету, она реализует разработанную ею и лицензированную программу «Народные промыслы». Валентина Эмильяновна воспитывает творческое отношение к делу в своих учащихся. Об этом говорят работы учащихся, ежегодно представляемые на районных выставках детского творчества: они отличаются не только искусным выполнением, но и фантазией, умением целесообразно использовать природный материал. Творческие работы учеников Валентины Эмильяновны ежегодно высоко оцениваются членами комиссии районного конкурса. Ученики Валентины Эмильяновны в 2013 – 2014 учебном году стали победителями выставки прикладного искусства «Юный умелец», победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Несколько лет Валентина Эмильяновна возглавляет работу районного методического объединения учителей технологии. Является умелым классным руководителем. Пользуется уважением коллег, родителей, учащихся.

В 2016 году Валентина Эмильяновна стала победителем муниципального этапа конкурса «Самый классный классный»

Резюме

учителя биологии Банзимира Виктора Викторовича.

Виктор Викторович - учитель первой квалификационной категории, обладающий высоким уровнем квалификации, что позволяет ему реализовать программы учебных курсов, элективных курсов, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся.

На своих уроках Виктор Викторович применяет методики работы в группах, парах, парах сменного состава. Использование современных образовательных технологий и методов обеспечивает достижение хороших результатов в обучении. В течение последних трех лет качество знаний по биологии в среднем составляет 79%.

Виктор Викторович сопровождает продвижение учащихся по индивидуальным образовательным программам с целью подготовки к предметным олимпиадам, формирует у учащихся навыки проектной и исследовательской деятельности. Ежегодно его ученики, участвуя в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, показывают высокие результаты. В 2013 и 2014 годах в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии 1 учащийся стал победителем и 1 призером . С 2011 года учащиеся принимают участие в конференциях разных уровней. В 2011, 2013 годах участвовали в дистанционном и очном этапах краевого форума «Молодежь и наука». В 2013 году учащиеся стали победителями I зональной научно-практической конференции «Я-исследователь» в г. Минусинск. В 2015 году 1 учащийся стал дипломантом 3 степени на зональной выставке технических идей и разработок студентов и школьников «Сибирский техносалон» и принял участие в краевой выставке технических идей. В 2016 году учащиеся

признаны победителями муниципального этапа НОУ, успешно прошли дистанционный этап краевого форума «Молодежь и наука», приглашены для участия в очном туре. Виктор Викторович руководит районным методическим объединением учителей биологии. Под его руководством разработана система контрольных работ, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации учащихся. В 2015 году Виктор Викторович стал победителем муниципального профессионального конкурса «Учитель года Краснотуранского района -2015», участником первого и второго отборочных этапов краевого конкурса «Учитель года Красноярского края - 2015». В 2014 году Виктор Викторович награжден Молодежной премией главы района в номинации «За высокие достижения в профессиональной деятельности».

Приложение №2

Список опубликованных статей:

1. Белоножко С.В. «Метапредметное содержание методической работы в общеобразовательной организации». Журнал «Справочник заместителя директора школы» № 7, 2015 г.

2.Вольф О.К. «Трудности при организации самостоятельной работы в технологии ИОСО и возможные пути их преодоления». Сборник по материалам краевой научно-практической конференции «Практика внедрения индивидуально-ориентированной системы обучения». Красноярск: РИО КГПУ, 2001г

3. Нефедова М.П., Бычкова Н.А. «Педагогика сотрудничества в организации учебного занятия». Журнал «Химия в школе № 8, 2015г

4.Рисс Л.Г. «Трудности при организации самостоятельной работы в технологии ИОСО и возможные пути их преодоления».Сборник по материалам краевой научно-практической конференции «Практика внедрения индивидуально-ориентированной системы обучения». Красноярск: РИО КГПУ, 2001г

5. Савченко Н.К. «Проблемы и достижения в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ учителей и учеников». Сборник статей по материалам краевой научно-практической конференции «Проблемы и достижения в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ педагогов и учащихся». Красноярск, 2004г