Тема представляемой практики: «Формирование читательской грамотности в рамках требований ФГОС НОО». Практика реализуется в МБОУ «Николаевская ООШ», Краснотуранского района.

Руководитель Коченюк О.И., директор

Целью являетсяповышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в части достижения планируемых результатов при формировании трёх групп умений ЧГ.

Данная тема для нашей школы была выбрана не случайно. Анализ выполнения ККР, ИКР по читательской грамотностив 4 классеза 2012 – 2014 годы, показал, что только 20-28%учащихся справляются с такими заданиями, как формулирование выводов, интерпретация и обобщение информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей. Выполнение этих заданий требует овладения умениями второй и третьей групп читательскихумений. Результаты выполнения работ школы были ниже районных и краевых.

На основе проведенного анализа сделан вывод - не все учащиеся справляются с выполнением конкретных заданий, так как у них отсутствуют умения, навыки выполнения заданий второй и третьей групп читательской грамотности.

В соответствии с образовательным стандартом и основной образовательной программой начального общего образования в образовательной программе МБОУ «Николаевская ООШ» закреплены планируемые результаты по трём группам читательских умений. Группы читательских умений представлены в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования:

1 группа умений связана с поиском информации и пониманием прочитанного;

2 группа умений – с преобразованием и интерпретацией информации;

3 группа умений – с оценкой информации.

 В каждой группе умений выделены базовый и повышенный уровни. [4, с. 25-26].

 Необходимо было обеспечить понимание учителями, что для формирования результата в каждой группе умений нужны конкретные задания.

На педагогическом совете в августе 2014 была выделена эта проблема и принято решение о создании творческой группы учителей начальной школы. Также на педагогическом советеобсуждено Положение о создании и организации деятельности творческой группы. Приказом по школе (01-10-14 от 01.09.2014г) утверждено Положение и состав творческой группы учителей начальных классов, основной задачей которой являлось проведение анализа заданий в учебниках начальной школы, для выявления их полноты и обеспечения достижения планируемых результатов по всем трём группам умений.

Деятельность группы:

Первый этап - информационно – аналитический (анализ учебников) 2014-2015 учебный год

1. Анализ диагностических работ с 1 по 4 класс, кодификаторы ко всем работам. Вывод - задания диагностических работ предполагают владение учащимися умениями всех 3-х групп, начиная с 1 класса.
2. Анализ учебников (школа работает по программе «Школа России») по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру с 1 по 4 класс. Учителя выписали задания, которые используются авторами учебников для формирования 2,3 групп читательских умений. Вывод - на формирование умений 2,3 групп очень мало заданий. Для решения данной проблемы потенциал учебников УМК «Школа России» не достаточен. (Таблица 2)

2015-2016 учебный год

1. Второй этап - основной (подбор заданий и их оформление)

На втором этапе работа группы заключалась в подборе заданий, формирующих умения 1, 2 и 3 группы ЧГ, используя учебники других линий, другие источники. Вывод – задания, формирующие данные умения можно использовать на всех предметах. В результате деятельности появилась таблица типовых заданий, формирующих умения 2 и 3 групп. ( Таблица 3)

2016-2017 учебный год.

Третий этап – аналитический – подведение итогов выполнения 1 и 2 этапов. Был сделан вывод, чтонаиболее полно читательские умения формируются на уроках литературного чтения, поэтому определили для себя, что приоритетным в работе группы в этом учебном году станет с создания банка данных учебных заданий по формированию 2и 3 групп читательских умений по всем классам по литературному чтению.

Представление опыта работы творческой группы осуществлялось разными способами.

Руководитель творческой группы, Ленинг Н.В. проводила мастер – класс по теме: **«**Типы заданий для формирования трёх групп читательских умений при освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования» в 2015 году. Опыт работы группы был представлен на августовской конференции педагогов района в 2016 году. На Iмежмуниципальном педагогическом форуме «Эффективные практики, обеспечивающие результативность образования (по критерию «читательская грамотность») были представлены результаты работы группы. Статья Ленинг Н.В «Формирование читательской грамотности в рамках требований ФГОС НОО» предложена в электронный сборник по итогам работы I межмуниципального педагогического форума в с. Ермаковское.

Опыт работы группы на окружном совещании в рамках экспертной сессии был представлен с целью получения отношения специалистов ИПК к выбранной теме, осуществленным мероприятиям. В ходе обсуждения были высказаны следующие замечания и предложения: разбивать конкретные умения на микроумения, осуществлять мониторинг результатов более детально и предметно.

После окружного совещания проектная группа выезжала на консультацию в Минусинский педагогический колледж. После посещения консультации группа подкорректировала цель и задачи проекта, определив в качестве первоочередной задачи работу по выделению микроумений в каждом планируемом результате.

 Овладение учащимися конкретным микроумением, это своего рода ступенька к овладению умением в полном объеме. Это в свою очередь позволит сделать систему мониторинга более прозрачной, конкретной. Проектная группа исходила из того, что любое умение формируется при выполнении тех или иных умственных действий. Умение связано с действием. Каждое умение состоит из нескольких микроумений. Это значит, что каждое умение можно разложить на цепочку последовательных действий.

3. Формирование умений и микроумений осуществляется:

* **Прямым путем,** с помощью специальных развивающих заданий, приемов, методик и др.
* **Косвенным,** посредством текстов учебника, определенной структурой урока и др. Для того чтобы микроумение превратилось в умение, а затем и в навык и способность каждого конкретного ученика, надо на каждом школьном предмете, на каждом этапе обучения создавать условия для организации таких видов деятельности, в которых данные умения могут развиться в большей степени, необходимо каждому микроумению подбирать или разрабатывать приемы, задания, которые позволяют, с одной стороны, отрабатывать эти действия в определенной последовательности, а с другой стороны, обеспечивать осознание того, что конкретно и для чего выполняется.

 Были внесены коррективы в план работы группы.

1 этап - каждый участник группы, получил задание. Выбрав конкретное умение 1 группы, разложить его на микроумения, подобрать задания, формирующие данные микроумения, составить листы достижений по классам.

2 этап – закончив работу с умениями 1 группы, представить ее на апробацию учителям начальной школы других школ.

3 этап – получив отношение, продолжить работу группы с умениями 2 и 3 группы.

Первые наработки группы представлены в следующем виде.

Умение:

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Умение работать с таблицами.

Микроумения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Понимать структуру таблицы. Таблица состоит из столбцов, строк, ячеек. | Уметь находить нужные сведения в таблице и отвечать на вопросы, используя таблицу самостоятельно |  Составление таблиц по имеющимся данным | Самостоятельно перерабатывать информацию, представленную в таблице, преобразуя в текст |
| Уметь находить нужные сведения в таблице и отвечать на вопросы, используя таблицу с помощью учителя.  | Составлять таблицу по образцу | Перерабатывать информацию, представленную в таблице, преобразуя в текст с помощью учителя | Создание таблицы по ходу изложения нового материала |
| Уметь находить нужные сведения в таблице и отвечать на вопросы, используя таблицу самостоятельно (конец 1 класса). | Уметь дополнять недостающие сведения в таблице |  Самостоятельно перерабатывать информацию, представленную в таблице, преобразуя в текст | Заполнить сводную таблицу по недостающим данным |
| Составлять таблицу по образцу (конец 1 класса) | Составление таблиц по имеющимся данным | Самостоятельно перерабатывать информацию, представленную в таблице, преобразуя в текст. | Составление сводной таблицы по самостоятельно выбранным критериям |
| Уметь дополнять недостающие сведения в таблице (конец 1 класса). | Перерабатывать информацию, представленную в таблице, преобразуя в текст с помощью учителя | Заполнить сводную таблицу по недостающим данным |  |