**Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию устной речи дошкольников средствами современных образовательных технологий»**

**Обоснование актуальности проекта.**

Содержание образовательной программ ДОУ в соответствии с ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать в том числе речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы и др.

ФГОС ДО устанавливает требования (в виде целевых ориентиров) к результатам освоения основной образовательной программы дошкольником на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

 Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

 На этапе подготовки ребенка к школе актуально формирование навыка пользоваться доступными средствами получения информации, когда дети учатся слушать, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию как необходимое условие обучения.

 Анализ результатов диагностики по развитию речи в ДОУ Краснотуранского района за последние два года показал, что 42% детей дошкольного возраста не достигли уровня стандарта дошкольного образования. Речь этих детей односложная, состоит лишь из простых предложений, недостаточный словарный запас. Дошкольники неспособны

грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

 Формирование речи у дошкольников является важной задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, а так же умение, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать информацию.

 Опыт показывает, что традиционные методики обучения развитию речи дошкольников не позволяют педагогам ДОУ достичь результата, планируемого образовательной программой детского сада, в связи с недостаточной профессиональной компетентностью в области образовательных технологий. Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы педагогов на занятиях по развитию речи дошкольников через повышение профессиональной компетентности как системного проявления педагогом своих знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

**Проблема, решаемая за счет проекта:**

Данный проект направлен на преодоление противоречий между необходимостью формирования у дошкольников личностных качеств по речевому развитию и отсутствием эффективных методов и приемов по формированию устной речи.

**Цель проекта:**

Овладение эффективными методами и приемами по формированию устной речи дошкольников не менее 50% педагогами ДОУ района.

**Задачи проекта:**

1. Обеспечить управляемость проекта по формированию устной речи детей дошкольного возраста.
2. Провести анализ результатов мониторинга по развитию речи детей дошкольного возраста.
3. Сформулировать образовательный результат в рамках проекта для педагогов и обучающихся.
4. Представить наиболее эффективные образовательные технологии по формированию устной речи.
5. Составить план мероприятий по взаимодействию педагогов с целью овладения эффективными методами и приемами по формированию устной речи.
6. Внести изменения в образовательные программы ДОУ района в части формируемой участниками образовательных отношений.
7. Повысить профессиональную компетентность педагогов в реализации эффективных образовательных технологий в работе с детьми.
8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе дидактическим материалом, играми, пособиями.
9. Повысить компетентность родителей в области развития устной речи детей.
10. Опубликовать материалы по реализации проекта на официальных сайтах ДОУ, отдела образования администрации Краснотуранского района.

**Планируемые результаты:**

1. Выявленыэффективные образовательные технологии (методы и приёмы) по формированию устной речи дошкольников.
2. Разработан план мероприятий по взаимодействию воспитателей и специалистов ДОУ района по обмену опытом работы по формированию личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Не менее чем у 50% педагогов, работающих с 3-7-летними детьми, повысилась профессиональная компетентность по применению образовательных технологий (методов и приёмов) по формированию устной речи дошкольников.
4. Созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности.

**Критерии результатов:**

1. План мероприятий по взаимодействию воспитателей и специалистов ДОУ района по обмену опытом работы.
2. Методические разработки дидактических игр, занятий.
3. Наглядный демонстрационный и раздаточный материал для игр и занятий.
4. Образовательные технологии: логоритмика, мнемотехника, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) включены в образовательные программы ДОУ района.
5. Диагностическая карта выявления уровня компетентности педагогов.
6. Анкета для родителей по развитию устной речи детей.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Мероприятия | Ответственный | Участники |
| 1. | январь | Создана инициативная группа по функционированию и управлению проектом. Определены участники проекта. | Координатор проекта | Представители ОО, администрация и педагогические работники ДОУ района |
| 2. | Январь-Февраль | Подготовка нормативных документов (приказы и т.д.) | Представители ОО, администрация и педагогические работники ДОУ района | Представители ОО, администрация ДОУ |
| 3. | Январь-Февраль | Создание локального акта, в котором определен образовательный результат проекта.  | Представители ОО, администрация ДОУ | Представители ОО, администрация ДОУ |
| 3. | Февраль | Изучение и анализ педагогического опыта | Администрация ДОУ | Администрация и педагогические работники ДОУ района |
| 4. | Март | Отбор эффективных образовательных технологий по развитию речи, проведение обучающих семинаров. | Координатор проекта | Администрация и педагогические работники ДОУ района |
| 5. | Апрель-май | Проведение мастер-классов по образовательным технологиям на районных методических объединениях. | Координатор проекта, руководители РМО | Администрация и педагогические работники ДОУ района |
| 6. | Сентябрь  | Проведение мониторинга по отслеживанию результатов развития речи детей старшего дошкольного возраста | Администрация ДОУ | Администрация и педагогические работники ДОУ района |
| 7. | Сентябрь-май | Введение образовательных технологий в практику работы с детьми  | Администрация ДОУ | Администрация и педагогические работники ДОУ района |
| 8. | Сентябрь-май | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе дидактическим материалом, играми, пособиями. | Администрация и педагогические работники ДОУ | Администрация и педагогические работники ДОУ |
| 9. | Сентябрь-май | Организация консультаций, тематических родительских собраний, стендовой информации по развитию устной речи. | Администрация и педагогические работники ДОУ | Администрация и педагогические работники ДОУ |
| 10. | Сентябрь  | Разработка анкеты для родителей по развитию устной речи детей. | Администрация ДОУ | Педагогические работники ДОУ |
| 11. | Сентябрь-май | Размещение материалов по реализации проекта на официальных сайтах ДОУ и ОО администрации Краснотуранского района. | Координатор проекта, Администрация и педагогические работники ДОУ | Координатор проекта, Администрация и педагогические работники ДОУ |
| 12. | Апрель-май | Разработка диагностических карт по оценке повышения профессиональной компетентности педагогов | Администрация ДОУ | Администрация и педагогические работники ДОУ |
| 13. | Май | Проведение мониторинга по отслеживанию результатов развития речи детей дошкольного возраста | Администрация ДОУ | Администрация и педагогические работники ДОУ района |

**Критерии реализации проекта**

1. Обеспечена реализация образовательных технологий: логоритмика, мнемотехника, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) на уровне муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснотуранского района.
2. Подбор типовых заданий для каждой возрастной группы ДОУ.

**Мониторинг реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Показатель | Индикатор | Срок достижения |
| 1. | Нормативные условия взаимодействия ДОУ по плану мероприятий проекта. | Приказ ОО | наличие | Январь |
| 2. | Организационные условия реализации взаимодействия ДОУ. | План мероприятий проекта | наличие | Январь 2016-май 2017гг. |
| 3. | Представление отчета о проделанной работе по проекту. |  Анализ о проделанной работе по проекту (творческие презентации) | Наличие презентаций(отчетов) | Май 2017г. |
| 4. | Мониторинг уровня развития устной речи дошкольников. | Карта развития ребенка. | Наличие | Май 2017г. |
| 5. | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. | Итоги аттестации педагогов, профессиональных и творческих конкурсов. | Аттестационный лист, диплом победителя, лауреата. | Сентябрь 2016-май 2017г. |

**Риски реализации проекта**

1. Неисполнение обязательств со стороны участников проекта.
2. Образовательные технологии, используемые в проекте, могут не обеспечить желаемых результатов.
3. Нерациональное распределение рабочего времени, поглощение текущей работой.
4. Увеличение временных затрат на самообразование педагога.
5. Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество образовательной деятельности.

**Дополнительные эффекты проекта**

В ходе реализации данного проекта произойдет развитие личностных качеств ребенка не только по развитию устной речи, но и в других образовательных областях, установленных ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.