**Проект**

**Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по освоению способов и приёмов работы, направленных на формирование читательских умений обучающихся.**

**Обоснование актуальности проекта**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает группы читательских умений, которые осваивают учащиеся в процессе обучения.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов выпускники приобретут первичные навыки работы с литературными, учебными, научно­познавательными текстами, инструкциями. Выпускники научатся осознанно читать тексты, овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами.

У выпускников будут развиты такие читательские умения, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Результаты проведённой в 2015 г. итоговой контрольной работы по читательской грамотности, показывают, что часть выпускников не готова к тому, чтобы в основной школе использовать тексты для обучения, для расширения своего личного опыта и знаний. Каждый пятый выпускник начальной школы не достиг уровня планируемых результатов ФГОС в области «Чтение. Работа с текстом».

Несмотря на высокий уровень осведомленности наших учителей в отношении образовательных технологий и новых сущностных положений ФГОС, проблему готовности школы эффективно формировать читательские умения нельзя назвать решенной. Учителям известны и понятны требуемые результаты к освоению умений, но далеко не каждый учитель представляет технологию построения процесса их формирования, обеспечивающего целенаправленное поступательное продвижение учащихся в овладении способами действий.

**Проблема, решаемая  за счет проекта**

Данный проект направлен на разрешение противоречия между необходимостью формировать у учащихся читательские умения и отсутствием профессиональных знаний и умений у педагогов в данной области деятельности.

**Цель проекта:**

К концу 2015-2016 учебного года 60% учителей, работающих в 4 классах, овладеют и продемонстрируют способы работы и приёмы формирования читательских умений у обучающихся.

**Задачи проекта:**

1. Провести поэлементный анализ результатов ИКР по читательской грамотности в 2015 г. на уровне школы и муниципалитета.

2. Выявить факторы (в деятельности учителя), способствующие повышению уровня сформированности читательских умений у учащихся.

3. Составить план мероприятий по взаимодействию педагогов с целью овладения способами и приёмами формирования основных видов читательских умений у учащихся.

4. Представить фрагменты методических разработок, созданных педагогами в ходе реализации проекта, мастер-классы по предъявлению способов деятельности.

5. Перенести и внедрить эффективные практики в образовательную деятельность.

**Планируемые результаты**

1. Определён перечень заданий, вызвавших наибольшие трудности при выполнении ИКР по читательской грамотности в 4 классах в 2015г.
2. Выявлены факторы (способы, приёмы работы учителя), за счёт которых произошёл прорыв.
3. Разработан план мероприятий взаимодействия учителей по овладению способами и приёмами формирования читательских умений у обучающихся.
4. Представлены фрагменты методических разработок и мастер-классы по формированию и развитию основных групп читательских умений.
5. 60 % педагогов, работающих в 4 классах, продемонстрируют способы и приёмы, направленные на повышение уровня читательской грамотности у обучающихся.

**Критерии результатов**

Муниципальный план мероприятий по решению задач проекта.

Методические разработки фрагментов уроков, мастер-классов, программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Бюджеты реализации муниципальных мероприятий включают в себя ресурсы ОУ.

**Перечень мероприятий по решению задач проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственный исполнитель** | **Участники** |
| **1** | Август 2015 г. | Анализ результатов ИКР по читательской грамотности в 2015 г.  | Руководители ОУЛябахова С.В. | ОУ |
| **2** | Сентябрь 2015 г. | Разработка плана мероприятий по взаимодействию педагогов в ходе реализации проекта  | Степанова Т.В., методист ОО |  |
| **3** | Декабрь 2015 г. | Проведение мастер- классов с целью обмена опытом по подготовке к ИКР по читательской грамотности  | Руководители ОУ | Учителя начальных классов, специалисты отдела образования |
| **4** | январь-апрель 2016 г. | Практические семинары по предъявлению способов деятельности педагогов по формированию читательских умений | Руководители ОУ | Педагоги, заместители руководителей ОУ, специалисты отдела образования |
| **5** | Май 2016 г. | Проведение методической конференции педагогических работников по реализации ФГОС НОО | Отдел образования | ОУ |
| **6** | Май 2016 г. | Проведение ИКР по читательской грамотности, анализ результатов  | Руководители ОУЛябахова С.В. | Учащиеся 4 классов |

**Критерии реализации проекта**

Обеспечена реализация мероприятий муниципального плана по решению задач проекта.

**Мониторинг реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий**  | **Показатель** | **Индикатор** | **Срок достижения** |
| 1 | Нормативные условия реализации взаимодействия ОУ | Приказ отдела образования  | Наличие  | Сентябрь  |
| 2 | Организационные условия реализации взаимодействия ОУ | План работы отдела образования на 2015-2016 гг.План мероприятий по взаимодействию педагогов в ходе реализации проекта | Наличие | Август 2015 г.Сентябрь 2015 г. |
| 3 | Финансовые условия реализации взаимодействий |  |  |  |

**Риски реализации проекта и способы их преодоления**

К рискам реализации проекта следует отнести неисполнение обязательств со стороны конкретных ОУ. В таком случае проект реализуется на тех образовательных учреждениях, которые проявили инициативность участия в совместных работах, но не менее четырёх ОУ, включая, МБОУ Лебяженскую СОШ, МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги, МБОУ «Восточенская СОШ», МБОУ «Николаевская ООШ», включённых в межмуниципальный проект по читательской грамотности.

**Дополнительные эффекты проекта**

В ходе реализации данного проекта будет выработан алгоритм, который позволит реализовать единый подход к работе с текстом, и тем самым повысить уровень достижений учащихся в области предметных умений.