**Проект «Моя профессия, мое будущее и будущее территории»**

**Обоснование актуальности проекта**

Качество жизни территории зависит, в том числе, и от социально-экономического статуса населения. Возможность достижения достойного статуса определяется не столько уровнем образования человека, сколько правильным профессиональным самоопределением и наличием компетенций, обеспечивающих достойную самореализацию. В то же время данные Центра занятости указывают на увеличение числа безработных граждан в возрастной категории от 18 до 29 лет до 32,1% за последний год. Последние данные прямо указывают на отсутствие возможности/способности молодых людей отвечать на современные потребности работодателей. Основной приток молодых жителей в город Минусинск осуществляется из близлежащих сельских районов юга края. Основные причины переезда – желание сменить сельскую жизнь на городскую, необходимость получения образования и трудоустроиться. Однако, направления социально-экономического развития города определяют ограниченный спектр востребованных специальностей в сфере строительства, ЖКХ, торговли, образования и ограничивают количество вакансий. В тоже время в ряде южных районов открываются новые рабочие места, появляются дополнительные вакансии.

**Проблема, решаемая за счет проекта**

Данный проект направлен на преодоление противоречия между потребностью территории в кадрах определенных специальностей/профессий специфичных для каждой из них и отсутствием у выпускников школ, остающихся на территории юга Красноярского края, способности профессионального самоопределения, а значит, в последующем и продуктивной профессиональной самореализации.

**Цель проекта:** в 2019 году 100% выпускников школ, ориентированных на дальнейшее обучение в учреждениях СПО разработали и защитили индивидуальные образовательные проекты дальнейшего профессионального развития, в 2024 году 75 % из них успешно закончили учебное заведение СПО, трудоустроились и закрепились (успешно адаптировались) на рабочих местах в южных территориях.

**Задачи проекта**

1. Разработать и подписать Соглашение о совместной деятельности муниципалитетов по реализации межмуниципального взаимодействия в рамках проекта.
2. Оформить и утвердить бюджеты реализации межмуниципальных мероприятий в рамках проекта.
3. Сформировать прогнозный список наиболее востребованных категорий специалистов по отраслям на территории Минусинска, Краснотуранского, Курагинского, Идринский и Каратузского районов.
4. Определить перечень технологических площадок, обеспечивающих учащимся возможность осуществления профессиональной пробы, на базе учреждения СПО и промышленных предприятий конкретной территории.
5. Разработать карты технологических площадок для конкретной территории.
6. Разработать и подписать нормативно-правовые документы, обеспечивающих процесс взаимодействия Управлений образования с другими ведомствами по обеспечению ранней профессиональной ориентации и самоопределения учащихся (в частности: учреждениями СПО и предприятиями, готовыми открыть на своей базе технологические площадки по осуществлению профессиональных проб учащихся 8-9 классов).
7. На базе общеобразовательных учреждений организовать работу по:
* расширению представлений учащихся о спектре востребованных на южной территории профессий,
* оказанию дифференцированной помощи учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья, пола и возраста и других индивидуальных особенностей школьников;
* комплектованию групп учащихся 8 класса однородного состава для осуществления профессиональных проб на конкретных технологических площадках.
1. Организовать процесс пропедевтики предпрофильной подготовки через индивидуализацию образовательного процесса в 8-9 классах посредством разработки и реализации на базе средних профессиональных заведений и предприятий (технологических площадок) образовательных программ, в рамках которых моделируются определенные виды профессиональной деятельности.
2. Разработать схему и обеспечить подвоз учащихся на технологическую площадку для освоения программы «Основы профессии».
3. Разработать единую форму портфолио, позволяющего фиксировать результаты освоения программы/профессиональной пробы и сопровождающего процесс дальнейшего профессионального самоопределения ученика.
4. Организовать осуществление отбора наиболее успешных участников программ технологических площадок (по 3 ученика от программы) и подписание с ними договоров о целевой контрактной подготовке на уровне муниципалитета.
5. Организовать процесс анализа результативности проекта, оформление результатов.

**Планируемые результаты**

1.Соглашение о совместной деятельности муниципалитетов по реализации межмуниципального взаимодействия в рамках проекта.

2.План работ по проведению межмуниципальных мероприятий по проекту.

3.Бюджеты реализации межмуниципальных мероприятий.

4. Прогнозный список наиболее востребованных категорий специалистов по отраслям на территории Минусинска, Краснотуранского, Каратузского, Идринского и Курагинского районов.

5. Перечень технологических площадок для условно-нормативных учащихся и учащихся с ОВЗ, обеспечивающих учащимся возможность осуществления профессиональной пробы, на базе учреждения СПО и промышленных предприятий конкретной территории.

8. Карта технологических площадок территории.

6. Нормативно-правовые документы, обеспечивающих процесс взаимодействия Управлений образования с другими ведомствами по обеспечению ранней профессиональной ориентации и самоопределения учащихся (в частности: учреждениями СПО и предприятиями, готовыми открыть на своей базе технологические площадки по осуществлению профессиональных проб учащихся 8-9 классов).

7. 100% учащихся 8 класса знают востребованные профессии по территориям, профессионально самоопределились и освоили не менее 3 программ технологических площадок за время обучения в 8-9 классах.

8. Разработана и используется единая форма портфолио, позволяющего фиксировать результаты освоения программы/профессиональной пробы и сопровождающего процесс дальнейшего профессионального самоопределения ученика.

9. Разработана и работает схема подвоза учащихся на технологическую площадку для освоения программы.

10. 100% участников программ разработали и защитили индивидуальный проект «Моя профессиональная карьера».

11. Осуществлен отбор наиболее успешных участников программ и подписан договор о целевой контрактной подготовке на уровне муниципалитета.

12. Результаты проекта оформлены, проанализированы, определена эффективность проекта.

**Критерии результатов**

Соглашение о совместной деятельности муниципалитетов по реализации межмуниципального взаимодействия в рамках проекта подписано руководителями управлений образования города Минусинска и районов-участников проекта.

План работ по проведению межмуниципальных мероприятий по проектам пописывает перечень межмуниципальных мероприятий с указанием сроков исполнения, ответственных исполнителей, участников, планируемых результатов.

Бюджеты реализации межмуниципальных мероприятий включают в себя расчет расходов на перевозку учащихся на технологическую площадку, проведение межмуниципальных мероприятий в рамках реализации проекта.

Прогнозный список включает перечень наиболее востребованных категорий специалистов по отраслям на территории Минусинска, Краснотуранского, Каратузского, Идринского и Курагинского районов на 2020-2025 годы.

Карта технологических площадок на базе учреждения СПО и промышленных предприятий составлен для каждой отдельной территории для двух категорий учащихся: с условно-нормативным развитием и учащихся с ОВЗ.

100% учащихся 7 класса отвечают на вопрос о перспективных специальностях своих территорий, называют учебное заведение, в котором можно получить профессию, называют из общего перечня, востребованных на территории специальностей, наиболее подходящие им по способностям, полу и уровню здоровья, называют не менее трех технологических площадок, которые они будут посещать в течение обучения в 8-9 классе.

 Единая форма портфолио содержит информацию о склонностях ученика к определенным видам профессиональной деятельности, рекомендации по участию в программе технологической площадки, информацию о исходном уровне сформированности определенных профессионально-значимых качеств, результаты освоения программы технологической площадки, индивидуальный образовательный проект «Мое дальнейшее профессиональное развитие и карьера», заключение и рекомендации педагога-психолога и ведущего педагога технологической площадки.

 Схема подвоза учащихся на технологическую площадку для освоения программы включает информацию о пункте и времени выбытия, времени в пути, времени и пункте прибытия, продолжительности нахождения на технологической площадке, времени отбытия и времени прибытия в исходный пункт.

 Критериями отбора наиболее успешных участников программы являются: ученик освоил не менее трех программ технологических площадок за 2 года, имеет высокие результаты освоения всех программ, успешно защитил ИОП «Мое дальнейшее профессиональное развитие и карьера».

 Договор о целевой контрактной подготовке подписывается главой муниципального образования и законным представителем учащегося.

**Перечень мероприятий по решению задач проекта (в т.ч.: образовательные события, мониторинги, экспертиза, работа с базовыми площадками)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственный исполнитель** | **Участники** |
| 1. | До 1 декабря 2015 | Прогноз и формирование списка актуальных для территории профессий на период 2020-2025 (профессиональная область и специальность: пример: деревообработка-столяр). | Койнова Т.Н. | Куликова Марина Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна,Трофимова Ирина Ивановна , Носова Светлана Александровна |
| 2. | До 15 декабря 2015 | Формирование единой карты потребности и ресурса технологических площадок территорий | Койнова Т.Н. | Куликова Марина Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна,Трофимова Ирина Ивановна , Носова Светлана Александровна. |
| 3. | До 1 января 2016 | Подготовка документа от имени Главы администрации к руководителям требуемых технологических площадок. | Гончаров В.Б. | Заместители глав по социальным вопросам |
| 4. | До 25 января | Согласование условий межведомственного взаимодействия  | Фролова Н.В. | Руководители управлений образования районов, руководители СПО, предприятий территории |
| 5. | До 1 февраля 2016 | Оформление итоговой карты технологических площадок необходимых и возможных с точки зрения развития территории  | Койнова Т.Н. | Куликова Марина Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна,Трофимова Ирина Ивановна, Носова Светлана Александровна. |
| 6. | До 10 февраля | Подписание соглашений/договоров между участниками: ОУ, учреждениями СПО, промышленными предприятиями | Фролова Н.В. | Руководители управлений образования районов, руководители СПО, предприятий территории |
| 7. | До 25 февраля | Создание схем маршрутов прохождения профессиональных проб для разных территорий | Койнова Т.Н. | Куликова Марина Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна,Трофимова Ирина Ивановна , Носова Светлана Александровна. |
| 8. | Март 2016 | Расширение представлений учащихся об отраслях и профессиях, о потребностях в работниках местных предприятий, бизнесе, учреждений и учебных заведений | Койнова Т.Н., Куликова Марина Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна,Трофимова Ирина Ивановна, Носова Светлана Александровна. | Педагоги-психологи ОУ, учащиеся 7 классов ОУ |
| 9. | Март 2016 | Определение преподавательского состава технологических площадок | Руководители СПО, предприятий |  Коллективы учреждений |
| 10. | Апрель-июнь | Разработка программ, определение участников, создание условий (включая САНПиН) | Преподаватели площадок | Методисты ИМО, ДДТ |
| 11 | Апрель 2016 | Информирование учащихся 7 класса и их родителей о целях, содержании и механизме реализации проекта, изучение готовности участия | Ответственные за профориентационную работу в ОУ | Классные руководители, учащиеся, родители |
| 12 | Апрель 2016 | Разработка профессиональных карт | Койнова Т.Н. | Кураторы проекта в ОУ, преподаватели ТП (технологических площадок) |
| 13 | Апрель-май | Дифференцированная помощь учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья, пола и возраста и других индивидуальных особенностей школьников, заполнение индивидуальных профессиональных карт | Кураторы проекта в ОУ | Педагоги-психологи, учащиеся |
| 14 | Май-июнь | Комплектование групп учащихся 8 класса однородного состава для конкретной площадки на основе диагностики профессиональных предпочтений | Кураторы проекта в ОУ | Учащиеся, педагоги-психологи |
| 15 | Август | Формирование расписания работы площадок | Руководители СПО, предприятий | педагоги |
| 16 | Июль-август | Разработка схемы подвоза учащихся из территорий | Койнова Т.Н. | Куликова Марина Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна,Трофимова Ирина Ивановна, Носова Светлана Александровна |
| 17 | Сентябрь 2016, сентябрь 2017 | Зачисление учащихся на программу ТП | Руководители ТП, руководители ОУ | Педагоги, учащиеся |
| 18 | Сентябрь-октябрь 2016, 2017 | Определение и фиксация начального уровень профессиональной компетенции учащегося-участника конкретной программы | Кураторы проекта в ОУ | Учащиеся, педагоги ТП, педагоги-психологи |
| 19. | Октябрь-апрель2016-2017; 2017-2018 | Реализация программ ТП | Руководители ТП | Педагоги, учащиеся |
| 20. | Апрель-май 2017;2018 | Фиксация результатов освоения программы, выдача рекомендаций | Педагоги ТП | учащиеся |
| 21. | Май 2017, май 2018 | Проведение публичных представлений итоговых продуктов учащихся – участников программы | Койнова Т.Н.,Куликова Марина Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна,Трофимова Ирина Ивановна, Носова Светлана Александровна | Кураторы проекта в ОУ, учащиеся, педагоги ТП |
| 22. | Май-июнь 2017 | Анализ результатов проведения профессиональной пробы и заключительная индивидуальная профконсультация, фиксирующая полученный результат: фиксация произведенного за время профессиональных проб сдвига в развитии профессиональных склонностей и возможностей подростков;Определение дальнейшего вектора профессионального самоопределения личности и конкретные шаги по построению траектории профессиональной карьеры, разработка индивидуального учебного плана учащегося | Кураторы проекта в ОУ | Учащиеся, педагоги ТП |
| 23. | Май 2018 | Защита ИОП «Мое дальнейшее профессиональное развитие и карьера» | Кураторы проекта в ОУ | Учащиеся |
| 24. | Май-июнь 2018 | Отбор наиболее успешных участников программ (по 3 ученика от программы) и подписание с ними договоров о целевой контрактной подготовке на уровне муниципалитета. | Заместители глав по социальным вопросам, руководители УО | Учащиеся, родители |
| 25 | Август 2018 | Оформление результата проекта | КойноваТ.Н.Куликова Марина Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна,Трофимова Ирина Ивановна, Носова Светлана Александровна | Участники проекта в ОУ и ТП |

**Критерии реализации проекта**

Сформирован прогнозный перечень перспективных специальностей территорий до 2025 года, создана единая карта технологических площадок на юге Красноярского края, созданы условия для реализации программ технологических площадок, 100% учащихся, ориентированных на обучение в СПО и учащихся с ОВЗ освоили не менее трех программ ТП, защитили ИОП, получили специальность в учреждении СПО по профилю освоенной программы ТП.

**Мониторинг реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий**  | **Показатель** | **Индикатор** | **Срок достижения** |
| 1 | Нормативные условия реализации межмуниципальных взаимодействий | 1.Соглашение о взаимодействии между управлениями о реализации плана мероприятий2.Договор о взаимодействии между ОУ и руководителями ТП | Наличие  |  |
| Наличие  |  |
| 2 | Организационные условия реализации межмуниципальных взаимодействий | План реализации межмуницпального проекта | Наличие |  |
| 3 | Финансовые условия реализации межмуниципальных взаимодействий | В каждом муниципалитете утвержден расчет расходов на подвоз учащихся, проведение межмуниципальных мероприятий в соответствии со степенью включенности конкретного муниципалитета с их проведение | Наличие  |  |

**Бюджет проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работ** | **Сумма** | **Источник финансирования** |
|  |  |  |  |

**Риски реализации проекта и способы их преодоления**

К рискам реализации проекта следует отнести неисполнение обязательств со стороны конкретных муниципалитетов юга края. В таком случае проект реализуется на тех муниципалитетах, которые проявили инициативность участия в совместных работах, но не менее двух муниципалитетов, включая город Минусинск и Курагинский район. Поскольку проекта относится к категории межведомственных, к числу рисков может быть отнесены затруднения, которые возникнут при переговорах с руководителями учреждений СПО, предприятий. Затруднения могут быть обусловлены отказом руководителей реализовывать программы ТП и обеспечивать необходимые условия за счет фонда учреждения,

**Дополнительные эффекты проекта**

В ходе реализации данного проекта сложится практика осуществления межмуниципальных и межведомственных взаимодействий как позитивный опыт кооперации ресурса, который может стать основой дальнейших работ по решении масштабных задач стратегического развития муниципальных систем образования на юге Красноярского края.