**Отдел образования администрации Краснотуранского района**

**Муниципальная стратегия**

**развития образования**

**Краснотуранского района**

**до 2020 года**

**2016 год**

Введение

Разработка стратегии развития муниципальной системы образования Краснотуранского района до 2020 года актуализирована необходимостью выстраивания системы приоритетов в развитии муниципальной системы образования с учетом приоритетных направлений, задаваемых региональной образовательной политикой, общественных потребностей населения Краснотуранского района, программы социально-экономического развития территории, имеющейся программой развития муниципальной системы образования и программ развития образовательных учреждений Краснотуранского района.

**1.Концептуальное видение образа будущего муниципальной системы образования Краснотуранского района**

Стратегия определяет образовательную политику в Краснотуранском районе, обеспечивает необходимые условия для реализации конституционного права на образование, с учётом целевых, содержательных и результативных приоритетов развития системы образования.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития системы образования Краснотуранского района на период до 2020 года, механизмов повышения качественного и доступного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, требованиям современного общества.

Стратегия является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне муниципалитета, образовательных организаций. Реализация Стратегии позволит достичь положительной динамики роста ключевых показателей системы образования. Положения Стратегии могут изменяться и дополняться с учётом обстановки, характера, масштаба, общественного заказа и содержания проблем в Краснотуранской системе образования.

**1.1.Ценности и принципы**

**Ценности**

Главными ценностными основаниями являются ценность каждого ученика (обеспечение успешности в образовательной деятельности каждого ученика) и ценность строительства будущего (созидания, а не потребление):

- самообразование в меняющейся ситуации

- готовность и способность к самостоятельному и постоянному самообразованию;

-конкурентоспособность - высокий уровень профессиональных и личностных качеств, востребованных на современном рынке труда;

-мобильность – способность оперативного реагирования и умение перестраиваться в меняющейся ситуации;

- ответственность – способность отвечать за принимаемые решения и его результат;

- ценность конкретного человека – экологичное отношение к себе, к другому, к миру в целом.

**Принципы**

1.Принцип доступности качественного образования (учёт территориального расположения и построение образовательного процесса с опорой на выявляемый уровень развития для определения зоны ближайшего развития каждого ребёнка).

2.Принцип индивидуализации образовательного процесса (ориентир на особенности развития как основание для организуемой образовательной деятельности и определения прогрессивного результата, подбор маршрута и способов освоения обязательного содержания образования, выбор предлагаемого содержания образования из вариативной части, самостоятельность в образовательной деятельности).

3.Принцип диверсификации в организации образовательного пространства (предоставление возможности выбора образовательной организации и образовательных услуг, многообразие и разнообразие вариантов образовательных программ и форм организации образовательного процесса, модульное и уровневое структурирование для ребенка содержания образования).

4.Принцип сотрудничества и взаимопомощи в образовательной деятельности учащихся, в деятельности педагогов и управленцев, в работе с родителями и общественными организациями.

5.Принцип опережающего развития (построение представлений о будущем, работа с мышлением, организация и поддерживание рефлексивно-аналитических процессов, проектирования предстоящей деятельности, формирования программных представлений).

6.Принцип информационно - коммуникационной технологизации процессов в образовательной и управленческой деятельности.

**1.2. Миссия, стратегические цели и задачи**

**Миссия -** Качественное образование для всех, для каждого, для жизни!

**Стратегическая цель:** формирование муниципального образовательного пространства на принципах индивидуализации образовательных программ обучающихся и многообразия форм и способов реализации этих программ, обеспечение успешности каждого ребенка в образовательной деятельности и готовности выпускников школ заниматься созидательной деятельностью.

**Задачи:**

1.Разработка моделей и получение реализованных в практике образцов

образовательного пространства, в котором реализованы заявленные ценности, миссия, принципы деятельности муниципальной системы образования через проекты и программы развития межмуниципального, муниципального и организационного уровней как механизмов реализации муниципальной стратегии образования.

2.Решение актуальных задач региональной образовательной политики по направлениям:

территориальные программы и сетевые кооперации; кадровый потенциал и инфраструктура развития системы;

управление качеством образования.

3.Совершенствование управленческих механизмов управления реализацией муниципальной стратегии образования.

* 1. **Приоритетные направления функционирования и развития муниципальной системы образования Краснотуранского района**

1.Качество дошкольного образования **(**повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию устной речи дошкольников средствами современных образовательных технологий);

2.Качество школьного образования (эффективные практики образования для созданий условий повышения качества математического образования, которые складываются на основе кооперации учителей математики и физики; новая система оценки качества образования, складывающаяся из профессиональной оценки, поддерживающего оценивания в начальной школе и независимой общественной оценкой качества образовательной деятельности (НОКО) образовательных учреждений; выявление и распространение лучшего опыта учителей начальной и основной школы по формированию читательских умений обучающихся);

3.Интеграция общего и дополнительного образования;

4.Интеграция общего и профессионального образования (партнерство и сеть) складывается на основе партнерских отношений организаций общего образования, Южного аграрного техникума, центра занятости, селькохозяйственных предприятий района, представителей малого бизнеса для создания пространства профессиональных проб старшеклассников района;

5.Организация инклюзивного образования;

6.Предпрофессиональная подготовка обучающихся (создание специализированных агроклассов);

7.Кадровое обеспечение реализации приоритетных направлений функционирования и развития муниципальной системы.

* 1. **Концептуальное представление муниципальной системы образования Краснотуранского района**

Муниципальная система образования Кранотуранского района представляет собой сеть образовательных организаций (учреждений), обеспечивающая на территории Краснотуранского района доступность получения качественного образования для каждого ребёнка с возможностью непосредственного нахождения в образовательном учреждении. Образовательный процесс, организуемый в образовательных учреждениях и поддерживаемый в виртуальном образовательном пространстве муниципальной системы образования, строится на основе выявления особенностей развития, склонностей и задатков ребёнка и реализуется в технологиях индивидуализации и сотрудничества. Дошкольное образование осуществляется в образовательном процессе, реализуемом в условиях муниципальных дошкольных образовательных учреждений, а также посредством оказания методической и консультационной помощи родителям, самостоятельно воспитывающим детей в семье. Основой образовательного процесса дошкольного образования является выявление природных склонностей и задатков для определения аспектов развития каждого ребенка через создаваемые условия детского сада. Мониторинг аспектов развития ребёнка позволяет грамотно выстраивать процесс образования и формирования необходимых способностей и качеств личности для подготовки ребенка к предстоящему школьному периоду жизни и для обретения навыков социальной жизни. В школьном образовании учитывается уровень развития каждого ребенка для выстраивания образовательной деятельности по освоению предметного содержания образования по общеобразовательным программам. Образовательная деятельность (обучение и воспитание) осуществляется в условиях образовательных учреждений в технологиях индивидуализации и сотрудничества.

**2. Проблемно-ориентированный анализ настоящего состояния муниципальной системы образования.**

**2.1. Анализ внешней среды муниципальной системы образования.**

В соответствии со стратегией социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 года ключевым направлением экономического развития Краснотуранского района в долгосрочной перспективе будет являться агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство является одной из основных отраслей экономики Краснотуранского района, в которой занято около 25% работающего населения. Расположенность района на юге края создает благоприятные условия для выращивания зерновых культур, картофеля. В районе сохраняется сельскохозяйственная специализация – растениеводство. Предусматривается развитие фермерства, малого бизнеса, строительства новых предприятий пищевой промышленности на местном сырье.

**2.2. Социокультурные и социально-экономические особенности территории**

Краснотуранский район расположен на юге Красноярского края в центре Минусинской котловины на правом берегу Красноярского водохранилища. Район занимает степную и лесостепную зоны, граничит с Идринским, Новоселовским, Курагинским, Минусинским районами. Район имеет развитые экономические связи с городами Минусинск, Красноярск, Абакан. Сообщение с этими городами осуществляется только посредством автомобильных дорог. Территория Краснотуранского района имеет определенный потенциал для развития туризма и санаторно-оздоровительных учреждений, кроме того, район привлекателен для занятий рыбалкой и охотой. Главная цель социально-экономического развития муниципального образования Краснотуранский район - повышение уровня и качества жизни населения. Основными приоритетными направлениями для дальнейшего развития муниципального образования района, направленные на достижение главной цели являются:

- формирование динамично-растущей и сбалансированной экономики района;

- организация туристских и рекреационных зон с целью эффективного использования природно-климатического и культурно-исторического потенциала района.

В районе 25 населённых пунктов в составе 9 сельских поселений. Несмотря на благоприятный природный климат Краснотуранского района, сельский уклад жизни не привлекателен для современной молодёжи и трудоспособного населения из других мест. Негативными факторами демографической ситуации в Краснотуранском районе являются устойчивые темпы естественной убыли и высокий удельный вес граждан нетрудоспособного возраста.

**2.3. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих муниципальной системы образования.**

Муниципальная образовательная политика оформляется через заказ администрации Краснотуранского район

**Основные тенденции развития МСО:**

С 2011 по 2016 год в муниципальной системе образования Краснотуранского района системно реализовывались проекты модернизации системы общего образования, направленные на совершенствование условий обучения, включая обновление материально-технической составляющей учебного процесса, планомерное введение федеральных образовательных стандартов в общем образовании и новых систем оплаты труда работников образовательных учреждений.

С 2011-2012 учебного года осуществляется плановый переход системы начального и основного общего образования на новые федеральные образовательные стандарты, с 2013 года осуществляется плановая подготовка и переход системы дошкольногообразования на новые федеральные образовательные стандарты. Возрастает необходимость качественного методического сопровождения работы образовательных учреждений в соответствии с новыми ФГОС.

По-прежнему требует развития материально-техническая база учреждений дополнительного образования, сохраняется острая потребность в современном оснащении дополнительных образовательных программ, реализуемых в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

Велика потребность в методическом сопровождении педагогов, управленцев школ и учреждений дополнительного образования в части интеграции общего и дополнительного образования, способствующего реализации ФГОС.

Сохраняется недостаточная вовлеченность подростков и старшеклассников в систему дополнительного образования (не более 15 % от общего количества детей, вовлеченных в систему дополнительного образования). Реализуемые программы дополнительного образования ориентированы на интересы и потребности в основном учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Использование дистанционных форм обучения осуществляется локально, не структурирована информационно-образовательная среда, системное сетевое взаимодействие.

В муниципалитете сложилась определённая система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи*.*

Увеличивается доля охвата детей дополнительными образовательными программами, в том числе программами летного отдыха и оздоровления.

Одной из актуальных проблем современного образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Это связано, в первую очередь с увеличением числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в Краснотуранском районе проходит через реализацию инклюзивного образования в 18 муниципальных образовательных учреждениях. Организация помощи детям с отклонениями в развитии осуществляется на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания, оказание консультативной помощи родителям, возлагаются на специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях совершенствования системы специального образования для детей, испытывающих трудности в обучении, в Тубинской, Краснотуранской и Лебяженской средних школах созданы и функционируют отдельные классы для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости). Одним из вариантов получения образования детьми с ОВЗ является обучение на дому.

Не проведена процедура оценки качества общего образования муниципалитета с участием общественных структур, мнения потребителя.

**3. Цели и задачи развития муниципальной системы образования**

**Цель развития муниципальной системы образования**: выстраивание образовательного пространства для обеспечения качественного и доступного образования для каждого ребенка территории.

**Задачи развития муниципальной системы образования:**

1. Обеспечить необходимые условия для получения качественного и доступного образования в образовательных учреждениях Краснотуранского района

2. Повысить качество образования через системные изменения в образовании муниципалитета.

3.Обеспечить реализацию ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования в муниципальной системе образования.

4. Инициировать разработку и реализацию проектов, направленных на качество дошкольного и школьного образования, на повышение образовательного уровня населения.

5. Создать независимую систему оценивания качества образования.

6. Создать условия для профессионального самоопределения школьников.

7.Установить связи с муниципальными системами образования южных районов Красноярского края для умощнения образовательного ресурса и взаимодействия по развитию человеческого потенциала.

**4. Мероприятия по реализации муниципальной стратегии развития образования**

Механизмами реализации муниципальной стратегии развития образования являются системные проекты реализации ключевых направлений развития образования.

**4.1. Краевые проекты**

**Проект «Кадровый потенциал и инфраструктура развития системы образования»**

Предполагается участие в обсуждении региональной модели введения профессионального стандарта педагога, знакомство с опытом «пилотных» территорий и организации повышения квалификация в соответствии с вводимыми требованиями.

**Проект «Управление качеством образования».**

В части дошкольного образования предполагается участие муниципального образования в региональных проектах.

Для регионального проекта могут быть интересны исследования и результаты муниципального проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию устной речи дошкольников средствами современных образовательных технологий».

В отношении подпроекта «Создание системы управления качеством НОО» предусмотрено ознакомление с процедурами поддерживающего оценивания по результатам апробации на «пилотных» площадках, обучение педагогов и согласно методическим рекомендациям внедрение во внутришкольную систему оценки качества образования МБОУ «Беллыкская СОШ», МБОУ «Краснотуранская НОШ имени В.К.Фуги», МБОУ «Лебяженская СОШ».

**Проект «Повышение качества математического образования в Красноярском крае»**

Цель: Повышение качества школьного образования по физико-математическому направлению на основе создания эффективной системы проектно-сетевого взаимодействия всех субъектов математического образования.

Реализация цели предполагается через решения следующих задач:

 **-** объединение и систематизация имеющегося положительного опыта математического образования (на уровне педагогов, образовательных учреждений, муниципальных систем образования), существующего в крае, создание условий для его распространения;

 - организация процессов повышения квалификации и профессионального развития учителей математики с учетом профессионального уровня и вектора интересов;

 - обеспечение проектного и сетевого взаимодействия учреждений образования всех территорий края;

 - создания единой доступной для всех территорий края среды, которая максимально раскрывает математические способности разных категорий учащихся;

 - разработка и внедрение программ, планов, учебных, методических и дидактических материалов для использования в деятельностных формах образования учащихся, студентов и переподготовке учителей как на основных занятиях, так и в дополнительном образовании;

 - внедрение в процесс обучения и педагогической коммуникации использования компьютерных и информационно-телекоммуникационных технологий и систем, в том числе, виртуальных обучающих сред, интерактивных обучающих систем, технологий дистанционного обучения;

 - разработка и внедрение систем оценки качества образования для решения задач управления качеством математического образования на разных уровнях (учитель, школа, район).

**4.2. Инициативные проекты**

**4.2.1. Муниципальные проекты**

***Муниципальный проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию устной речи дошкольников средствами современных образовательных технологий»***

**Цель проекта**: Овладение эффективными методами и приемами по формированию устной речи дошкольников не менее 50% педагогами ДОУ района.

**Задачи:**

1**.**Обеспечить управляемость проекта по формированию устной речи детей дошкольного возраста.

2.Провести анализ результатов мониторинга по развитию речи детей дошкольного возраста.

3**.**Сформулировать образовательный результат в рамках проекта для педагогов и обучающихся.

4.Представить наиболее эффективные образовательные технологии по формированию устной речи.

5.Составить план мероприятий по взаимодействию педагогов с целью овладения эффективными методами и приемами по формированию устной речи.

 6.Внести изменения в образовательные программы ДОУ района в части формируемой участниками образовательных отношений.

7.Повысить профессиональную компетентность педагогов в реализации эффективных образовательных технологий в работе с детьми.

 8.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе дидактическим материалом, играми, пособиями.

9.Повысить компетентность родителей в области развития устной речи детей.

10.Опубликовать материалы по реализации проекта на официальных сайтах ДОУ, отдела образования администрации Краснотуранского района.

***Муниципальный проект «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по освоению способов и приёмов работы, направленных на формирование читательских умений обучающихся».***

**Цель проекта**: В ходе реализации проекта 60% учителей, работающих в 4 классах, овладеют и продемонстрируют способы работы и приёмы формирования читательских умений у обучающихся.

**Задачи:**

1.Провести поэлементный анализ результатов ИКР по читательской грамотности в 2015 – 2017 г. на уровне школы и муниципалитета.

2.Выявить факторы (в деятельности учителя), способствующие повышению уровня сформированности читательских умений у учащихся.

3.Составить план мероприятий по взаимодействию педагогов с целью овладения способами и приёмами формирования основных видов читательских умений у учащихся.

4.Представить фрагменты методических разработок, созданных педагогами в ходе реализации проекта, мастер-классы по предъявлению способов деятельности.

5.Перенести и внедрить эффективные практики в образовательную деятельность.

***Муниципальный проект по повышению качества математического образования в образовательных учреждениях Краснотуранского района* Цель:** Повышение качества школьного образования по математическому направлению на основе создания эффективной системы сетевого взаимодействия всех образовательных организаций в районе.

**Основные задачи Проекта:**

* объединение и систематизация имеющегося положительного опыта математического образования (на уровне педагогов, образовательных учреждений, муниципальной системы образования), создание условий для его распространения;
* организация процессов повышения квалификации и профессионального развития учителей математики с учетом профессионального уровня и вектора интересов;
* обеспечение проектного и сетевого взаимодействия учреждений образования района;
* разработка и внедрение программ, планов, учебных, методических и дидактических материалов для использования в деятельностных формах образования учащихся;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов по освоению способов и приёмов, направленных на формирование у обучающихся умений работать с учебным математическим текстом;
* разработка и внедрение систем оценки качества образования для решения задач управления качеством математического образования на разных уровнях (учитель, школа, район).

***Муниципальный проект «Поддерживающее оценивание» в общеобразовательных учреждениях Краснотуранского района.***

**Цели:**

- распространение новых подходов к оценке, анализу и использованию результатов оценочных процедур;

- презентация различных форм, методов и приёмов, связанных с процессом формирования и оценки образовательных результатов;

- обмен опытом введения поддерживающего оценивания.

**Задачи проекта**

1. Подготовить методические рекомендации по использованию результатов оценочных процедур для ОО, для администрации ОО, учителей начальных классов.

2.Создать условия для введения процедуры поддерживающего оценивания на основе результатов краевых диагностических процедур в ОО (Работа РМО, семинары, индивидуальные консультации, мероприятия районного уровня по распространению опыта поддерживающего оценивания).

**4.2.2. Проекты образовательных организаций**

***«Сельская сетевая школа для старшеклассников»***

Организованное сетевое взаимодействие между заявленными учреждениями на основе погружения обеспечит максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся старшей школы и качественную реализацию их индивидуальных учебных планов.

**Цель:** организовать взаимодействие школ и учреждений системы дополнительного образования района на постоянной основе для обеспечения освоения учащимися старшей школы профильных, базовых предметов, элективных курсов, программ дополнительного образования с использованием возможностей дистанционного.

**Задачи:**

-определить структуру и содержания индивидуального учебного плана школьника;

-создать единую нормативно-правовую базу сетевого взаимодействия организаций;

-сформировать систему контроля и оценки результатов работы педагогов и учащихся;

-разработать сетевое расписание учебной и внеурочной деятельности;

-организовать консультативно – методическую поддержку становления сетевого взаимодействия на основе погружения;

-спланировать и обеспечить целенаправленное повышение квалификации учителей, работающих в сети;

-переустроить методическую работу в школах и системе дополнительного образования в соответствии с потребностями проекта;

 - модифицировать рабочие программы учебных предметов, курсов для обеспечения погружения.

**4.2.3. Муниципальные межведомственные проекты**

***Межведомственный проект «Моя малая Родина»***

**Цель проекта:** Сформировать у учащихся основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты), социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание) посредством межведомственных взаимодействий в организованной проектной и исследовательской деятельности по сбору, оформлению и представлению информации о культуре и истории поселений Краснотуранского района с организацией культурно-образовательных событий для учащихся и взрослого населения как Краснотуранского района, так и других районов Красноярского края.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать инициативные межведомственные группы на уровне района и поселения.
2. Конкретизировать УУД, которые будут сформированы.
3. Определить способы формирования УУД
4. Разработать критерии для оценивания форсированности УУД.
5. Проанализировать и систематизировать имеющиеся информационные ресурсы, связанные с национальными и культурными особенностями каждого села.
6. Составить информационную карту.
7. Обработать информацию и представить в виде текста, видео- и аудиозаписей.
8. Зафиксировать места предъявления обработанной информации.
9. Разработать виртуальные маршруты.
10. Подготовить экскурсоводов, провести экскурсии виртуальных экспозиций музеев.
11. Провести образовательные экскурсии по туристическим маршрутам.
12. Составить перечень мероприятий, раскрывающих национальные особенности жителей сел.
13. Организовать и провести праздники (событийные мероприятия) в каждом селе.
14. Разместить информацию на сайте администрации района
15. Провести мониторинг по отслеживанию достижения личностных и метапредметных результатов.
16. Спланировать дальнейшую деятельность по реализации проекта.

**4.2.4. Проекты образовательных коопераций межмуниципального масштаба**

***Проект «Обеспечение доступности качественного образования через выявление и внедрение эффективных практик по формированию УУД в образовательных организациях юга края, находящихся в разных социальных условиях»***

**Цель проекта**: Обеспечение доступности качественного образования через выявление и внедрение эффективных практик по формированию УУД в ОУ юга края, находящихся в разных социальных условиях.

**Задачи:**

1.Провести ревизию ОУ, имеющих результаты ККР выше среднего на основании данных ЦОКО. Выделить основания для ранжирования школ.

2.Выявить точки прорыва на основании ранжирования и оформить задачи для ММС. Проанализировать факторы, за счет чего произошел прорыв.

3.Найти механизмы и инструменты переноса и внедрения эффективных практик в образовательный процесс образовательных организаций юга края, находящихся в разных социальных условиях

4.Разработать и подписать Соглашение о совместной деятельности муниципалитетов по реализации межмуниципального взаимодействия.

5.Оформить план работ по проведению межмуниципальных мероприятий по проекту и утвердить бюджеты реализации межмуниципальных мероприятий

***Межмуниципальный проект «Моя профессия, мое будущее и будущее территории»***

**Цель проекта**: в 2020 году 100% выпускников школ, ориентированных на дальнейшее обучение в учреждениях СПО разработали и защитили индивидуальные образовательные проекты дальнейшего профессионального развития, в 2024 году 75 % из них успешно закончили учебное заведение СПО, трудоустроились и закрепились (успешно адаптировались) на рабочих местах в южных территориях.

**Задачи:**

1.Разработать и подписать Соглашение о совместной деятельности муниципалитетов по реализации межмуниципального взаимодействия в рамках проекта.

2.Оформить и утвердить бюджеты реализации межмуниципальных мероприятий в рамках проекта.

3.Сформировать прогнозный список наиболее востребованных категорий специалистов по отраслям на территории Минусинска, Краснотуранского, Курагинского, Идринский и Каратузского районов.

4.Определить перечень технологических площадок, обеспечивающих учащимся возможность осуществления профессиональной пробы, на базе учреждения СПО и промышленных предприятий конкретной территории.

5.Разработать карты технологических площадок для конкретной территории.

6.Разработать и подписать нормативно-правовые документы, обеспечивающих процесс взаимодействия Управлений образования (отделов образования) с другими ведомствами по обеспечению ранней профессиональной ориентации и самоопределения учащихся (в частности: учреждениями СПО и предприятиями, готовыми открыть на своей базе технологические площадки по осуществлению профессиональных проб учащихся 8-9 классов).

7.На базе общеобразовательных учреждений организовать работу по:

* расширению представлений учащихся о спектре востребованных на южной территории профессий,
* оказанию дифференцированной помощи учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья, пола и возраста и других индивидуальных особенностей школьников;
* комплектованию групп учащихся 8 класса однородного состава для осуществления профессиональных проб на конкретных технологических площадках.

8.Организовать процесс пропедевтики предпрофильной подготовки через индивидуализацию образовательного процесса в 8-9 классах посредством разработки и реализации на базе средних профессиональных заведений и предприятий (технологических площадок) образовательных программ, в рамках которых моделируются определенные виды профессиональной деятельности.

***Межмуниципальный проект "Повышение качества математического образования младших школьников на юге Красноярского края"***

**Цель проекта:** повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов школ юга Красноярского края с целью развития математического мышления и личностного развития младших школьников.

**Основная идея** – создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами, работающими с детьми с повышенным интеллектом в различных образовательных условиях в настоящее время и в будущем; привлечение студентов, будущих учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями легла в основу проекта.

***Проект: «Путь в педагогическую профессию»***

**Цель проекта**: Создание системы работы по мотивации учащихся школ на педагогическую деятельность.

**Задачи:**

1.В общеобразовательных учреждениях разработать локальные проекты, содержащие систему организационных форм поддержки и развития интереса к педагогической деятельности у школьников, в том числе: обеспечивающие формирование представлений учащихся о наиболее востребованных профессий на территории муниципалитетов юга края; выявления у восьмиклассников базовых способностей к педагогической деятельности: коммуникативных, перцептивных, экспрессивных, организаторских; сформировать списки учащихся 8- 9 классов, проявляющих склонности и способности к педагогической деятельности; организовать работу ученических общественных объединений, обеспечивающих возможность проявления и развития выявленных способностей и интересов деятельности (школа вожатых, волонтёрские группы и др.); на этапе обучения в 9 классе организовать профориентационные экскурсии в ВУЗы, ССУЗы педагогического профиля на территории юга Красноярского края; организовать проведение классных часов с приглашением представителей КГПУ, СФУ, ХГУ; организовать процесс разработки и представления индивидуального образовательного проекта «Моё профессиональное развитие» на этапе окончания основной школы (9 класс); организовать проведение школьного этапа муниципальной педагогической олимпиады.

2. Разработать единую форму портфолио ученика - участника проекта, фиксирующего степень успешности проявления базовых педагогических способностей в различных видах деятельности

3. Организовать предъявления локальных школьных проектов.

4.Сформировать муниципальную группу учащихся 9 классов для освоения дополнительной программы на технологической площадке Минусинского педагогического колледжа в течение 10- 11 класса.

5.Разработать и утвердить нормативно-правовые документы, регламентирующие процессы в рамках проекта: муниципальное положение об организации, выполнении и защите ИОП учащихся 9 класса; муниципальное положение о педагогической олимпиаде.

6. Проанализировать эффективность указанных условий, составить отчёт о реализации проекта.

**4.3. Мероприятия и события**

**4.3.1. Муниципальный уровень**

4.3.1.1. Согласование и утверждение состава разработческих групп и муниципальных площадок для реализации муниципальных проектов и проектов на уровне образовательных учреждений.

 4.3.1.2. Составление графика для организационного и методического сопровождения разработок и реализации программ и проектов.

4.3.1.3. Составление графика и организация циклов разработческих, обучающих, рефлексивно-аналитических семинаров по реализации муниципальной стратегии развития образования.

4.3.1.4. Организация и проведение семинаров с педагогами по освоению технологий индивидуализации и сотрудничества.

**4.3.2. Дошкольное образование**

4.3.2.1. Цикл семинаров управленческих команд по разработке образовательной программы и организации образовательного процесса, обеспечивающего результаты дошкольного образования.

4.3.2.2. Циклы обучающих семинаров для управленческих команд и воспитателей учреждений дошкольного образования поэтапно по всему району.

4.3.2.3. Циклы рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд и воспитателей во всех учреждениях дошкольного образования.

**4.3.3. Школьное образование**

4.3.3.1. Цикл семинаров управленческих команд по разработке образовательных программ и организации образовательного процесса, обеспечивающего результаты ФГОС посредством реализации индивидуальных образовательных программ в технологиях индивидуализации и сотрудничества.

 4.3.3.2. Цикл обучающих семинаров для педагогов школьного и дополнительного образования по реализации индивидуальных образовательных программ в технологиях индивидуализации и сотрудничества.

 4.3.3.3. Циклы рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд и педагогов во всех учреждениях школьного и дополнительного образования по реализации требований ФГОС, по эффективности применения технологий индивидуализации и сотрудничества, по организации образовательного процесса с применением индивидуальных образовательных программ.

**4.3.4. Дополнительное образование**

4.3.4.1. Цикл семинаров по переосмыслению деятельности учреждений дополнительного образования и разработке образовательных программ дополнительного образования как мест проб образовательного предназначения и обретения опыта социальной жизни.

4.3.4.2. Цикл семинаров по взаимодействию учреждений дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями для реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.

**5. Системные результаты**.

5.1. Обеспечение в определённой степени результатов ФГОС дошкольного, общего начального, основного, среднего (полного общего) образования.

5.2. Повышение качества дошкольного, общего начального, основного, среднего (полного общего) образования как по показателям внешних ведомственных мониторингов и независимой оценки качества, так и по позитивному отношению родителей и местного сообщества.

5.3. Повышение самооценки и удовлетворённости педагогов в образовательной деятельности.

 5.4. Понимание и заинтересованность родителей в развитии собственного ребёнка и местного сообщества в результатах образования.

 5.5. Изменение отношения местного сообщества к формам участия в государственно-общественном управлении образованием.

**6. Модель государственно-общественного управление реализацией муниципальной стратегией развития образования:**

**6.1. Субъект управления**

Стратегическая муниципальная команда отдела образования администрации Краснотуранского района. Команды проектов и руководители образовательных учреждений.

**6.2. Ресурсное обеспечение**

Поддержка районного совета по социальной политике.

Представительство директоров и педагогов школ в Районном совете депутатов (2 директора). Наличие активных представителей производства и бизнеса, заинтересованных в образованных выпускниках.

100% образовательных учреждений дошкольного, школьного и дополнительного образования имеют сайты.

**6.3. Комплексный мониторинг: внешний и внутренний.**

**Внешний мониторинг.**

Краевой мониторинг образовательных результатов по ФГОС дошкольного, общего начального, основного, среднего образования.

Мониторинг информационной открытости по сайтам муниципального управления образования и образовательных учреждений дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Мониторинг эффективного сотрудничества образовательных учреждений и СМИ: публикации в районной газете «Эхо Турана» по реализации проектов, статьи о работе системы образования, о проводимых мероприятиях, о лучших учителях, воспитателях, классных руководителях, учениках.

**Внутренний мониторинг**.

Муниципальная система мониторинга.

Независимая оценка качества образования, формируемая членами группы разработки проектов с участием общественности и осуществляемая членами Управляющих Советов и другими общественными органами образовательных учреждений (советы родителей, попечителей и др.)

**6.4. План управленческих действий**.

 6.4.1. Определить состав и полномочия стратегической муниципальной команды.

 6.4.2. Разработать план привлечения ресурса по работе с мышлением для подготовки муниципальной команды, готовой проводить ОДИ, управленческие семинары, циклы семинаров с проектными командами и творческими группами.

 6.4.3. Обобщить и оформить опыт краевых «пилотных» базовых площадок по различным направлениям региональной образовательной политики как ресурс разработки и реализации стратегии развития муниципальной системы образования.

6.4.4. Организовать площадки для обсуждения стратегии развития муниципальной системы образования с общественными управляющими на уровне образовательного учреждения, где уже имеется положительный опыт государственно-общественного управления.

6.4.5. Провести корректировку Программ развития образовательных учреждений в соответствии с разработанной стратегией развития муниципальной системы образования.

6.4.6. Провести своевременные изменения в нормативно-правовую базу, закрепляющую новые нормы по ходу реализации стратегии, в критерии муниципального рейтинга образовательных учреждений.

6.4.7. Составить соглашения между образовательными учреждениями, а также межмуниципальные соглашения в соответствии с задачами проектов.

 6.4.8. Создать новые механизмы мониторинга реализации стратегии через проекты.

6.4.9. Организовать места предъявления, обсуждения, обмена опытом решения актуальной задачи через педагогические чтения, семинары, муниципальные и межмуниципальные конференции, Дни открытых дверей, методические дни, фестивали педагогических идей, ярмарки методик и технологий.