**Проект «Сельская сетевая школа для старшеклассников»**

**Руководитель проекта: Вольф Ольга Казимировна**

**Научный руководитель: Минова Маргарита Васильевна**

**Проектная группа:** руководители ОУ, участвующих в организации сетевого взаимодействия, заместители директоров, учителя, реализующие учебные планы

**Проблематика проекта** обусловлена необходимостью создания для учащихся старшей школы, независимо от места проживания, условий, позволяющих при освоении образовательной программы, обеспечить максимальную реализацию их потребностей профессиональных ориентиров.

В МБОУ Краснотуранской и Лебяженской СОШ с 2006 года организовано обучение учащихся старших классов на основе индивидуальных учебных планов в мобильных профильных группах с изучением ряда предметов на профильном уровне.

В соответствии с Распоряжением Главы Краснотуранского района от 02.07.2007 года № 80-р, МОУ Краснотуранская СОШ была определена Базовой школой по организации профильного обучения в школе старшей ступени. В целях обеспечения качественного образования по профильному обучению был организован подвоз учащихся 10 и 11 класса из с. Николаевки в Краснотуранскую СОШ. Для создания единого образовательного пространства организована предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов Краснотуранской СОШ и Николаевской ООШ.

С 2008 года на основе индивидуальных учебных планов взаимодействие между МОУ Краснотуранской и Лебяженской СОШ по организации профильного обучения учащихся старшей школы. В 2010 году школа получила статус краевой инновационной площадки Института повышения квалификации. В настоящее время есть опыт работы по составлению сетевого учебного плана школ. Педагогами разработаны рабочие программы по учебным предметам на базовом и профильном уровнях и элективным курсам. Опыт работы по организации учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов опубликован в ежегодных муниципальных сборниках методических конференций. Разработаны и проведены в муниципалитете серия семинаров по овладению способами организации учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов. Разработана нормативно-правовая база сетевой школы старшеклассников: сетевое расписание, Положение об индивидуальном учебном плане, Положение об организации подвоза учащихся. Во всех трёх образовательных учреждениях используется технология индивидуально-ориентированной системы обучения, где учебные занятия строятся на основе индивидуально-ориентированных учебных планов.

Уровень квалификации педагогов позволяет организовать профильное обучение по всем предметам инвариантной и вариативной частей БУПа 2004 года. Материально – техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям.

Таким образом, в условиях сельского образования невозможно удовлетворение всех потребностей учащихся и запросов родителей в рамках учебного плана одной школы, а также невозможно организовать профильное обучение по жестким профилям из-за недостаточного количества учащихся. В такой ситуации ущемляются права обучающихся. Для решения данной проблемы в ранее созданную сеть трех школ теперь **планируется включить учреждения дополнительного образования района, и одновременно начать переустройство учебного процесса на основе погружения.**

**Методолого -теоретические основания**

При реализации проекта будет использоваться опыт ряда проектов успешно реализованных в Красноярском крае в предыдущие 10 лет, в частности:

- краевые инновационные комплексы по созданию новой образовательной практики на основе коллективных и индивидуально-ориентированных учебных занятий;

- преобразование малокомплектных и малочисленных сельских школ на основе идеологии коллективного способа обучения (построение школы не классно-урочного типа на основе обучения в разновозрастных коллективах по индивидуальным маршрутам и программам);

- построение различных моделей соорганизации сельских образовательных учреждений – простых товариществ, школьных округов.

**Теоретические положения**

«Основная школа осталась практически без институциональной поддержки со стороны сообщества, оказалась предоставленной самой себе в решении возложенных на нее сверхтрудных задач. При этом следует подчеркнуть, что до сих пор основная школа – самая массовая ступень российского образования. Она требует не только грамотно организованных сетей учреждений, но и условий для работы и развития как самих ребят, так и педагогического коллектива, а также адекватного по степени сложности социального окружения. И именно эти возможности сейчас оказались под угрозой в силу негативных тенденций, происходящих в системе расселения» (И.В. Абанкина).

«Сегодня принцип индивидуализации обсуждается специалистами как один из существенных принципов организации образовательного процесса на всех возрастных ступенях, т.к. осознанный заказ на собственный процесс образования со стороны современного школьника и студента становится чрезвычайно важной задачей. Только реализация собственного внутреннего заказа к образованию может помочь, например, старшекласснику преодолеть контекст традиционного и формального образования и вывести его в сферу реального самоопределения» (Ковалева Т.М.).

Образование получается среди людей и за счет людей, в их совместной деятельности. Образование появляется и проявляется в отношениях между людьми. Образование определяет содержание и характер этих отношений. Следовательно, когда мы говорим – индивидуальная образовательная программа, речь идет об индивидуальной образовательной деятельности человека среди людей, каждый из которых имеют собственную индивидуальную образовательную программу, и реализуемой человеком за счет совместной деятельности с этими людьми. Итак, индивидуально – значит образовываться среди людей и за счет людей. Индивидуально – не значит образовываться сам с собой и за счет себя.

Эта идея конкретизируется в терминах: индивидуальная образовательная программа («программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности, её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами»), индивидуальная образовательная траектория («свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования»), индивидуальный образовательный маршрут («определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика») и индивидуальный учебный план («совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения»)[1](https://docviewer.yandex.ru/?uid=28848068&url=ya-mail%3A%2F%2F2330000006445174007%2F1.2&name=%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C%20(%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9)1%20(1).doc&c=54bc60d0ab4f" \l "footnote_1).

**Целевая группа:** учащиеся, родители и педагогические коллективы образовательных учреждений:

- МБОУ Краснотуранская средняя общеобразовательная школа;

- МБОУ Лебяженская средняя общеобразовательная школа;

- МБОУ Николаевская основная общеобразовательная школа;

- Дом детского творчества;

- Районный дом культуры;

- Школа искусств.

**Проектная идея:**

Организованное сетевое взаимодействие между заявленными учреждениями на основе погружения обеспечит максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся старшей школы и качественную реализацию их индивидуальных учебных планов.

**Цель:** организовать взаимодействие школ и учреждений системы дополнительного образования района на постоянной основе для обеспечения освоения учащимися старшей школы профильных, базовых предметов, элективных курсов, программ дополнительного образования с использованием возможностей дистанционного.

**Задачи:**

- определить структуру и содержания индивидуального учебного плана школьника;

- создать единую нормативно-правовую базу сетевого взаимодействия организаций;

- сформировать систему контроля и оценки результатов работы педагогов и учащихся;

- разработать сетевое расписание учебной и внеурочной деятельности;

- организовать консультативно – методическую поддержку становления сетевого взаимодействия на основе погружения;

- спланировать и обеспечить целенаправленное повышение квалификации учителей, работающих в сети;

- переустроить методическую работу в школах и системе дополнительного образования в соответствии с потребностями проекта;

- модифицировать рабочие программы учебных предметов, курсов для обеспечения погружения.

**Ключевой результат:**

Модельная организация сетевого взаимодействия на основе погружения старшеклассников в условиях сельской школы.

**Критерии оценки созданных условий:**

- создана единая нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия;

- разработаны модифицированные рабочие программы учебных курсов, предметов на основе погружения;

- разработаны варианты учебных занятий на основе погружения;

- согласовано и утверждено сетевое расписание;

- подготовлена команда учителей для работы в сельской сетевой школе;

- создан банк модифицированных программ элективных курсов и программ дополнительного образования;

- организована консультативно-методическая поддержка становления сетевого взаимодействия на основе погружения со стороны КК ИПК и ППРО;

- определены изменения в методической работе школ.

**Критерии оценки действующей модельной организации сетевого взаимодействия:**

Разработано и действует:

1.Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия учреждений по организации учебного процесса на основе погружения в старшей школе.

2.Сетевое расписание участников проекта.

3.Индивидуальные учебные планы учащихся.

4.Система контроля.

5.Схема методической работы.

6.Структура учебных занятий на основе погружения

7.Банк модифицированных программ элективных курсов и программ дополнительного образования

8. Количество субъектов, включенных в сетевое взаимодействие.

**Методы деятельности**

- Семинары: разработческие, образовательные, консультативные.

- Аналитико-рефлексивные работы.

**Критерии оценки результатов работы педагогов и учащихся:**

1.Увеличение количества учащихся, использующих ресурс «сетевой школы».

2.Увеличение доли учащихся, выбирающих в качестве экзамена по выбору на государственной (итоговой) аттестации предмет, который изучался по индивидуальному учебному плану.

3.Улучшение результатов ЕГЭ по предметам по выбору**.**

4.Увеличение доли педагогов, использующих погружение как способ организации учебного процесса.

5.Увеличение доли учащихся успешно справившихся с частью «С» на государственной итоговой аттестации.

6. Наличие банка КИМ по сформированности УУД.

**Возможные риски.**

1.Учащиеся не выбрали учебный предмет или элективный курс в сети.

2.Уровень преподавания предмета на профильном уровне не будет удовлетворять учащихся и родителей.

3.Трудности с транспортом для перемещения учащихся.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Контроль результатов обеспечивается за счет сопоставления имеющихся на начало проекта документов и средств организации образования школьников, разработанных в процессе реализации проекта.

1. Наличие нормативно–правовых документов в школах сети, отличных от тех школ, которые функционируют в одиночку.
2. Наличие индивидуальных образовательных программ у каждого учащегося старшей школы.
3. Индивидуальный учебный план включает в себя деятельность ученика в разных узлах сети.
4. Наличие сетевой дорожной карты учителя где можно увидеть взаимодействие различных учителей в разных узлах сети.
5. Наблюдение за процессом учения школьников в погружении.

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| Подготови -тельный | 1 | Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих сетевое взаимодействие | Февраль-август 2015г |
| 2 | Изучение потребностей учащихся по наполнению содержания индивидуальных планов учащихся |
| 3 | Анализ кадровых и материально-технических ресурсов ОУ и системы дополнительного образования в сети |
| 4 | Формирование заявки на курсовую подготовку учителей |
| 5 | Корректировка смет ОУ |
| 6 | Разработка модифицированных рабочих программ учебных курсов предметов для организации погружения |
| **7** | Структурирование учебного материала для реализации индивидуальных учебных планов |
| Основной реализации | 8 | Экспертиза индивидуальных учебных планов учащихся, программ элективных курсов и программ дополнительного образования | Сентябрь 2015г-декабрь 2017г. |
| 9 | Создание единой нормативно-правовой базы для организации сетевого взаимодействия |
| 10 | Консультативно-методическое сопровождение со стороны КК ИПК и ППРО по формированию системы контроля и оценки результатов работы педагогов и учащихся |
| 11 | Разработка и апробация модифицированных рабочих программ учебных курсов |
| 12 | Разработка и апробация учебных занятий на основе погружения. |
| 13 | Диагностика УУД на основе разработанных КИМ |
| 14 | Разработка и апробация сетевого расписания учебной и внеурочной деятельности. |
| 15 | Организация консультативно - методической поддержки становления сетевого взаимодействиясо стороны КК ИПК и ППРО |
| 16 | Планирование повышения квалификации учителей, работающих в сети |
| 17 | Организация сетевого взаимодействия учителей, направленного на взаимную методическую поддержку |
| 18 | Проведение семинаров по методическому сопровождению погружения |
| Оформления и предъявления результатов | 19 | Проведение в муниципалитете мастер- классов по организации сетевого взаимодействия | 2016,2017г |
| 20 | Оформление методических рекомендаций по организации учебных занятий на основе погружения | Декабрь 2017г |
| 21 |  Оформление методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия  |  Декабрь2017г. |
| 22 | Представление результатов реализации проекта «Сельская сетевая школа старшеклассников» на краевом « Форуме управленческих практик».  |  2017г |
| 23 | Проведение в муниципалитете мастер- классов по организации ученых занятий на основе погружения. | 2016-2017 гг |

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.**

1. Оформление методических рекомендаций по организации учебных занятий на основе погружения.
2. Оформление методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия.
3. Оформление фрагмента программы повышения квалификации по организации сельской сетевой школы старшеклассников и учебных занятий на основе погружения.
4. Организация стажировочной площадки на базе образовательного учреждения по организации сетевого взаимодействия и учебных занятий на основе погружения.

**.**

[1](https://docviewer.yandex.ru/?uid=28848068&url=ya-mail%3A%2F%2F2330000006445174007%2F1.2&name=%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C%20(%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9)1%20(1).doc&c=54bc60d0ab4f#footnote_back_1) Лебединцев В.Б. Индивидуальная образовательная программа как новое дидактическое явление. Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов: сборник. Красноярск, 2011.