

Анализ работы с кадрами в 2020/ 2021 учебном году.

3. Повышение квалификации и развитие профессионального мастерства педагогических работников

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли **188:** 276 педагогических и руководящих работников общеобразовательных школ – 68,1%; 30 педагогических работников ДООУ – 37,0%; 7 работников УДО – 38,9 %.

В 1 полугодии 2021 года курсы повышения квалификации прошли 149 + Б : 276 (275 курсов ПК) педагогических и руководящих работников общеобразовательных школ - 54,0%; 53 педагогических и руководящих работника ДООУ – 65,4, %, 1 педагог УДО- 7,8%.

На 2020 год в рамках реализации Государственной программы развития образования п.2.4 Нацпроекта «Образование» были доведены контрольные цифры для обучения по рекомендуемым программам: 51 педагогический работник и 24 руководящих работника. В течение года прошли обучение 51 педагога - 100,0%, 24 руководителя – 100,0% и 1 специалист отдела образования. Плановые показатели достигнуты.

С 1 сентября 2020 года в КК ИПК и ППРО был открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (ЦНППМП).

В 2020 году обучение по программам 9 треков прошли 33 педагога, в первом полугодии 2021 года - 27 человек. Плановые показатели по количеству обученных достигнуты.

В 2020/2021 учебном году 36 педагогов прошли обучение в Академии министерства просвещения по программам совершенствования предметных и методических компетентностей по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, технологии и информатике.

7 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам педагогических работников Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», создаваемых в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа».

14 человек подали заявки на обучение в 2021 году, это учителя русского языка, географии, физики, истории, обществознания, литературы, биологии.

4 учителя из МБОУ «Краснотуранская СОШ», химия и МБОУ «Саянская СОШ» математика, география и русский язык стали участниками процедуры оценки методических и предметных компетенций учителей-кадровый резерв, организованной Академией министерства просвещения. 2 учителя МБОУ «Саянская СОШ» вошли в состав кадрового резерва.

В течение года 18 человек стали участниками Цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда».

132 педагога 52,6 % прошли тестирование по выявлению дефицитов по функциональной грамотности у педагогов школ: здоровьесберегающей, читательской, цифровой, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, по вопросам предметной и методической компетентности.

Содержание курсов в 2020 и 2021 годах связано преимущественно с содержанием ФГОС по предметам на всех уровнях образования, формированием метапредметных компетенций, читательской и финансовой грамотности.

В первом полугодии 2021 года 26 педагогов, -10,4% прошли обучение по программам обучения детей с умственной отсталостью.

Анализ итогов комплектования 2021 года по разделу «Повышение квалификации» показал, что 26 педагогов не имеют действующих курсов повышения квалификации по новым образовательным стандартам, так как срок их действия или истек, или педагоги вообще не проходили курсы, что является нарушением ч.5 ст. 47 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Краснотуранская СОШ -6 чел., Лебяженская СОШ- 7 чел, Восточенская СОШ - 1 человек, Тубинская СОШ – 1 чел., Новосыдинская СОШ- 1 чел., Салбинская СОШ – 1 чел., Белоярская ООШ – 1 чел., Краснотуранская НОШ – 8 человек.

Обучение по программе «ФГОС НООО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде Первого» в 2019/2020 учебном году прошли 33 педагога. Практически используют содержание курсов во внеурочной деятельности педагоги МБОУ «Саянская СОШ»

Выводы:

По состоянию на 1 июня 2021 года 26 педагогов - 9,4% не имеют курсов по ФГОС НОО и ООО.

По итогам года школы Краснотуранского района обеспечили достижение планового показателя национального проекта «Образование» по прохождению курсов повышения квалификации в рамках Государственной программы развития образования.

Показатели по обучению педагогов в ЦНППМ во 2 полугодии 2020 года и 1 полугодии 2021 года превышают плановые показатели.

Приложения № 3.1 - 3.8-3.12

1. Аттестация педагогических кадров

В 2020/2021 учебном году было подано 52 заявки на аттестацию, проходили аттестацию 49 человек. 49 педагогов аттестованы, в том числе на первую категорию - 39, на высшую категорию - 10,

По состоянию на 01.06.2021 года доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории составляет 53% -178 человек. По общеобразовательным школам – 57,4% -144 человека; по дошкольным учреждениям – 38,9% - 28 человек; по учреждениям дополнительного образования - 46,2 % -6 человек.

Из общего числа педагогических работников в 2021 году имеют квалификационные категории (первую и высшую) $178:336 = 53,0\%$ педагогов, что выше показателя прошлого года на 4,1% (в 2012 году - 31,8%, в 2013- 136, 38,5%, в 2014 -161, 44,3%, в 2015 - 48,1%, 2016 - 51,2%, 2017 -50,3; 2018 - 47,5%, 2019 -48,9, 2020- 49,0) - в том числе в общеобразовательных школах 144 педагога (57,4%), в учреждениях дополнительного образования – 6 (46,2 %), в дошкольных образовательных учреждениях - 28 (38,9%).

Уровень квалификации педагогических работников образовательных учреждений представлен на конец 2019/2020 учебного года следующими показателями:

Общеобразовательные школы:

144 педагогических работников - 57,4% имеют первую и высшую квалификационные категории, это выше показателя прошлого года на 2,7 %.

высшая категория – 26 человек (10,4%)

1 категория – 118 человек (47,0%)

Средний районный показатель по школам составляет 57,4 %.

Выше районного показателя доля аттестованных в Краснотуранской, Лебяженской, Восточенской, Тубинской, Краснотуранской НОШ.

Низкие показатели аттестованных на категорию имеют Салбинская, Беллыкская СОШ, Белоярская ООШ. Нет аттестованных на 1 категорию в Галактионовской ООШ.

Учреждения дополнительного образования

6 человек - 46, 1% имеют квалификационные категории.

высшая категория – 4 человека (30,7%)

первая категория – 2 человека (15,4%)

Средний районный показатель по учреждениям дополнительного образования – 46,1%. ДДТ- 40,0%, ДЮСШ- 50,0%.

Дошкольные образовательные учреждения

28 человек – 38,9% имеют квалификационные категории (первую и высшую), что выше показателя прошлого года на 2,8 %.

высшая категория – 2 человека (5,6%)

1 категория – 26 человек (36,1 %).

Средний районный показатель по дошкольным учреждениям - 38,9%
Выше районного показателя доля аттестованных в детских садах № 1,2,4 села Краснотуранска, Нет аттестованных на квалификационную категорию в

Саянском, Лебяженском, Восточенском, Тубинском Новосыдинском, Беллыкском детских садах.

Рекомендации экспертов прошлого года выполнены за прошедший учебный год частично. Изучены рекомендации экспертов на РМО учителей физической культуры и намечен план устранения выявленных нарушений.

Опыт работы учителя математики обобщен, но не представлен через сетевое сообщество учителей математики,

Школьное исследование "География и природа с. Краснотуранское" пока не завершено, поэтому результаты не выставлены на сайте "Географы Красноярья" (geored.ucoz.org)

Публикация работ на сайтах краевого и федерального уровней не активизирована.

В разделе «Результативность профессиональной деятельности» учителями указываются данные динамики предметных умений по каждой преподаваемой дисциплине, так и **универсальных учебных действий**.

В представлении результатов деятельности **цели профессиональной деятельности** формулируются.

Работники дошкольных образовательных учреждений изучили на РМО воспитателей ДООУ нормативные документы, регламентирующие процедуру аттестации и описание результатов профессиональной деятельности в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация).

В представлении результатов деятельности формулируют **цели профессиональной деятельности** в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В части содержательного оформления аттестационных материалов в 2020/2021 учебном году краевыми экспертами были сделаны замечания:

Учителям **физической культуры** было рекомендовано проанализировать соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса всем разделам реализуемой программы по учебному предмету. Изучить вопрос содержания понятия межпредметные связи и интегрированный урок. Оценку сформированности УУД определять несколькими уровнями в %.

Профессиональные действия в области здоровьесбережения необходимо описывать в формате образовательного процесса и форм внеурочной деятельности обучающихся. Необходимо детализировать профессиональные действия по использованию современных технологий на уроках ФК и оцениванию результатов обучения школьников в условиях реализации ФГОС.

Учителям **истории** необходимо в профессиональном целеполагании актуализировать содержание целей ФГОС в области воспитания российской гражданской идентичности. Освоить действия, средства в области здоровьесбережения и способы оценивания их результатов.

Учителям **начальных классов**- Цель своей деятельности определять конкретно, на языке будущего результата, в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам школьников.

Оценивать образовательные достижения школьников на основе параметров, показателей, критериев, форм оценивания, т.е. разработать систему оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработать программы внеурочной работы по интеллектуальному развитию школьников, воспитательной деятельности, программу по созданию здоровьесберегающей среды класса.

Серьёзно заняться собственным образованием: понять требования ФГОС к образовательным результатам учащихся и условиям образовательного процесса.

Понять сущность профессиональных терминов: деятельность, учебная деятельность, учебное сотрудничество, учебная задача.

Научиться осуществлять деятельностный подход к образованию учащихся: *содержание учебного предмета определять на основе отношений предметной области и обобщённых способов предметного действия, т.е. выделять в учебном предмете понятийное содержание, а не термины, правила и определения.

Освоить технологию организации учебной деятельности младших школьников: техники организации детского целеполагания, учебного сотрудничества, детской рефлексии.

Структуру урока привести в соответствие со структурой деятельности: этап организации детского целеполагания (этап помощи детям в постановке учебной задачи); основной этап - проба детьми самостоятельного решения учебной задачи, обсуждение вариантов решения УЗ, выбор итогового варианта и его проба в другой ситуации; этап организации детской рефлексии.

Учителям **иностранного языка** было рекомендовано активизировать публикацию своих работ на сайтах краевого и федерального уровней. Обобщить и предъявить свой опыт педагогическому сообществу на региональном уровне, использовать сеть интернет (порталы «Первое сентября», «Инфоурок»). Инициировать участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Учителям **биологии** необходимо обеспечить методическое сопровождение обучающихся в подготовке к участию в научно-практических конференциях на муниципальном и региональном уровне. Пройти повышение квалификации по преподаваемому предмету. Обобщить опыт работы с одарёнными учащимися.

Учителям **информатики, географии, иностранного языка** было рекомендовано представить опыт работы педагогическому сообществу в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне и публикации в методических журналах.

По результатам аттестации учителя **математики** МБОУ «Новосыдинская СОШ» эксперт отметил, что обобщение и распространение собственного опыта работы учителем заслуживает поощрения.

Воспитателям **детских садов** рекомендовано: - откорректировать формулировку целеполагания и задач образовательной деятельности при разработке конспектов НОД в соответствии с ООП ДОО и ФГОС ДО.

Обобщить и опубликовать опыт работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения и ведения здорового образа жизни.

Аттестация руководителей

Все руководители образовательных учреждений аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2020 году были аттестованы 2 кандидата на должность руководителя и 9 руководителей: 6 директоров и 3 заведующих ДОУ.

Во исполнение приказа Министерства образования Красноярского края от 15.05.2020 № 213/1 «О проведении апробации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае», в целях совершенствования деятельности по профессиональной подготовке, подбору и расстановке кадров для замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций Краснотуранского района разработано и утверждено Положение о порядке формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций Краснотуранского района. В следующем учебном году предстоит организовать работу по формированию кадрового резерва.

Выводы:

В 2020 году районный показатель доли аттестованных педагогов повысился на 4% по сравнению с прошлым годом и составил 53%.

Остается проблема качественного описания педагогами результатов профессиональной деятельности и опыта работы над методической темой.

Приложения № 4.1 - 4.5

2. Профессиональные конкурсы

В течение 2020/2021 учебного года в районе проведены профессиональные конкурсы: молодых педагогов, «Самый классный классный».

На заочный этап конкурса молодых педагогов поступили материалы 6 педагогов:

В номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»-

В номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» 1 место присвоено Михайловой Веронике Александровне - воспитателю МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка». Дипломом за участие награждена Углева Наталья Владимировна – воспитатель МБДОУ «Новосыдинский детский сад».

В номинации «Учитель общеобразовательного учреждения»

1 место заняла Байдюк Анастасия Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Саянская СОШ»; 2 место - Коробки Константин Сергеевич, учитель географии МБОУ «Восточенская СОШ»; 3 место - Иванова Ксения Сергеевна, учитель технологии МБОУ «Беллыкская СОШ»; Константинова Надежда Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Новосыдинская СОШ».

В конкурсе «Самый классный классный» приняли участие 5 человек.

Победителем в номинации «Классный руководитель начальной школы» стала Крючкова Зинаида Александровна, классный руководитель 1 класса МБОУ «Саянская СОШ»; в номинации «Классный руководитель основной и средней школы» - Пащенко Анастасия Олеговна, классный руководитель 9 класса МБОУ «Восточенская СОШ».

Лауреатами конкурса стали Кокорина Виктория Александровна, классный руководитель 2 класса МБОУ «Новосыдинская СОШ» и Прокопенко Виктория Евгеньевна, классный руководитель 3 класса МБОУ «Салбинская СОШ». Дипломом за участие награжден Ковалев Андрей Владимирович, классный руководитель 9 В класса МБОУ «Краснотуранская СОШ».

Красикова Галина Владимировна, учитель МБОУ «Беллыкская СОШ» вошла в число победителей регионального конкурса по работе с одаренными детьми и награждена государственной премией в размере 50 тыс. рублей за развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности и достижение высоких результатов в федеральных конкурсах.

По итогам участия в краевом этапе фестиваля «Русь мастеровая» работа Тихоновой Евгении Николаевны, учителя технологии МБОУ «Саянская СОШ» «В бой идут одни старики», выполненная в смешанной технике вошла в состав участников виртуальной выставки на сайте краевого Дома работников просвещения.

В 2021 году тема фестиваля-конкурса – «Многоликая Сибирь».

Районная методическая конференция.

Районная методическая конференция педагогических работников проводится с целью выявления, обобщения и распространения педагогического опыта по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС о УО среди общеобразовательных учреждений Краснотуранского района

В Положении о конференции заявлены 4 основных направления по стандартам дошкольного, начального и основного общего образования, включающие тематические направления.

1. Реализация ФГОС в дошкольном образовании, включающее 2 тематических направления
2. Применение современных методов и технологий обучения для формирования функциональной грамотности учащихся, включающее 6 тематических направлений
3. Реализация ФГОС НОО и ООО, включающее 4 тематических направления
4. Инклюзивное образование, включающее 6 тематических направлений

Работы представлены по трем направлениям, не представлены работы по дошкольному образованию.

По второму – 9(2019-13, 2020 -22), по третьему – 6 (2019-26, 2020 -9), по четвертому - 2 (2019-1, 2020-5) работы. Всего представлено 18 материалов (2019-40, 2020 -38).

ОУ	2.Применение современных методов и технологий	3.ФГОС ООО	4. Инклюзивное образование
Краснотуранская СОШ	1		
Лебяженская СОШ			
Восточенская СОШ	1	2	
Саянская СОШ	2	1	
Тубинская СОШ			
Кортузская СОШ	2	2	
Новосыдинская			
Беллыкская СОШ	1		2
Салбинская СОШ	1		
Николаевская ООШ			
Белоярская ООШ		1	
Краснотуранская НОШ	1		
	9	6	2

В течение трех лет не представляла работы Галактионовская ООШ. 1 работа не рассматривались, так как уникальность её составляет 26% (Салбинская СОШ)

Формы представления материалов:

Мастер-класс - 2, методическое объединение – 1, статья - 8, описание системы воспитательной работы - 2, описание практики в формате РАОП - 3, инклюзивный урок - 2.

Использованы все предложенные формы.

РАОП

В течение четырех лет Региональный атлас образовательных практик является местом сбора информации о точках развития и действующих практиках в региональной системе образования. В 2021 году Краснотуранский район представил в атлас 19 практик. В их числе - 14 педагогических, 3 управленческих и 2 методических практики. Практики были представлены по 10 направлениям из 18.

В подготовке практик приняли участие все школы, Дом детского творчества, 6 детских садов.

В Региональный атлас вошли 7 практик: 5 педагогических, 1 управленческая, 1 методическая практика, что составило 36,8% от числа представленных практик.

По результатам содержательной экспертизы **Начальный уровень** установлен 4 практикам- 21%:

«Формирование финансовой грамотности учащихся»
Пнёва Анна Васильевна, МБОУ "Новосыдинская СОШ";

«Азбука финансовой грамотности», Сосновская Анжелика Ивановна
МБДОУ " Детский сад № 4 "Солнышко";

«Формирование математической грамотности при подготовке к итоговой аттестации», Сушкова Надежда Александровна, МБОУ "Восточенская СОШ";

«Реализация раздела школьной программы финансовой грамотности в курсе «Обществознания». Коченюк Ольга Ивановна, МБОУ "Николаевская ООШ.

Продвинутый уровень установлен 1 практике, 5,3%

«Оценка эффективности муниципальной модели инклюзивного образования», Степанова Татьяна Владимировна, Воробьёва Юлия Владимировна, Беляева Ольга Алексеевна, Ашихмина Вера Александровна, Отдел образования администрации Краснотуранского района.

Претендентами **на высший уровень** стали 2 практики- 10,5%:

«Организация обучения на основе интегрированных образовательных программ», Белоножко Сергей Владимирович, Вольф Ольга Казимировна, Савченко Надежда Константиновна, МБОУ "Краснотуранская СОШ";

«Система формирования финансовой грамотности у обучающихся МБОУ «Беллыкская СОШ», Красикова Дарья Васильевна МБОУ "Беллыкская СОШ"

Всего в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 57 педагогических работников образовательных учреждений - 57:336=

16,9% (в 2011/ 2012 уч. году - 20,8%, в 2012/2013 уч. год -40 педагогов – 9,8%, в 2013/2014 учебном году – 9.8%, в 2014/2015 учебном году - 17,8 %, 2015/2016 – 11.6%, 2016/2017-16.3%), 2017/2018 – 43, 14,6%, 2018/2019 -71, 21,5%, 2019/2020 – 51- 13,2%)

В 2020/2021 учебном году молодые педагоги Краснотуранского района не принимали участие в Молодежных профессиональных педагогических играх (2019 год, г. Минусинск: Власова Т.В. – Саянская СОШ, Тишкова Т.О., Канзерова А.О., Каримова Е.А. – детский сад № 1 «Берёзка»).

Выводы:

Доля педагогов, принявших участие в очных муниципальных конкурсах, снизилась по сравнению с прошлым годом.

Приложение № 5.1 - 5.6

26 и 27 ноября 2020 года в Краснотуранском районе проходил муниципальный этап VI краевого педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности обучающихся. Опыт. Проблемы. Задачи».

Мероприятия проходили в форме видеоконференции на платформе ZOOM. В течение двух дней обсуждались актуальные вопросы формирования функциональной грамотности учащихся, изменения в деятельности педагогов, педагогических коллективов, необходимые для формирования функциональной грамотности. Был представлен опыт педагогов по формированию функциональной грамотности у учащихся. В мероприятиях участвовали директора и их заместители, педагоги, руководители районных и школьных методических объединений.

Тематика первого дня была посвящена вопросам формирования читательской грамотности.

В докладе «Формирование функциональной грамотности обучающихся. Задачи по организации работы с педагогами на муниципальном и школьном уровнях», подготовленном Степановой Т.В., методистом отдела образования, были проанализированы результаты деятельности отдела образования и школ по заявленной теме за 2018-2020 годы. Представлена муниципальная модель формирования функциональной грамотности и ресурсы для практической деятельности педагогов.

Трубинская Н.А., учитель биологии МБОУ «Кортузская СОШ» представила опыт по работе с несплошными текстами на уроках биологии. В своем выступлении она отметила актуальность задания по работе с информацией, содержащейся в несплошных текстах, так как такие задания включены в КИМ по биологии на государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе. Были представлены не только задания, но и перечень умений, которые они развивают.

Байдюк А.В., учитель русского языка и литературы Саянской школы и Закатова О.Л., учитель истории Беллыкской школы рассказали об обучении на треке «Читательская грамотность» в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства. Были представлены варианты проектирования уроков русского языка и истории, включающие задания на формирование предметных результатов и метапредметных (читательских) умений.

Евтушенко Л.А., учитель начальных классов МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги» рассказала о содержании обучения по программе подготовки супервизоров и представила схему аспектного анализа урока с позиции формирования читательской грамотности.

Во второй день обсуждались вопросы формирования финансовой и естественно-научной грамотностей. Григорьева Р.А., учитель математики Восточенской школы и Мельникова И.Н., учитель технологии Лебяженской школы рассказали об итогах обучения на первом модуле трека «Финансовая грамотность». Были представлены УМК и основные содержательные линии финансовой грамотности на разных этапах общего образования. Мельникова И. Н. представила методические рекомендации по формированию финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов и электронных ресурсов, где размещен инструментарий оценки и мониторинга финансовой грамотности

Лушкина С.Ю., учитель физики Новосыдинской школы, обучающаяся на треке «Естественно-научная грамотность» в своем выступлении раскрыла структуру и содержание естественно-научной грамотности, подходы к оцениванию в международном исследовании качества образования (PISA), представила модель заданий по оцениванию естественно-научной грамотности учащихся и требования к ним и задания, включенные в УМК по физике, ВПР и контрольно-измерительные материалы на государственной итоговой аттестации.

Трачук Н.И., учитель биологии и химии Восточенской школы представила педагогическую практику «Формирование естественнонаучной грамотности через умение работать с разными источниками информации», которой присвоен начальный уровень в РАОП в 2020 году. Учитель сделала сравнение компетенций ЕНГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам. С 2018 года учитель осуществляет сбор и систематизацию заданий по биологии и химии которые нацелены на проверку умений, характеризующих естественнонаучную грамотность, но при этом должны основываться на ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными или просто интересными ребятам.

Порошина Л.А., учитель начальных классов Кортузской школы представила опыт по формированию математической и финансовой грамотности у учащихся начальной школы на уроках математики.

При подведении итогов муниципального этапа марафона участники наметили план действий по методической поддержке педагогических

работников в практике освоения способов формирования функциональной грамотности.

Презентационные площадки

По итогам обучения на треках в ЦНППМ проведено 2 презентационные площадки в январе и марте

28 января состоялась дистанционная презентационная площадка.

Целью проведения площадки было предъявление педагогического опыта по формированию функциональной (читательской) грамотности учащихся и шагов по изменению методической работы в школе на примере заседания школьного методического объединения учителей начальных классов в Саянской средней школе.

В первой части выпускники трека «Читательская грамотность» Саянской и Галактионовской школ представили материалы по формированию функциональной (читательской) грамотности обучающихся.

Учитель истории Галактионовской основной школы Баранулько Г.А. подготовила презентацию о способах работы с визуальными источниками и сплошными текстами на уроках истории и представила фрагмент урока в 6 классе по теме «Развитие городов и быт жителей Руси».

Учитель русского языка и литературы Саянской школы Байдюк А.В. представила работу по формированию читательских умений на уроках русского языка по теме «Страдательные причастия настоящего времени» и видеофрагмент урока в 7 классе.

Во второй части презентационной площадки были представлены первые итоги обучения команды администрации и педагогов Саянской средней школы на треке «Педагог-оценщик», видеозапись заседания школьного методического объединения учителей начальных классов, где учителя описывали профиль ученика 1 класса по итогам стартовой и итоговой диагностик, анализировали динамику образовательных результатов, выявляли проблемы, разрабатывали формат предъявления результатов и рекомендации родителям и учителям, работающим в этом классе.

Учитель географии Горошкина Т.В. рассказала о применении критериального оценивания на уроках, которое позволяет выявить пробелы в усвоении знаний в процессе обучения и дает возможность устранить их и скорректировать действия учащихся. Учителем был представлен видеофрагмент урока географии в 5 классе по теме «Ориентирование».

В работе площадки приняли участие заместители директоров по учебной работе, учителя-предметники большинства школ района. Все проведенные мероприятия получили высокую оценку присутствующих.

02 марта 2021 г. состоялась презентационная площадка, где были представлены наработки по формированию функциональной грамотности обучающихся в области здоровьесбережения и финансовой грамотности. Ивченко М.А., учитель физической культуры МБОУ «Тубинская СОШ» представил «Применение здоровьесберегающих методов, приемов на уроках физической культуры» и видеофрагмент урока в 8 классе по теме

«Спортивные игры «Волейбол»»ю Коробкин К.С., учитель географии МБОУ «Восточенская СОШ» представил «Приемы здоровьесбережения на уроках географии» и продемонстрировал видеофрагмент урока в 6 классе по теме ««Земля и ее внутреннее строение».

Григорьева Р.А., учитель математики МБОУ «Восточенская СОШ» подготовила презентацию о реализации содержания курса финансовой грамотности в курсе математики и внеурочной деятельности и представила видеофрагмент внеурочного занятия по финансовой грамотности в 6 классе по теме «Налоги».