

Отчет по реализации муниципального проекта «Повышение качества образования в образовательных учреждениях Краснотуранского района с низкими и сомнительными образовательными результатами».

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. В то же время анализ образовательных результатов показывает тенденцию увеличения разрыва между школами, показывающими «лучшие и худшие» результаты обучения. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах. Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в муниципалитете наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся.

По результатам мониторинговых процедур шесть школ района (Тубинская СОШ, Кортузская СОШ, Восточенская СОШ, Новосыдинская СОШ, Белоярская ООШ, Галактионовская ООШ) получили статус школ с низкими образовательными результатами.

Задача муниципальной системы образования – выявить причины низких результатов и разработать систему мер, направленных на устранение данных причин.

Одна школа (МБОУ «Тубинская СОШ») в январе 2020 года участвовала в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций (школ) для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Одна школа (МБОУ «Белоярская ООШ») вошла в проект «500+», проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, данный проект реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики. Программа поддержки включает диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах; привлечение кураторов для работы с отобранными школами (куратор школы- директор одного из успешных ОУ района); назначение муниципального координатора; организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы; организацию взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и отделом образования по оказанию методической и консультационной поддержки.

В декабре 2020 года был определен муниципальный координатор по сопровождению школ проекта. Создана муниципальная рабочая группа по поддержке и координации работ по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях .

Разработана муниципальная программа (Приказ ОО от 21.12.2020г. №117) по повышению качества образования и поддержке школ Краснотуранского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагополучных социальных условиях.

Анализ результатов исследования данных школ показал, что сложившаяся ситуация представляется достаточно сложной для школ. Низкие результаты качества обуславливаются рядом объективных факторов, в том числе неблагоприятной социальной обстановкой, преодолеть которые можно только совместными усилиями школы, семьи, социальных партнёров.

Из результатов самодиагностики школ можно выделить следующие проблемные зоны: в школах – участниках проекта, как и в целом по муниципалитету, высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей; высокий процент обучающихся с отклонениями в поведении

(выше среднего по региону); низкий уровень учебной мотивации обучающихся старших классов; низкий образовательный уровень родителей; отсутствие в образовательных организациях четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса; отсутствие системы по психологической подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В МБОУ «Тубинская СОШ» рамках проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях методистами Красноярского краевого института повышения квалификации был проведен «Методический десант». Были выявлены дефициты : Владение современными методами и технологиями обучения, навыки взаимодействия с семьями учащихся. Для эффективной работы педагогам не хватает сейчас знаний, умений и навыков владения современными методами работы с детьми с ОВЗ. Знания методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Кроме того, проблемными остаются вопросы организации обучения с «учащимися с низкой академической успеваемостью» и с «учащимися, находящимися в неблагоприятных условиях». Научно-методическое сопровождение педагогам в форме периодической консультативной поддержки оказывается методистами ИПК, специалистами и методистами отдела образования, на РМО по таким направлениям, как обеспечение личностного развития обучающихся, разработка рабочей программы по предметам, курсам, организация проектной деятельности, организация исследовательской деятельности, формирование информационной компетентности, проектирование урока в системно-деятельностной технологии, проектирование планируемых результатов, оценивание достижений планируемых результатов. Проблемными остаются такие формы работы с педагогами, как разработка индивидуальных программ развития педагога, наставничество, ведение личной страницы педагога.