

Протокол № 1

заседания РМО учителей начальных классов

Место проведения: МБОУ «Краснотуранская начальная общеобразовательная школа имени В.К.Фуги»

от 09.01.2020 года

Присутствовало: 29 учителей начальных классов

Тема РМО. Функциональная грамотность младших школьников

Целью работы РМО является повышение качества преподавания в начальной школе через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности младших школьников.

Повестка заседания:

1. Знакомство с повесткой.
2. Формирование функциональной грамотности в начальной школе.
3. Представление опыта работы по методической теме в рамках аттестации.
4. Подведение итогов.

Евтушенко Л.А. познакомила с повесткой заседания. **По второму вопросу слушали:** Евтушенко Людмилу Александровну одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах здоровья)

Рассмотрим возможности развития функциональной грамотности в учебной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в

библиотеке, умение подобрать произведение на заданную тему; умение оценить работу товарища; умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет «Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Работа по формированию элементарных навыков функциональной грамотности ведётся и во внеурочное время (посещение кружков)

Решение. Всем членам педагогического коллектива изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.

Проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественнонаучной функциональной грамотности.

По третьему вопросу выступила Метихова Светлана Петровна. Она представила опыт работы по теме «Формирование навыков смыслового чтения». Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Результаты итогового мониторинга среди учеников 1-х класса за 2018 – 2019 учебный год показали, что 12% не достигли значительных успехов в усвоении литературного чтения, а на конец первого полугодия за 2019 – 2020 учебный год - 5% не достигли значительных успехов в усвоении литературного чтения. Таким образом, работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Решение. Ходатайствовать перед аттестационной комиссией о присвоении первой квалификационной категории по должности «учитель» Метиховой Светлане Петровне.

По этому вопросу выступила Алыпина Олеся Тахировна. Она представила свой опыт работы по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках

математики». Цель данного опыта – активизация познавательной деятельности младшего школьника на уроках математики, развитие творческого потенциала личности ученика, как залог его успешной самореализации, на основе использования различных форм и методов работы, организации дифференцированной и индивидуальной работы на уроках математики. Опыт работы в школе показывает, что при пассивном восприятии учебного материала развитие не происходит. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования в будущем его способности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Учитель должен создать условия для роста самосознания, творчества, самостоятельности каждого ученика. Только в этом случае будущий гражданин сможет делать выбор и работать творчески.

Решение: ходатайствовать перед аттестационной комиссией о присвоении первой квалификационной категории по должности «учитель» Алыповой Олесе Тахировне.

Руководитель РМО учителей начальных классов Л.А.Евтушенко