

## Протокол №1

методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов

от 14.09.2020 г.

Тема: Аттестация учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Цель: повышение профессионализма учителей-логопедов, учителей-дефектологов, развитие их творческого потенциала, качества профессиональной деятельности в соответствии с новыми требованиями.

Присутствовало (дистанционно): 6 педагогов

### Повестка заседания:

1. Обобщение педагогического опыта. Представление аттестационных материалов.
2. Требования, параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационную категорию по должности «учитель-дефектолог, учитель – логопед», профессиональные действия и средства необходимы.
3. Разное.
4. Принятие решения

### План работы.

По первому вопросу слушали Марфенко О.В., учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»». Оксана Васильевна начала своё выступление со слов Я.А.Коменского. «Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для достижения планируемых результатов свою деятельность Оксана Васильевна направляет на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии, их социальную адаптацию. Методическая тема «Использование наглядно-игровых средств для коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья». Особое место в логопедической работе с дошкольниками, занимают дидактические игры, так как они тесным образом связаны с учебно-воспитательным и коррекционно-развивающим процессом. Дидактические игры преимущественно относятся к виду «игра с правилами». Образовательная задача в дидактической игре не ставится прямым образом перед детьми, поэтому обычно говорится о произвольном усвоении материала на занятии. Использование наглядно-игровых средств позволяет решить сразу несколько задач. Наглядно-игровые средства используются на занятиях по направлениям: развитие произносительной стороны речи, Формирование и развитие фонетико-фонематической стороны речи, Формирование лексико-

грамматической стороны речи, Формирование и развитие связного высказывания, Формирование языкового анализа и синтеза.

Слушали описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Порошиной Любови Александровны, учителя-дефектолога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кортузская средняя общеобразовательная школа». Содержание коррекционной работы с детьми, имеющих трудности в обучении, представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи ребёнку в форме коррекционно-развивающих занятий, а родителям и педагогам школы в виде советов и рекомендаций. В период аттестационного времени работала над методической темой «Развитие связной речи школьников на коррекционных занятиях методом наглядного моделирования». *В результате активного использования метода наглядного моделирования, разработанного на основе исследований известного детского психолога Л.А.Венгера, использования мнемотаблиц (картинных планов) и моделей, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями повысилась мотивация к обучению.*

С описанием результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения выступила Костенко Ольга Ивановна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Берёзка»». Ольга Ивановна работает в детском саду учителем-логопедом на 0,5 ставки в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования. Работа с детьми строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми. Благодаря качественно проводимой логопедической работе во взаимодействии с воспитателями и специалистами ДООУ – членами психолого-педагогического консилиума – обеспечена положительная динамика речевого развития каждого ребёнка. В результате комплексного воздействия на детей-логопатов повышается эффективность результатов в развитии и коррекции речи, предупреждении речевых нарушений.

По второму вопросу слушали Швайгерт Л.А. (руководитель РМО), она напомнила, какие требования, параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационную категорию по должности «учитель-дефектолог, учитель – логопед», профессиональные действия и средства необходимы. Так же обсудили, требования к оформлению методических тем, что необходимо изменить.

Было принято решение рекомендовать аттестоваться на высшую квалификационную категорию Марфенко О.В.. учителю-логопеду МБДОУ «Детский сад №2 « Чайка»».

«За»- 5 человек, воздержалось -0, против -0

Было принято решение рекомендовать аттестоваться на первую квалификационную категорию Порошиной Любови Александровны, учителю - дефектологу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кортузская средняя общеобразовательная школа».

«За»- 5 человек, воздержалось -0, против -0

Было принято решение рекомендовать аттестоваться на высшую квалификационную категорию Костенко О.И. учителю-логопеду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Берёзка»».

«За»- 5 человек, воздержалось -0, против -0