

Протокол № 1

заседания РМО учителей начальных классов в режиме - онлайн

Форма и время проведения: дистанционно с использованием платформы Zoom (18. 01.2021, 15.00).

Тема. «Формирование функциональной грамотности»

Цель. Выступления выпускников треков

Повестка заседания.

Выступления выпускников треков

По первому вопросу выступила Алыпина Олеся Тахировна. По результатам обучения Олеся Тахировна представила содержание первого модуля «Математическая грамотность». Под математической грамотностью понимается способность человека понимать и заниматься математикой, высказывать хорошо обоснованные суждения относительно роли математики. Эта способность необходима для текущей и будущей личной, профессиональной и общественной жизни индивида в семье и обществе, а также для жизни созидательного, заинтересованного и мыслящего гражданина. Математическая грамотность включает также способность выделить в различных ситуациях математическую проблему и решить ее, а также склонность выполнять такую деятельность, что достаточно часто связано с такими чертами характера, как уверенность в себе и любознательностью. Систематически использовать на уроках математики и информатики специальные задачи и задания, более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

По второму вопросу выступила Крючкова Зинаида Александровна. По результатам обучения Зинаида Александровна представила содержание первого модуля «Современные технологии воспитания». **Воспитательные технологии** - это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается

поставленная цель - приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно - деятельностный компонент

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

По третьему вопросу выступила Васькина Надежда Николаевна. По результатам обучения Надежда Николаевна представила содержание первого модуля «Математическая грамотность». На формирование математической грамотности включены три структурных компонента:
– контекст, в котором представлена проблема;
– содержание математического образования, которое используется в заданиях;
– мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения. Для разработки заданий предлагаются некоторые подходы к составлению заданий, предназначенных для оценки и формирования математической грамотности. Учащимся предлагаются не учебные задачи, а контекстуальные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Контекст, в рамках которого предложена проблема, должен быть действительно жизненным, а не надуманным. Ситуации должны быть характерными для повседневной учебной жизни учащихся. Поставленная проблема должна быть, интересной и актуальной для учащихся того возраста, на который она рассчитана.

Характеристика задания

1. Область содержания (всего 4 данные области): пространство и форма; изменение и зависимости; неопределенность и данные; количество.

2. Контекст (всего 4 контекста): общественная жизнь; личная жизнь; образование/профессиональная деятельность; научная деятельность.
3. Мыслительная деятельность (всего 4 деятельности): рассуждать; формулировать; применять; интерпретировать.
4. Объект оценки (предметный результат): например, чтение графиков реальных зависимостей.
5. Уровень сложности: 1, 2 или 3.
6. Формат ответа: с развёрнутым ответом; с выбором ответа; с кратким ответом.
7. Критерии оценивания (1 или 2 балла): полный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл.

Решение

- Необходимо собирать материал по функциональной грамотности: по читательской грамотности, математической грамотности.
- Пройти курсовую подготовку

Руководитель РМО учителей начальных классов Л.А.Евтушенко