

Протокол № 1 от 09.01.2020
заседания РМО учителей технологии

«Реализация концепции предметной области «Технология» в образовательных учреждениях Краснотуранского района»

На заседании присутствовали 13 человек (МБОУ «Краснотуранская СОШ», МБОУ «Кортузская СОШ», МБОУ «Саянская СОШ», МБОУ «Восточенская СОШ», МБОУ «Новосыдинская СОШ», МБОУ «Беллыкская СОШ», МБОУ «Николаевская ООШ», МБОУ «Галактионовская ООШ»)- лист регистрации прилагается

Отсутствовали учителя технологии 4 школ: МБОУ Салбинская СОШ», «Лебяженская СОШ», «Тубинская СОШ», «Белоярская ООШ»

Повестка заседания РМО:

1.Реализация Концепции предметной области «Технология».

Методические рекомендации по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Методические рекомендации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме при реализации Концепции предметной области «Технология» и других предметных областей в целях обеспечения практико – ориентированности образовательных программ.

(Компанцева Т.И. – ведущий специалист отдела образования)

2.Модели школьного технологического образования

(Тихонова Е.Н.- учитель технологии МБОУ «Саянская СОШ»)

3. Аттестационные материалы учителя технологии «МБОУ Новосыдинская СОШ» «Развитие познавательных УУД на уроках технологии через проектную деятельность»

(Баль О.А.- учитель технологии МБОУ «Новосыдинская СОШ»)

4. Национальные исследования качества образования по технологии

(Великий С.В. – учителя технологии МБОУ «Краснотуранская СОШ»)

По первому вопросу выступила Компанцева Т.И. – ведущий специалист отдела образования. В своем выступлении она обратила внимание

присутствующих на следующее: образовательная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественно - научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прикладную направленность общего образования.

Образовательная область «Технология» рассматривается как:

- общеобразовательный предмет (изучаемый всеми школьниками, начиная с 1 по 11 класс, и обеспечивающий общеобразовательное понимание обучающимися техники и технологий, знакомство с миром профессий и труда, овладение метапредметными результатами образования на примере предметно-практической деятельности);
- профильный предмет (для разных профилей обучения в 10-11-х классах школы, определяющий изучение тех технологий и технических систем, которые свойственны выбранной сфере профессиональной деятельности);
- социальная и производственно-технологическая практика обучающихся (определяющая подготовку школьников к реальной трудовой, профессиональной деятельности в условиях производства и социальной практики).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в образовательную область «Технология» входит единственный предмет «Технология» (поэтому понятия «образовательная область «Технология» и «предметная область «Технология» можно считать синонимическими), определяющийся совокупностью учебных направлений и модулей (инвариантных и вариативных) технологической подготовки, обеспечивающих в целом достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов образования на основе практической деятельности обучающихся.

В совокупности различных модулей обучения в рамках предмета «Технология» является базой для технологической подготовки обучающихся, которая направлена на реализацию основного содержания обучения на общеобразовательном уровне.

Основной целью современного технологического образования является формирование технологической культуры, которая предполагает овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);
- 2) формирование ключевых навыков в сфере реализации информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках учебного предмета «Технология», как инструмента для преобразовательной деятельности и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);
- 3) создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, широкое участие в чемпионатах юниоров по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений обучающихся.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая межпредметные проекты. Проектная деятельность предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) или коллективного(ых) проекта(ов).

Методические рекомендации по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы утверждены распоряжением Р-109 от 1 ноября 2019 года Министерства просвещения Российской Федерации в соответствии с мероприятием EL 01.01.03 плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования». При составлении рабочих программ, организации образовательного процесса необходимо внимательно изучить данные рекомендации, использовать их в своей работе.

Важным документом являются *методические рекомендации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме при реализации Концепции предметной области*

«Технология» и других предметных областей в целях обеспечения практико – ориентированности образовательных программ. Методические рекомендации содержат типовые локальные нормативные акты, в том числе дорожные карты и формы договоров о реализации образовательной деятельности в сетевой форме; направлены на совершенствования взаимодействия организаций, участников сетевого взаимодействия при совместной реализации образовательных программ.

Исходя из методических рекомендаций, в рамках основного общего образования, согласно примерной основной образовательной программе основного общего образования предметная область «Технология» реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. Рекомендуется реализовывать программу в 9 классе в размере не менее 1 часа в неделю в обязательном порядке посредством реализации проектной или исследовательской деятельности. УМК по технологии представлен на отдельном файле.

По второму вопросу « Модели школьного технологического образования» выступила Тихонова Е.Н. (учитель технологии МБОУ «Саянская СОШ»).

Евгения Николаевна подробно остановилась на целевом и содержательном компонентах модели:

Целевой компонент:

1. создание модели технологического образования школы посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды
2. формирование необходимого уровня технологической культуры личности для устойчивого развития общества, национальной экономики и производства.

Технологическая культура личности проявляется:

- в способности понимать, применять, контролировать, совершенствовать и оценивать технологии в процессе преобразовательной деятельности;
- в овладении универсальными технологиями деятельности, такими как проектирование, исследование, управление; в умении разрешать противоречия и выявлять проблемы в своей практической деятельности с помощью адекватно выбранных и грамотно применяемых технологий;

- в стремлении к нестандартному способу действия и создания нового продукта, нового способа действия, нового средства воздействия на предмет труда и т.п.; в осознанном выборе профессии путем выполнения различных профессиональных проб в процессе обучения и приобретения опыта предпрофессиональной деятельности; в желании и умении трудиться, совершенствоваться, овладевая новыми знаниями, умениями, компетенциями в процессе практической деятельности;
- в мобильности, способности адаптироваться к меняющимся условиям в ситуации неопределенности, обучаться и самообучаться в течение всей жизни.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- организация учебного процесса с использованием современных технических: образовательных и информационных технологий с учетом ранней профориентации на всех уровнях обучения;
- создание условий для реализации потенциала учащихся через внеурочную деятельность, систему факультативных и элективных курсов, сетевое взаимодействие с Южным аграрным техникумом, функционирование Центров «Точка роста».
- повышение мотивации к осознанному выбору профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями;
- создание условий для успешной социализации выпускников.

II. Содержательный компонент технологии

Образовательная область «Технология» рассматривается как:

- общеобразовательный предмет (изучаемый всеми школьниками, начиная с 1 по 11 класс, и обеспечивающий общеобразовательное понимание обучающимися техники и технологий, знакомство с миром профессий и труда, овладение метапредметными результатами образования на примере предметно-практической деятельности);
- социальная и производственно-технологическая практика обучающихся,

определяющая подготовку школьников к реальной трудовой, профессиональной деятельности в условиях производства и социальной практики.

Содержание технологического образования по уровням:

1. ознакомительный уровень,
2. углубленный (повышенный) уровень

К модели прилагается дорожная карта реализации технологического образования в МБОУ «Саянская СОШ». В заключении своего выступления Евгения Николаевна ответила на вопросы присутствующих. Модель МБОУ «Саянская СОШ» выставлена на сайте школы.

По третьему вопросу выступила Баль Ольга Ананьевна (учитель технологии «МБОУ Новосыдинская СОШ»). Она представила методическую тему в аттестационных материалах на 1 квалификационную категорию «Развитие познавательных УУД на уроках технологии через проектную деятельность».

Учитель обозначила в своем выступлении основные идеи методической темы: на сегодняшний день приоритетным направлением является формирование универсальных учебных действий. Для этого большое значение имеет вовлечение учащихся в учебную работу посредством проектной деятельности, которая развивает умения применять знания на практике, расширяет кругозор, обогащает творческий и практический опыт учащихся.

Метод проектов способствует формированию положительной мотивации учащихся, самостоятельному овладению знаниями, развитию универсальных учебных действий.

В его основе метода лежит креативность (способность ребёнка, характеризующегося готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей), умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Ольга Ананьевна перечислила основные этапы проектной деятельности:

- Поисковый (подготовительный) этап
- Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия.
- Формулирование требований к проектируемому изделию.
- Предложение возможных вариантов изделия и выбор лучшего.
- Технологический (основной) этап

- Разработка технической и технологической документации.
- Организация рабочего места. Подбор материалов и инструментов.
- Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы.
- Аналитический (заключительный) этап
- Контроль качества и испытание готового изделия. Подсчет затрат на изготовление.
- Анализ того, что получилось, а что нет
- Защита проекта.

Итак, благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

При работе по данной методической теме пришла к выводу, что проектную деятельность надо использовать при реализации образовательной программы по технологии. Она позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то для них знакомым и понятным из реальной жизни, формировать универсальные учебные действия.

По четвёртому вопросу выступил Великий С.В. – учитель технологии МБОУ «Краснотуранская СОШ» по вопросу «Национальные исследования качества образования по технологии». НИКО проводилась в 2019 году в «Краснотуранской СОШ» в параллели 8 классов.

Цель данной процедуры: диагностика уровня достижений предметных результатов по отдельным учебным предметам

Задачи:- получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по отдельным учебным предметам;

- анализ результатов исследования качества образования по отдельным учебным предметам;
- совершенствование преподавания учебных предметов.

Исследование проводится в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования

2019: Исследование проводится в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования

В исследовании принимают участие все обучающиеся параллели

Исследование проводится анонимно, данные об участниках в рамках исследования собираются без привязки к ФИО

Эксперты по оцениванию практических заданий ведут наблюдение за выполнением заданий участниками

Экспертами могут быть учителя, имеющие опыт преподавания предмета «Технология» не менее 3 лет, работающие в ОО в которых не проводится исследование.

На выполнение работы по технологии даётся 45 минут.

Работа включает в себя 8 заданий, можно пользоваться черновиком

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 26.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–15	16–21	22–26

Сергей Витальевич проанализировал задания демоверсии НИКО по технологии для 8 класса, обратил внимание на формулировки заданий, постановку вопросов и комментариев к заданиям. Задания демоверсий отличаются от заданий контролирующих заданий по ФГОС.

Решение РМО учителей технологии от 09.01.2020 года:

1. Использовать методические рекомендации при организации образовательного процесса по реализации концепции предметной области «Технология»:

Количество учебных часов на предмет «Технология» в 5-6-7-8-9 классах в 2019-2020 учебном году определяется в соответствии с примерным учебным планом Примерной основной образовательной программы основного общего

образования (далее ПООП ООО), а в 10-11 классах - в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

- представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования,
- включены новые компоненты и особенности содержания по предмету,
- отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

Нормативно-правовые документы по предметной области «Технология»:

Организация образовательной деятельности по технологии в 5-6-7-8-9 классах будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

6. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
11. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
2. На уровне образовательных учреждений необходимо разработать модели технологического образования до 31.01.2020: учителям технологии принять активное участие в составе рабочих групп по оформлению школьных моделей технологического образования.
3. Рекомендовать Баль О.А. учителю технологии «МБОУ Новосыдинская СОШ» аттестоваться на 1 квалификационную категорию.
4. На сайте НИКО скачать демоверсии по технологии для 5-8 классов: проанализировать задания, внести изменения в рабочие программы и контрольно- диагностические материалы по предмету «Технология» в соответствии с новыми требованиями к уровню подготовки обучающихся.