

Протокол № 1

методического объединения педагогов-психологов

от 12.02.2021г.

Форма проведения: дистанционная в режиме видеоконференции «ZOOM».

Время проведения: 14.10

Тема: Проектирование индивидуальной образовательной траектории ребёнка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.

Цель:

1. Познакомиться с методической темой аттестующихся педагогов-психологов, обсудить её;
 2. Содействовать обмену опытом педагогов-психологов общеобразовательных школ по вопросам сопровождения учащихся с ОВЗ, а также учащихся в переходные, кризисные этапы школьной жизни.
- Присутствовало: 8 педагогов-психологов, образовательных учреждений и специалист отдела образования.

Повестка заседания:

1. Представление методической темы педагога-психолога МБОУ «Краснотуранская НОШ» Сусловой Л.А.
2. Обсуждение представленного опыта работы по методической теме;
3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации (Устюгова Т.И.);
4. Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ в образовательных учреждениях (обмен опытом).

Ход работы:

Знакомство с повесткой заседания, заполнение листа регистрации (Устюгова Т.И.);

1. По первому вопросу выступила аттестующийся педагог-психолог МБОУ «Краснотуранская НОШ» Сулова Л.А. В аттестационный период работала **над темой** «Влияние развития мелкой моторики детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями на развитие высших психических функций».

Цель работы: сформировать комплект-картотеку методических материалов, направленных на развитие мелкой моторики детей с ОВЗ.

В первой части выступления Любовь Александровна обосновала актуальность выбранной темы. Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». «Рука – это инструмент всех инструментов», сказал ещё Аристотель. «Рука – это своего рода внешний мозг», писал Кант. Развитие мелкой моторики стимулирует развитие высших психических функций.

Любовь Александровна подобрала, систематизировала и представила разнообразные способы развития мелкой моторики младших школьников. Все материалы собраны в единый методический комплект, который могут использовать не только педагоги-психологи, но и учителя, работающие с учащимися на уроках.

В процессе работы над методической темой Любовь Александровна провела обследование учащихся с ОВЗ, с помощью которого проследила четкую зависимость влияния развития мелкой моторики и развития ВПФ (внимания, памяти, мышления).

2. Коллеги высоко оценили и признали значимость работы аттестующегося учителя.

3. Устюгова Т.И. рассказала о комплексной программе сопровождения учащегося с ОВЗ. Это внутренний документ образовательного учреждения, позволяющий скорректировать адаптированную рабочую программу ребёнка с ОВЗ в случае не усвоения отдельных тем или отдельных учебных предметов. Составляется данная программа на один учебный год. В январе-феврале подводятся промежуточные результаты, отражающие динамику развития каждого ребёнка. В конце учебного года (в мае) итоговая диагностика показывает в какой степени освоена программа ребёнком, есть ли положительная динамика.

4. Ирина Александровна Трубинская представила схему фиксации промежуточных и итоговых результатов развития сенсорных и психомоторных процессов по методике Озерцакого – Гуревича. По сути данная схема дает возможность сделать выводы о эффективности коррекционной работы педагога-психолога и других узких специалистов, занимающихся с ребёнком.

Решение:

1. Педагогам-психологам быть активнее в плане аттестации;
2. Продолжить работы над методическими темами в аттестационный период;
3. По возможности вступать в сетевые сообщества педагогов-психологов;
4. Вести страничку педагога-психолога на сайте ОУ;
5. Принимать и использовать положительный опыт коллег по сопровождению детей с ОВЗ.