


Приложение 1 к протоколу № 9
учебно-методического
объединения общего образования
Красноярского края от 17.06.2021

Председатель учебно-
методического объединения
общего образования
Красноярского края,
первый заместитель министра
образования Красноярского края
 Н.В. Анохина

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в крае.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в крае, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в регионе.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответ-

ствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы².

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий министерства образования Красноярского края, центра оценки качества образования, Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определе-

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

ния эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а

на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Концепции – повышение качества образования в Красноярском крае.

Тактическая цель Концепции – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Красноярском крае, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) создание и развитие региональных механизмов системы оценки качества образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии региональной системы образования;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне региона, муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры направления:

– повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

– обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

– обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

– анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

– сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

– разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

– реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни);

– формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

– подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

– подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры заключаются в:

– повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

– выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в не-

благоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ), посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры направления заключаются в совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечить реализацию региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;
- обеспечить проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся;
- обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку муниципалитетов и образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;
- обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одарёнными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– обеспечить подготовку студентов педагогических специальностей организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования к осуществлению тьюторской и наставнической деятельности в отношении одарённых обучающихся.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевой ориентир направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

– реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);

– развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;

– координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

– развитие информационной инфраструктуры, формирование краевой системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;

– кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;

– организацию профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры направления заключаются в:

– мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

– выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

– выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития краевой системы образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;

– обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

– выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

– создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;

– обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в регионе;

– выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;

– внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры направления заключаются в:

– создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

– совершенствовании системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников.

– обеспечении эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– создавать сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования;

- осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организовать работу региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
- оказывать адресную поддержку муниципальным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Целевые ориентиры направления: создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;
- обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

– развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

– создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

– создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры направления заключаются в:

– формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– содействию совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

– повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья,

безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

- обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей муниципальных органов управления образованием, дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

- разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Приложении.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае и их полномочия

Министерство образования Красноярского края:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

- разрабатывает правовые акты, регламентирующие оценку качества образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;

- осуществляет лицензирование и государственную аккредитацию образовательных организаций, расположенных на территории края, по всем реализуемым ими образовательным программам, за исключением образовательных организаций, лицензирование и государственная аккредитация которых отнесена законодательством к полномочиям федеральных органов государственной власти по лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений;

– осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля качества образования в образовательных организациях Красноярского края;

– определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования;

– осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования в отношении образовательных организаций Красноярского края;

– определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования;

– принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе.

УМО в системе общего образования Красноярского края:

– утверждает Концепцию и индикативные показатели оценки качества образования на разных уровнях компетенции;

– рассматривает предложения по совершенствованию механизмов управления качеством образования;

– утверждает методические рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством образования.

Центр оценки качества образования:

– участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов;

– обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;

– осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации педагогических и руководящих работников;

– осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в крае (подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части выше обозначенных процедур);

Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования:

– осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в крае: участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования по направлениям (по поручению Учредителя);

– осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управления качеством образования в крае: подготовка аналитических

отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений (по поручению Учредителя);

– координирует реализацию направлений управления качеством образования: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева:

– участвует в осуществлении научно-методического обеспечения управления качеством образования в крае (в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, в разработке системы показателей и индикаторов, характеризующих качество образования);

– осуществляет научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;

– выстраивает систему управления качеством педагогического образования на основе взаимосвязанной внутренней и внешней независимой оценки качества подготовки специалистов с опорой на данные общественно-профессиональной экспертизы, требования работодателей, результаты лицензионных и аккредитационных процедур, деятельность государственных экзаменационных комиссий;

– обеспечивает во взаимодействии с структурами системы регионального образования интеграцию систем оценки качества педагогического университета и общего образования края.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

– осуществляют формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

– осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

– осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

– обеспечивают управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по

результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

Образовательные организации:

– обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

– участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

– обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

– обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

– обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

1. Повышение качества образования в Красноярском крае.

2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в регионе за счет синхронизации работ на разных уровнях.

3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

6. Создание образовательной среды, способствующей:

– самоопределению обучающихся в выборе профессии;

– развитию таланта у детей.

7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

8. Использование результатов региональной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Красноярского края.

Механизмы управления качеством образования в Красноярском крае на региональном, муниципальном уровнях управления по направлениям

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели направления определены в Концепции региональной оценки качества НОО в Красноярском крае.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)

1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

<p>1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» 	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
--	--	--	--

1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об об-</p>	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» 	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
--	---	---	--

	щем образовании		
1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов:			
<p>– по метапредметным результатам;</p> <p>– по оценке функциональной грамотности</p>			
<p>1. Доля обучающихся, показавших: «базовый», «выше базового», «ниже базового», «недостаточный» уровень по итогам краевых диагностических работ (далее – КДР) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (4-е кл. – КДР по читательской грамотности, 6-е кл. – КДР по читательской грамотности, 7-е кл. – КДР по математической грамотности, 8-е кл. – КДР по естественно-научной грамотности)</p>	<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одному и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <p>– по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»;</p> <p>– по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов);</p> <p>– по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования			
<p>1. Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (доля повысивших, понизивших, соответствующих) в целом по краю.</p> <p>2. Соответствие результатов</p>	<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регла-</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, КДР</p>

<p>контрольных групп и остальных учащихся по итогам КДР.</p> <p>3. Количество школ в крае с признаками необъективности ВПР</p>	<p>наблюдением при проведении ВПР</p>	<p>ментов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников (проект 2021)</p>			
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (региональный этап).</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>3. Доля муниципалитетов, охваченных общественным наблюдением при проведении муниципального этапа ВсОШ</p>	<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап).</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов</p>	<p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>1. Приказ о проведении муниципального этапа ВсОШ, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВсОШ</p>

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цели направления отражены в Региональной программе повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020–2022 годы (утверждена 1.09.2020), Дорожной карте по реализации Региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
<p>1. Наличие региональной методики анализа данных образовательных результатов обучающихся ШНРО и внешних социальных условий школ Красноярского края ШНСУ (методика идентификации школ).</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНРО и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНРО и ШНСУ).</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие показателей, определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты).</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска.</p> <p>2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МППКО) со ШНРО.</p> <p>*3. Разработка модели кластеризации школ муниципалитета (по желанию МСО)</p>	<p>1. Решение МУО (муниципального координационного совета) о ШНРО и школах, находящихся в зоне риска.</p> <p>2. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МППКО) и/или муниципальный комплекс мер (далее – МКМ).</p> <p>3. Аналитическая справка реализации МППКО в отчетные периоды.</p> <p>*4. Справка и/или аналитический материал об итогах кластеризации школ муниципалитета (по желанию МСО)</p>
1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МСО.</p>	<p>1. Организация проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МСО.</p>	<p>1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p> <p>2. Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов).</p>

	Индикатор: процент	<p>2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов).</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ
<p>2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотности.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотности.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО.</p> <p>2. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.</p> <p>*3. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона по становлению практик развития читательской/естественно-научной грамотности (по желанию МСО).</p> <p>*4. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий (по желанию МСО)</p>	<p>1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов).</p> <p>2. Протоколы РМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники).</p> <p>*3. Программа муниципального педагогического марафона (по желанию МСО).</p> <p>*4. Аналитическая справка об эффективности проведенных мероприятий/событий; результатов различных оценочных процедур и мониторингов (по желанию МСО)</p>

1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

<p>1. Наличие региональной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогических работников ШНРО и ШНСУ: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.</p> <p>2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.</p> <p>3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p>	<p>1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических.</p> <p>*2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию МСО)</p>
--	--	---	--

1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях

<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования.</p>	<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования</p>	<p>1. Осуществление координации деятельности РМО, творческих групп, аудит в ОО и т.д.</p> <p>2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и</p>	<p>1. Приказ об утверждении ММП-КО.</p> <p>2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период в</p>
--	---	--	--

<p>Индикатор: процент</p>	<p>от всех педагогов ШНРО (на текущих год).</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>аналитиков для МСО.</p> <p>3. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО</p>	<p>МСО.</p> <p>3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО).</p> <p>4. Договор о сотрудничестве с педагогами резильентных школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО</p>
<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>3. Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.)</p>	<p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кад-</p>	<p>1. МППКО (дорожная карта).</p> <p>2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>

	<p>в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>ров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p>	
<p>3. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>3. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p>4. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: числовое значение.</p> <p>5. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ.</p>	<p>1. Становление в МСО системы менторства для ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО.</p> <p>4. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Анализ эффективности системы менторства в МСО</p>	<p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Утвержденный план работы стажировочных площадок.</p> <p>3. Договоры о сетевом взаимодействии между ОО</p>

	Индикатор: процент		
--	--------------------	--	--

* Необязательный компонент (по желанию МСО).

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели направления определены в Государственной программе «Развитие образования в Красноярском крае».

Показатели		Механизмы управления, действия	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
региональный	муниципальный		
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
<p>1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», в расчете на 1000 школьников 1–11-х классов в субъекте РФ.</p> <p>2. Наличие региональной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», в расчете на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», в расчете на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>
1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий,</p>	<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, вклю-</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p>	<p>1. Наличие Положения в межрайонных ресурсных центрах по выявлению, поддержке и развитию</p>

<p>включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в субъекте РФ.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий (школьники с ОВЗ), включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ.</p> <p>3. Доля муниципалитетов, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве муниципалитетов в субъекте</p>	<p>ченных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, всероссийские перечни</p>	<p>способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях</p>
---	---	--	---

1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ

<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВСОШ.</p> <p>2. Анализ динамики участия школьников по показателям.</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Организационно-технологическая схема проведения</p>
--	---	--	---

<p>х классов в субъекте РФ.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ, %</p>	<p>классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.</p> <p>3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете</p>	<p>3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВсОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)</p>	<p>Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>3. План подготовки школьников к участию во ВсОШ.</p> <p>4. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ</p>
--	--	---	---

1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)

<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в субъекте РФ.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры ме-</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p> <p>3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиа-</p>	<p>1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.</p> <p>2. Приказ о разработке/реализации муниципальных/краевых образовательных программ подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные</p>
---	--	--	--

<p>мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ.</p> <p>3. Доля муниципалитетов, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве муниципалитетов в субъекте</p>	<p>роприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете</p>	<p>дам, входящим в федеральные перечни</p>	<p>перечни</p>
<p>1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием</p>			
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте РФ, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, в расчете на 1000 школьников 8–11-х классов в</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, в расчете на 1000 школьников в муниципалитете.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа</p>	<p>1. Муниципальная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающая в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей)</p>

<p>субъекте РФ</p>	<p>3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, в расчете на 1000 школьников 8–11-х классов в муниципалитете</p>		
--------------------	--	--	--

1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

<p>1. Доля школьников на территории региона, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории региона, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории ИОП для школьников, вклю-</p>	<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ, МУО. 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП.</p> <p>4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021).</p> <p>3. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сете-</p>
---	--	---	--

<p>ченных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве муниципалитетов.</p> <p>4. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории ИОП для школьников, включенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья», в общем количестве муниципалитетов</p>			<p>вые программы, Положение о зачёте результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП</p>
<p>1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</p>			
<p>1. Доля школьников на территории региона, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории региона, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории ИУП для школьников, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве муниципалитетов.</p>	<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Сетевая программа, позволяющая на качественном уровне обеспечить углубленное изучение отдельных предметов обучающимися в рамках реализации предметных концепций</p>

<p>4. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории ИУП для школьников, включенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья», в общем количестве муниципалитетов</p>			
<p>1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</p>			
<p>1. Доля педагогических работников, обеспечивающих работу с одарёнными обучающимися, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в субъекте РФ.</p> <p>2. Доля муниципалитетов, обеспечивающих специализированную подготовку педагогических работников по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общем количестве муниципалитетов в субъекте</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете</p>	<p>1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации.</p> <p>2. Разработка дополнительных профессиональных программ ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».</p> <p>3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников</p>	<p>1. Дополнительные профессиональные программы ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».</p> <p>2. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов</p>

1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи			
1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в субъекте РФ	1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете	1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся	1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)
1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)			
1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах/соревнованиях, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в субъекте РФ	1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в муниципалитете	1. Организация целевых грантовых и субсидиальных конкурсов для одаренных детей и молодежи (в том числе проектных конкурсов); наличие стипендий для одаренных детей и молодежи	1. Приказ о проведении региональных конкурсов. 2. Приказ по учету обучающихся – участников муниципальных и региональных конкурсов

1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению

1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в субъекте РФ

1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете

1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов.
2. Разработка критериев муниципальных и краевых конкурсов

1. Приказы о проведении муниципальных и краевых конкурсов.
2. Порядок проведения муниципальных и краевых конкурсов (как основных механизмов выявления соответствующих категорий педагогических работников).
3. Критерии муниципальных и краевых конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся.
4. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение краевой базы данных

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели направления определены в Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года и Плате мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики), к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.</p> <p>2. Доля муниципалитетов, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве муниципалитетов.</p> <p>3. Доля муниципалитетов, в которых обеспечено систематическое функционирование коммуникативных площадок в</p>	<p>1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики), к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.</p> <p>2. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов, в общем количестве ОО.</p> <p>3. Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве организаций общего образования муниципалитетов</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (профессиональные диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p> <p>2. Организация регулярных муниципальных коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Проориентационный нетворкинг»</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

рамках инновационного проекта «Профорientационный нетворкинг»			
1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов</p>	<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования и НПО</p>	<p>1. Координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в МСО.</p> <p>2. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.</p> <p>3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательной профессиональной траектории</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Соглашение муниципалитета с партнерами/предприятиями (ГРЭС и т.д.).</p> <p>4. Приказ о назначении муниципального координатора по профориентационной работе.</p> <p>5. Положение о работе муниципального координатора</p>

	(УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы). 5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации		
1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне			
<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля ОО, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном</p>	<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

уровне			
1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения			
<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем</p>	<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля образовательных организаций общего образования, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

количестве общеобразовательных организаций	образования		
1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся			
1. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.), в общем количестве обучающихся 6–11-х классов	1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. 2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.), в общем количестве обучающихся 6–11-х классов	1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.). 2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательной профессиональной траектории	1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел). 2. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК («Билет в будущее»). 3. Положение о работе муниципального координатора
1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ			
1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве	1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обуча-	1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающих профориентацию обучающихся с ОВЗ. 2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности. 3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучаю-	1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел). 2. Соглашение муниципалитета с министерством образования КК («Билет в будущее»).

<p>стве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов. <p>3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p>	<p>чающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов. <p>3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p>	<p>щихся с ОВЗ и их родителей.</p> <p>4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>3. Положение о работе муниципального координатора</p>
<p>1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>			
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры (соглашения), направленные на</p>	<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на раз-</p>	<p>1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями,</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализа-</p>

<p>развитие профориентационной работы, с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций.</p> <p>2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО.</p> <p>3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года</p>	<p>витие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций.</p> <p>2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО.</p> <p>3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года.</p> <p>4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p> <p>5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и</p>	<p>предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>ции Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с партнерами – предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>
--	---	--	--

	др.)		
1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной выборке.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.</p> <p>4. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкур-</p>	<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>4. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

<p>сов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>		
<p>1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона</p>			
<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля программ СПО, реализуемых в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда, в общем количестве реализуемых программ СПО</p>	<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8–11-х классов</p>	<p>Регион:</p> <p>1. Анализ потребностей региона в трудовых ресурсах.</p> <p>2. Содействие профессиональному самоопределению молодежи с учетом кадровой потребности социально-экономического развития края.</p> <p>3. Разработка программ СПО, реализуемых в соответствии с результатами мониторинга регионального рынка труда.</p> <p>Муниципалитет:</p> <p>Проведение мероприятий для обучающихся 8–11-х классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края</p>	<p>Регион:</p> <p>Отчет по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>Муниципалитет:</p> <p>Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

Направление 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели направления определены в Постановлении Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 29 декабря 2020 года) и Региональной концепции управления качеством образования (проект).

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
2.1.1 По учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций			
<p>1. Наличие в государственном задании КК ИПК плана мероприятий, курсов ПК/ПП и других активностей для управленческих кадров (учет количества участников, успешно завершивших программу переподготовки).</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>4. Доля административно-</p>	<p>1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности «руководитель», «заместитель руководителя».</p> <p>2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».</p> <p>3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.</p> <p>4. Размещение информации на</p>	<p>1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям.</p> <p>2. Документ (Положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями.</p> <p>3. График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>

	<p>управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО.</p> <p>Индикатор: процент</p>	сайте МСО	
2.1.2 По достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП			
<p>1. Наличие региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО).</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).</p> <p>2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; – «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня». <p>3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО</p>	<p>1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам МСО</p>

<p>2. Наличие управленческих решений по результатам оценочных процедур обучающихся региона.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО по выявленным тенденциям.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в Положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 2. Внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение). 4. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о внесении изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 2. План работ, договор о сетевом взаимодействии. 3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО. 4. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов
<p>3. Наличие от КГКСУ «ЦОКО» адресных рекомендаций руководителям ОО по результатам оценочных процедур обучающихся.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО).</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание дефицитно-ресурсной карты МСО по результатам оценочных процедур. Картирование школ МСО по дефицитам и по лучшим практикам. 2. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Анализ образовательных ре- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицитно-ресурсная карта МСО по результатам оценочных процедур. 2. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов. 3. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО МСО: наставничество, менторство школ «сильные-слабые»,

		сурсов ОО МСО: наставничество, менторство школ «сильные-слабые», «резильентные школы-ШНРО»	«резильентные школы-ШНРО»
2.1.3. По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами			
<p>1. Наличие специализированных образовательных организаций для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами (в т.ч. дистанционной школы для данной категории детей)</p>	<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент.</p> <p>3. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет.</p> <p>4. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее – АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР)</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.</p>	<p>1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО</p>

	<p>для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>5. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО, имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории.</p> <p>Индикатор: процент</p>		
2.1.4 **По обеспечению ОО квалифицированными кадрами			
<p>1. Наличие в государственном задании КК ИПК перечня программ переподготовки для педагогических и управленческих кадров по вакантным специальностям.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Доля вакантных специальностей в регионе.</p> <p>3. Доля учителей, включенных в программу «Земский учитель».</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).</p> <p>2. Количество педагогов в МСО на текущий год, включенных в программу «Земский учитель».</p> <p>Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков в МУО.</p> <p>2. Формирование сводного статистического отчета ОО-1</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации/ штатного расписания.</p> <p>2. Статистический отчет ОО-1</p>
2.1.5 по формированию резерва управленческих кадров			
<p>1. Наличие в ГЗ КК ИПК мероприятий, направленных на рабо-</p>	<p>1. Наличие в МСО списка участников резерва управлен-</p>	<p>1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленче-</p>	<p>1. Программа/Положение о системе работы в МСО с резервом</p>

<p>ту с резервом управленческих кадров (семинары/вебинары, ПК, игры и др.).</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>ческих кадров.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровнях.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>4. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>5. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более чем на 90%.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>ских кадров.</p> <p>2. Организация обучения участников муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.</p> <p>*3. Инициирование для муниципальной команды кадрового резерва управленческих кадров стажировок/интенсивов (по желанию МСО)</p>	<p>управленческих кадров.</p> <p>2. Список участников резерва управленческих кадров МСО.</p> <p>3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>
--	--	---	---

2.1.6 По обеспечению условий осуществления образовательной деятельности			
<p>1. Наличие в ГЗ КК ИПК программ ПК (модулей программ), мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение по устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; – разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; – обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие информационного ресурса по выявлению лучших управленческих практик региона.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; – разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; – обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>3. Доля эффективных управленческих практик МСО:</p>	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня.</p> <p>2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов доступности.</p> <p>3. Согласование программ развития ОО с Учредителем.</p> <p>4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/дорожных карт.</p> <p>5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО.</p> <p>6. Аудит, смотр ОО в МСО.</p> <p>7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО).</p> <p>8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы</p>	<p>1. План МСО по устранению предписаний нарушений.</p> <p>2. Постановление, распоряжение об итогах целевого финансирования.</p> <p>3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО.</p> <p>4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО.</p> <p>5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/дорожных карт.</p> <p>6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования.</p> <p>7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита.</p> <p>8. Реестр заявок в РАОП</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – вошедших в РАОП; – получивших статус «практика продвинутого уровня»; – получивших статус «практика высокого уровня» 		
2.1.8 По учету нагрузки педагогических работников			
<p>1. Наличие региональной базы данных, фиксирующей учет нагрузки педагогических работников в разрезе МСО.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация.</p> <p>2. Сводная таблица по учету средней нагрузки</p>
2.1.9 По реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях			
<p>1. Наличие в ГЗ КК ИПК процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей ОО.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие в ГЗ КК ИПК мероприятий, направленных на работу с управленческими кадрами региона (КШУ, ФУП, программы ПК/ПП, стажировки и иные мероприятия по формированию/развитию профессиональ-</p>	<p>1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>3. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по</p>	<p>1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций.</p> <p>2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.</p> <p>*4. Создание в МСО коллегиального органа руководителей ОО</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПК/ПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.).</p> <p>2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона.</p> <p>3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО</p>

<p>ных компетенций управленческих кадров).</p> <p>Индикатор: да/нет</p> <p>3. Наличие в ГЗ КК ИПК профессиональных конкурсов для управленческих кадров региона (руководители, заместители, управленческих команд).</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>вопросам управления качеством образования.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>4. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>5. Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>6. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные).</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО).</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>(по желанию МСО)</p>	
---	---	-------------------------	--

*Необязательный компонент (по выбору МСО)

Направление 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель направления: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
2.2.1 По учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
<p>1. Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций сервисами ФИОКО и Академии Минпросвещения, в общей численности педагогических работников субъекта, %.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику или самодиагностику профессиональных компетенций и/или выявление профессиональных дефицитов с помощью сервисов КК ИПК, в общей численности педагогических работников субъекта, %.</p> <p>3. Наличие сервисов диагностики профессиональных дефицитов/оценки профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p>	<p>1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>3. Доля педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО</p>	<p>1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии Минпросвещения, сервисов КК ИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы РМО, ГМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов</p>	<p>1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МО.</p> <p>2. Положение о ММС, методической работе в ОО, ГМО, ГТГ. Протоколы РМО, ГМО.</p> <p>3. Аналитические записки по итогам процедур оценки.</p> <p>4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p>

<p>4. Наличие сервисов самодиагностики профессиональных дефицитов/оценки профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>(ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО, от общего количества педагогов муниципалитета.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа, от общего количества педагогов муниципалитета</p>		
<p>2.2.2 По повышению профессионального мастерства педагогических работников</p>			
<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников края, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и/или выявления профессиональных дефицитов и организована их реализация.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций края, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ</p>	<p>1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p> <p>3. Доля педагогических работников в общей численности пе-</p>	<p>1. Семинары для руководителей РМО/ГМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы РМО/ГМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>3. Развитие практик педагогической супервизии/тьюторства.</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров/тьюторов). распределенной методической сети.</p> <p>3. Положение о горизонтальном обучении</p>

	<p>дагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> <p>4. Количество супервизоров/тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета</p>	4. Организация горизонтального обучения	
--	---	---	--

2.2.3 По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества

<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников края.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной Категории работников.</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года от общей численности педагогических работников данной возрастной категории края, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества пе-</p>	<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципали-</p>	<p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета</p>	<p>1. Создание муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p>
--	--	--	---

<p>дагогических работников, в общей численности ОО края</p>	<p>тата, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p>		
---	--	--	--

2.2.4 По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогических работников края.</p> <p>2. Доля методических продуктов выпускников треков НППМ, получивших общественно-профессиональную оценку в СМО, в общем количестве методических продуктов выпускников треков НППМ.</p> <p>3. Наличие практикообменников в СМО</p>	<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО (РМО), получивших адресную помощь.</p> <p>3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия</p>	<p>1. Организация деятельности РМО/ГМО.</p> <p>2. Разработка на РМО/ГМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РА-ОП.</p> <p>3. Анализ деятельности РМО/ГМО.</p> <p>4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>5. Организация сетевого взаимо-</p>	<p>1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы.</p> <p>2. План работы РМО/ГМО.</p> <p>3. Приказ о назначении руководителей РМО/ГМО.</p> <p>4. Аналитическая справка о работе муниципальных и школьных методических объединений или раздел в аналитической</p>
--	--	--	---

		действия педагогических работников по выявленной проблематике	справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования
2.2.5 По выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах			
1. Наличие перечня вакансий педагогических работников на уровне региона	1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет. 2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. 3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов	1. Прогноз вакансий. 2. Заключение договоров с муниципалитетами на основе прогноза	1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)

Направление 2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель направления определены в документах:

- 1. Проект краевой концепции развития воспитания.*
- 2. Проект Комплекса мер по реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и краевой концепции развития воспитания.*
- 3. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»*

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
<p>2.3.1 По развитию социальных институтов воспитания.</p> <p><i>(Данный раздел предусматривает 4 направления развития социальных институтов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>поддержку семейного воспитания;</i> – <i>развитие воспитания в системе образования;</i> – <i>расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;</i> – <i>поддержку общественных объединений в сфере воспитания.</i> <p><i>На основе договоренности на семинаре предлагаем в 2021 году сосредоточиться на развитии воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания)</i></p>			
<p>1. Доля школ края, разработавших проект рабочей программы воспитания (далее – РПВ) (на момент проведения муниципального мониторинга).</p> <p>2. Доля школ края, утвердивших РПВ в крае (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09).</p> <p>3. Доля школ края, которые провели экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)</p>	<p>1. Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).</p> <p>2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09).</p> <p>3. Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)</p>	<p>1. Разработка рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Экспертиза рабочих программ воспитания</p>	<p>1. Приказ о проведении экспертизы РПВ.</p> <p>2. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ</p>

2.3.2 По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

<p>1. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>2. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по патриотическому воспитанию.</p> <p>3. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>4. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.</p> <p>5. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию</p>	<p>1.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>2.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятиям по патриотическому воспитанию.</p> <p>2.2 Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>3.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых шко-</p>	<p>1. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание</p>	
---	---	---	--

	<p>лами или муниципалитетом.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>4.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.</p> <p>4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.</p> <p>Индикатор: да/нет.</p> <p>5.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию.</p> <p>5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>		
2.3.3 По развитию добровольчества (волонтерства)			
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО.</p> <p>2. Доля школьников, участву-</p>	<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета.</p>	<p>1. Организация деятельности добровольческих объединений.</p> <p>2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольче-</p>	<p>1. Положения о добровольческих объединениях.</p> <p>2. Планы работы добровольческих объединений.</p>

<p>ющих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.</p> <p>3. Количество добровольческих, волонтерских объединений, действующих вне ОО в крае</p>	<p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям</p>	<p>ские объединения.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»</p>	<p>3. Приказы (Положения) о проведении акций</p>
<p>2.3.4 По развитию детских общественных объединений</p>			
<p>1. Количество детских общественных объединений, действующих на региональном уровне.</p> <p>2. Доля муниципалитетов, в которых действуют детские общественные объединения краевого и муниципального уровней.</p> <p>3. Количество школ, имеющих органы ученического самоуправления.</p> <p>4. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>1. Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы.</p> <p>2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»</p>	<p>1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы</p>

2.3.5 По профилактике безнадзорности и правонарушений

1. Динамика «доли правонарушений», совершенных несовершеннолетними, в общем числе правонарушений (данные предоставляет МВД) в том числе по отдельным видам правонарушений.
2. Доля школ, участвующих в социально-психологическом тестировании.
3. Количество учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование

1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).
2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.
3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).
4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.
5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.
6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины

1. Организация деятельности КДН, ОПДН.
2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования.
3. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации.
4. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.

1. Протоколы заседаний КДН.
2. Комплексные программы реабилитации и ресоциализации.
3. Данные в разрезе по муниципалитетам по итогам психолого-педагогического тестирования.
4. Образовательные программы дополнительного образования

2.3.6 По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным

1. Доля обучающихся с неродным русским языком

1. Количество обучающихся с неродным русским языком.

1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с не-

1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отража-

	2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	родным русским языком. 2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком во взаимодействии с родителями	ющая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть). 2. Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников
2.3.7 По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству			
1. Данные об осуществлении выплат за классное руководство. 2. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах для классных руководителей. 3. Результаты участия педагогов в конкурсах для классных руководителей	1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет. 2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет	1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания. 2. Анализ реализации РПВ в части модуля «Классное руководство»	1. Положение о деятельности МО руководителей ШМО классных руководителей
2.3.8 По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха			
1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне.	1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном

		<p>2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне.</p> <p>3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)</p>	<p>уровне в каникулярный период.</p> <p>2. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в каникулярный период</p>
--	--	---	--

Направление 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели направления определены в документах:

1. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 29 декабря 2020 года);
2. Региональная концепция управления качеством образования (проект)

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
регионального уровня	муниципального уровня		
2.4.1 По качеству образовательных программ дошкольного образования			
1. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих экспертизу ООП/ОП ДОО на муниципальном уровне, %	1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях, %	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению «Качество ОП ДО». 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО. 4. Принятие управленческих решений, мер/издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению «Качество ОП ДО». 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4. Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений

2.4.2 По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

<p>1. Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих муниципальный мониторинг оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСО-КО, %</p>	<p>1. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности. 2. Проведение муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2. Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга. 3. Аналитическая записка по результатам мониторинга</p>
<p>2. Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, организующих различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета</p>	<p>1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2. Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, рабочих/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности. 3. Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями</p>	<p>1. Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, рабочих/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /планы работы. 2. Приказ УО о проведении конференции/фестиваля/ экспертизы образовательных практик. 3. Муниципальные экспертные заключения с рекомендациями для включения практик в РАОП</p>

2.4.3 По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

<p>1. Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов</p>	<p>1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета участву-</p>	<p>1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки</p>	<p>1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке</p>
--	--	--	--

<p>в регионе, проводящих муниципальный мониторинг оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия)</p>	<p>ющих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %</p>	<p>качества образовательных условий в ДОО.</p> <p>2. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности.</p> <p>3. Определение способов достижения показателей с заведующими ДОО</p>	<p>МСОК ДО.</p> <p>1.1. Положение о МСОК ДО.</p> <p>2. Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>3. Программа управленческого семинара</p>
<p>2.4.3.1 Кадровые условия</p>			
<p>1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников субъекта, %</p>	<p>1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>1. Подготовка статистических, аналитических отчетов.</p> <p>2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО.</p> <p>3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку.</p>	<p>1. Данные статистических, аналитических отчетов.</p> <p>2. Прогноз потребности в педагогических работниках ДО.</p> <p>3. Соглашения на подготовку, переподготовку.</p>
<p>2. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников субъекта, %</p>	<p>2. Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>1. Подготовка статистических, аналитических отчетов.</p> <p>2. Подбор программ обучения при обучении педагогических работников ДО муниципалитета.</p> <p>3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации</p>	<p>1. Данные статистических, аналитических отчетов.</p> <p>2. Соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации</p>

<p>3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников субъекта, %</p>	<p>3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год в части профессионального развития педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/ специфики. 2. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества кадровых условий. 3. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 4. Организация рабочих/творческих групп /методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО муниципалитета, выявленных в процессе мониторинга. 5. Оформление муниципального заказа на повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга. 2. Муниципальный профиль по направлению «Качество кадровых условий». 3. Адресные рекомендации ДОО по повышению качества кадровых условий. 4. Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета. 5. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 5.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей (раздел «Кадровые условия»). 6. Приказ УО о создании рабочих/творческих групп/методических объединений с указанием целей деятельности. 6.1. Приказ УО об утверждении плана работы рабочих/творческих групп/методических объединений. 7. Соглашения на повышение
--	--	---	--

			квалификации
2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)			
1. Количество муниципалитетов, имеющих РППС в 100% ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года)	1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	<p>1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).</p> <p>2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению «РППС ДОО муниципалитета».</p> <p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.</p> <p>4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел «Качество РППС»)</p>	<p>1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО.</p> <p>2.Муниципальный профиль по направлению «РППС ДОО муниципалитета».</p> <p>3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p> <p>4.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p> <p>4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел «Качество РППС»)</p>
	2. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образова-	<p>1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).</p> <p>2. Анализ результатов муници-</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО.</p> <p>2. Муниципальный профиль по направлению «РППС ДОО му-</p>

	<p>тельной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>пальной экспертизы РППС ДОО/составление муниципального профиля по направлению «РППС ДОО муниципалитета».</p> <p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.</p> <p>4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел «Качество РППС»)</p>	<p>ниципалитета».</p> <p>3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p> <p>4. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p> <p>4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел «Качество РППС»)</p>
	<p>3. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня</p>	<p>1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).</p> <p>2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению «РППС ДОО муниципалитета».</p> <p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО.</p> <p>2. Муниципальный профиль по направлению «РППС ДОО муниципалитета».</p> <p>3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p> <p>4. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p> <p>4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы</p>

		4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел «Качество РППС»)	РППС (раздел «Качество РППС»)
2.4.3.3 Психолого-педагогические условия			
1. Наличие в муниципалитете системной работы по обеспечению качества психолого-педагогических условий	1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	<p>1. Проведение экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению «Качество ОП ДО».</p> <p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО.</p> <p>4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2. Муниципальный профиль по направлению «Качество ОП ДО».</p> <p>3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p> <p>4. Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>
	2. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрос-	<p>1. Проведение экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению «Качество ОП ДО».</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2. Муниципальный профиль по направлению «Качество ОП ДО».</p>

	<p>лых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития</p>	<p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО.</p> <p>4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>	<p>3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p> <p>4. Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>
<p>2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</p>			
<p>1. Доля муниципалитетов, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве муниципалитетов, %</p>	<p>1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1. Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования</p>	<p>1. Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования.</p> <p>1.1. Муниципальная модель инклюзивного образования.</p>
	<p>2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %</p>	<p>1. Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи.</p> <p>2. Подготовка статистических, аналитических отчетов.</p>	<p>1. Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год.</p> <p>2. Данные статистических, аналитических отчетов.</p> <p>3. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга</p>

		3. Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП	
	3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	1. Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП	1. Соглашения на повышение квалификации 100% педагогических работников ДОО муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по работе с детьми данной категории
	4. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	1. Проведение экспертизы АООП ДОО. 2. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО. 3. Принятие управленческих решений, мер/издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	1. Приказ о проведении экспертизы АООП. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3. Приказ УО о сроках корректировки АООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.4.5 По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей субъекта, получающих об-	1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образо-	1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО.	1. Постановление УО об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг (вы-

<p>разовательные услуги в ДОО</p>	<p>вательные услуги в ДОО</p>	<p>2. Рекомендации ДОО по итогам результатов</p>	<p>полнения работ) муниципальными учреждениями города. 1.1. Порядок изучения мнения. 1.2. Приказ УО об организации изучения мнения. 1.3. Приказ УО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения (общий и в разрезе каждого учреждения). 1.4. Отчет. 2. Приказ о мерах по итогам результатов мониторинга удовлетворенности</p>
<p>2. Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих муниципальный мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО</p>	<p>2. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %</p>	<p>1. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО. 2. Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО</p>	<p>1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2. Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга. 3. Аналитическая записка по результатам мониторинга</p>

<p>3. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи по отношению к плановым показателям нацпроекта «Образование»</p>	<p>3. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи по отношению к показателю нацпроекта «Образование»</p>	<p>1. Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь</p>	<p>1. Приказ УО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты</p>
<p>2.4.6 По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>			
<p>1. Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих муниципальный мониторинг оценки обеспечения здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p> <p>2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению «Обеспечение безопасности воспитанников».</p> <p>3. Подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>4. Принятие управленческих решений, мер/издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>1.1. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль.</p> <p>2. Адресные рекомендации.</p> <p>3. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>
<p>2. Наличие в муниципалитете системной работы по обеспечению</p>	<p>2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых</p>	<p>1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества</p>	<p>1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муници-</p>

<p>нию здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников</p>	<p>организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.</p> <p>2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению «Обеспечение здоровья воспитанников».</p> <p>3. Подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>4. Принятие управленческих решений, мер/издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>пального мониторинга.</p> <p>1.1. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль по направлению «Обеспечение здоровья воспитанников».</p> <p>3. Адресные рекомендации.</p> <p>4. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>
	<p>3. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</p>	<p>1. Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета.</p> <p>2. Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению «Качество организации присмотра и ухода».</p> <p>3. Подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>1. Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>1.1. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль по направлению «Качество организации присмотра и ухода».</p> <p>3. Адресные рекомендации.</p> <p>4. Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>

2.4.7. По качеству управления в ДОО			
1. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших и утвердивших МСОКО	1. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %	1. Разработка/корректировка МСОКО	1. Приказ Управления образованием о разработке/корректировке муниципальной СОК ДО. 1.1. Положение о МСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга
2. Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, проводящих муниципальный мониторинг оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	2. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. Проведение муниципального мониторинга	1. Приказ УО о сроках и ответственности за проведение муниципального мониторинга
3. Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, осуществляющих анализ результатов МСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга	3. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	1. Подготовка аналитического отчета по результатам муниципального мониторинга	1. Аналитический отчет о результатах мониторинга. 1.1. Приказ УО об утверждении отчета
4. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, составляющих адресные рекомендации ДОО муниципалитета	4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мони-	1. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам МСОКО	1. Адресные рекомендации

ниципалитета по результатам МСОКО	торинга в рамках ВСОКО, %		
5. Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, составляющих по результатам МСОКО рекомендации по использованию успешных практик	5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга рекомендаций по использованию успешных практик	1. Рекомендации по использованию успешных практик
6. Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших по результатам МСОКО методические и иные материалы	6. Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов	1. Методические и иные материалы, разработанные по результатам МСОКО
7. Доля муниципалитетов от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов МСОКО	7. Доля ДОО от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, %	1. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов МСОКО. 2. Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете. 2.1. Внесение изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в МСО	1. Приказ УО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО. 1.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО. 1.2. Приказы УО о запуске различных муниципальных проектов по повышению качества ДО. 2. Приказ УО о внесении изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в МСО. 2.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО в актуальной редакции
8. Доля муниципалитетов, от	8. Доля ДОО от общего числа	1. Представление результатов/	1. Ежегодный отчет МСО о ре-

<p>общего числа муниципалитетов в регионе, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %</p>	<p>ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %</p>	<p>подготовка ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО</p>	<p>зультатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО</p>
---	---	--	---