

## Протокол № 1

районного методического объединения учителей биологии и химии  
по теме: «Формирование, развитие и оценивание функциональной грамотности школьников как фактор повышения качества общего образования в условиях реализации ФГОС»  
от 22.09.2020 г

### *Повестка:*

1. Составляющие функциональной грамотности обучающихся, их место в школьном курсе биологии и химии.
2. Итоги ЕГЭ в 2019-2020 учебном году
3. Рассмотрение и согласование заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии в 2020 году.
4. Разное

*Присутствовали:* Райхерт Г.А., Кулакова Л.Э., Трубинская Н.А., Трубинская М.А., Вшивцева В.В.

**По первому вопросу** выступила Трубинская Н.А. Н. А. обратила внимание на составляющие функциональной грамотности, способы формирования грамотностей на примере представленных заданий в демоверсиях, критерии оценивания их уровней сформированности.

Педагогам представлен электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

Ресурс доступен по адресу: <https://fg.resh.edu.ru>.

[Инструкция по работе с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности](#)  
[Презентация по работе с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности](#)

Педагогам также были представлены результаты ЕГЭ по биологии на уровне муниципалитета и в разрезе каждой школы за 2020 год. Н.А. отметила средние баллы, полученные учащимися разных школ, наивысшие и наименьшие баллы по отдельным учащимся. Более подробно остановились на поэлементном анализе результатов 11 классов и наиболее плохо выполненных учащимися заданий.

*Решили:* Педагогам РМО рекомендовано изучить полученные материалы, на уроках и во внеурочной деятельности при обучении обучающихся, главным образом, уделять внимание формированию естественнонаучной и читательской грамотности, тем более, что опыт по формированию ЧГ имеется. Рекомендовано разработать примеры заданий и критерии к ним по формированию и оцениванию данных видов грамотностей.

Учителям биологии при подготовке учащихся к экзаменам в новом учебном году использовать материалы с сайта ФИПИ (банк открытых заданий), а также руководствоваться методическими материалами, размещаемыми на сайте ФИПИ и сайте ЦОКО. Необходимо в своей работе учитывать анализы результатов прошлого года, организовывать индивидуальную работу с учащимися. Всем педагогам обратить внимание на усложнение заданий второй части в ЕГЭ по биологии и изменение числа и структуры заданий в ОГЭ по биологии.

**По второму вопросу** в рамках аттестации педагоги Трубинская Н.А. и Кулакова Л.Э. представили учителям опыт работы по методическим темам.

Трубинская Н.А. работает по методической теме «Формирование ПУУД как средство развития у учащихся умения мыслить и работать с информацией». В соответствии с планируемыми результатами ФГОС учитель формирует и развивает ПУУД у обучающихся. Н.А. работает по формированию таких ПУУД у обучающихся как: познавательные логические, знаково- символические, познавательные действия по работе с информацией, по решению задач (проблем), ПУУД в части ИКТ- компетентности. Учителем представлен опыт работы по использованию различного дидактического инструментария, а также комплекта карточек СДО. С опытом работы в данной теме учитель выступал на различных семинарах и конференциях, проводил мастер- классы для коллег на районном и межмуниципальном уровнях. У учащихся Н.А. не только повышается качество знаний по предмету, они активно участвуют в НОУ на школьном и районном уровнях, ежегодно являются победителями и призерами муниципального этапа олимпиады по биологии, показывают хорошие результаты на ГИА, выбирают профессии, связанные с предметом «биология».

Кулакова Л.Э работает по методической теме «Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках биологии через активные формы и методы обучения», формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, умение доказывать и рассуждать, развивает пространственное воображение, способности к исследованиям, сотрудничеству. Использование активных методов и приемов обучения позволило сформировать у 51% обучающихся умение устанавливать причинно- следственные связи, 53% ориентироваться в содержании текста, понимать и составлять план ответа, 48% проводить биологические опыты и эксперименты. Учитель собрал копилку дидактических игр по

предмету, использует в своей деятельности опорные конспекты. Как вариант домашних заданий использует следующие формы - это творческие домашние задания: составление кроссвордов, биологических сказок, составление ребусов. Учащиеся Л.Э. показывают хорошие результаты на ГИА, являются призерами и победителями муниципального этапа олимпиады по биологии. Ежегодно 35% учащихся представляют свои исследовательские работы на школьном, муниципальном и краевом уровнях, выбирают профессии, связанные с предметом «биология».

*Решили:* рекомендовать аттестовать Трубинскую Н.А. и Кулакову Л.Э. на высшие квалификационные категории.

**По третьему вопросу** выступила Трубинская Н.А. Педагогам РМО представлены задания по биологии и экологии для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, составленные в новом учебном году. Материалы по количеству заданий и структуре заданий соответствуют методическим рекомендациям для проведения олимпиады в новом учебном году.

*Решение:* Использовать представленные материалы для проведения олимпиады по биологии и материалы для проведения олимпиады по экологии при проведении школьного этапа в 2020-2021 учебном году.

В разделе **РАЗНОЕ** Н.А. представила педагогам новую линию УМК Пасечника В.В. (линейный курс), обсудили итоги обучения педагогов на курсах Цифровой образовательной среды ДПО (трудности и предварительные итоги), утвердили план работы на новый учебный год

Руководитель РМО:

Трубинская Н.А.

Секретарь:

Райхерт Г.А.