

Отдел образования администрации Краснотуранского района

ПРИКАЗ

26 ноября 2021 г.

№ 137.1

«Об утверждении Программы методического обеспечения образовательной деятельности на 2021-2024 годы»

С целью развития кадрового потенциала муниципальной системы образования Краснотуранского района на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Министерства просвещения России от 06.08.2020 Р-76 «Концепция создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», Распоряжения Министерства просвещения России от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», Приказа министерства образования Красноярского края от 22.07.2021 года № 397 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу методического обеспечения образовательной деятельности на 2021-2024 годы (Приложение)
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



О.Н. Тарасова

Отдел образования администрации Краснотуранского района

УТВЕРЖДАЮ

ОНБ

Приказ № 137.1

от «26» ноября 2021г.

Программа
методического обеспечения
образовательной деятельности

с. Краснотуранск
2021

Пояснительная записка

Президентом Российской Федерации определена стратегическая цель для системы образования - вхождение Российской Федерации в число ведущих стран по качеству образования.

Решение данной задачи в большей степени зависит от учителя, который должен обладать ключевыми профессиональными компетенциями, применять современные образовательные технологии, понимать стоящие перед системой образования задачи. Необходимо включить каждого учителя в процесс непрерывного профессионального развития.

Данная программа определяет цели и задачи по обновлению содержания и форм методического обеспечения в условиях введения обновленных ФГОС. Обеспечение актуальных форм сопровождения и поддержки педагогов - главная задача методической службы всех уровней.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности на 2021-2024 годы разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 25.10.2021 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

Формирование муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается с учетом следующих документов:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.).

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Национальный проект Российской Федерации «Образование»,

5. Федеральный проект «Современная школа».

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).

8. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2021 г. № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

Региональные документы:

1. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 15.12.2021) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"

2. Приказ министерства образования Красноярского края от 22.07.2021 года № 397 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края».

Муниципальные документы:

1. Приказ отдела образования администрации Краснотуранского района № 103 от 27.09.2021 г. «О реализации комплекса мер по повышению функциональной грамотности».

2. Приказ отдела образования администрации Краснотуранского района № 153 от 27.12.2021 г. «О введении обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Общая характеристика программы

Программа методического обеспечения деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического обеспечения повышения квалификации педагогических работников, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов, рассчитана на период ее реализации с 2021 по 2024 год.

Актуальность и значимость программы состоит в том, что в условиях системных изменений в образовании необходимо обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в части освоения современных образовательных технологий, в том числе цифровых, нового содержания образования, приемов и способов формирования всех видов функциональной грамотности, обеспечения практической направленности образовательного процесса, реализации рабочей программы воспитания на разных уровнях образования.

План мероприятий муниципальной методической службы составлен на основе регионального сетевого графика и обеспечивает взаимосвязь деятельности по методическому обеспечению разработки и реализации ООП регионального, муниципального и школьного уровней.

Для реализации содержания программы выделены следующие направления:

1. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.
2. Методическое сопровождение педагогов по повышению качества образования.
3. Методическое сопровождение по вопросам реализации обновленных ФГОС.
4. Методическое сопровождение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся и педагогов.
5. Проведение форумов, конференций, методических советов, мероприятий по проблемам, вопросам введения обновленных ФГОС, формирования и оценки функциональной грамотности.
6. Методическое сопровождение эффективных практик реализации ООП.
7. Информационная поддержка по вопросам введения обновленных ФГОС, формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
8. Анализ введения обновленных ФГОС, формирования и оценки функциональной грамотности и качества методического сопровождения подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС.

Цель и задачи

Цели методической работы на муниципальном уровне:

Обеспечить необходимую методическую поддержку для формирования готовности образовательных организаций района, педагогических и управленческих кадров, реализующих ООП начального и основного общего образования к реализации деятельности по основной

образовательной программе для достижения результатов, целевых ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС (ДОО, НОО, ООО, СОО) в рамках Единой федеральной и региональной систем научно-методического сопровождения

Задачи:

- Провести самодиагностику готовности к введению обновленных ФГОС на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
- Принять участие в региональной самодиагностике к введению ФГОС.
- Сформировать муниципальный план-график введения обновленных ФГОС с учетом регионального графика.
- Внести изменения в муниципальную программу «Содействие развитию образования» в части финансирования мероприятий, связанных с введением обновленных ФГОС.
- Актуализировать деятельность муниципальной методической службы с учетом введения обновленных ФГОС
- Обеспечить обучение специалистов и методистов отдела образования, управленческих команд образовательных организаций, педагогических работников.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации рабочих программ воспитания в ДОО.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение конструирования и реализации рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки реализации рабочих программ воспитания.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации программ коррекционной работы.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации программ формирования универсальных учебных действий.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение управлением реализации основной образовательной программы.
- Информировать общественность через средства массовой информации о подготовке и успешных практиках реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях муниципалитета.

Этапы программы

Этап	Содержание деятельности	Результаты деятельности
1 этап Подготовительный	- организация методического обеспечения образовательной	Положения по всем направлениям

<p>этап (август 2021 – август 2022)</p>	<p>деятельности по разработке ООП НОО ООО и обеспечение готовности школ к реализации ООП</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных документов по всем направлениям деятельности; - обновление сайта. 	<p>деятельности. Обновленный сайт.</p>
<p>2 этап Этап запуска (сентябрь 2022 – май 2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение реализации образовательными учреждениями ООП 	<p>Положения по всем направлениям деятельности. Обновленный сайт.</p>
<p>3 этап Аналитический этап (июнь 2022 – август 2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации ООП образовательными организациями в ходе первого года введения и реализации обновленных ФГОС 	<p>Информация на сайте</p>
<p>4 этап Основной этап реализации Программы (2022-2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания методического обеспечения; - отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы 	<p>Изменение профессиональных позиций педагога, направленных на освоение современных профессиональных компетенций; повышение качества методического обеспечения образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогического сообщества в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; - представление результатов работы в виде статей, сборников, РАОП, методических рекомендаций; - проектирования персональной программы профессионально-

		личностного развития и са - создание системы оформления(представле ния) опыта педагогов
5 этап Заключительный этап (2024 г.)	- мониторинг успешности реализации Программы. - мониторинг качества методического обеспечения образовательной деятельности - корректировка Программы.	Создание единого пространства для методического обеспечения образовательной деятельности, способствующего повышению качества методического сопровождения педагогических кадров и обеспечения преемственности и адресности методического сопровождения профессионального роста педагогов Краснотуранского района

Содержание программы

Программа методического обеспечения деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС.

В отношении ООП ДОО – обеспечивается методическое сопровождение введения рабочих программ воспитания.

В отношении ООП НОО и ООС – обеспечивается методическое сопровождение введения обновленных ФГОС и сопровождение предметов технология, родной язык и литература, второй иностранный язык в рамках действующего ФГОС.

Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов и разработки индивидуального образовательного маршрута.

В отношении ООП СОС – «штатный» режим в 2021-2022 учебном году, сопровождение обновленных ФГОС СОС в период их введения.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальная методическая служба - находится в организационной структуре отдела образования администрации

Краснотуранского района Красноярского края, объединяет образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования и реализует функции их методической поддержки и сопровождения. Муниципальная методическая служба (муниципальный методический совет, муниципальные методические объединения) (далее – ММС) совместно с ЦНППМ обеспечивают методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.

Предметом сопровождения является изменение деятельности по достижению образовательных результатов в соответствии с ключевыми принципами и механизмами ФГОС (деятельностный подход, воспитание, новое содержание учебных предметов, функциональная грамотность, эффективное использование цифровых ресурсов)

Функции ММС:

- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров, образовательных организаций;
- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам, организует деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников во взаимодействии с ЦНППМ и заместителями руководителей образовательных организаций;
- обеспечивает поддержку переноса приобретенных в ходе освоения ИОМ компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в форме стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
- организует методическое сопровождение педагогических и управленческих работников по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта;
- организует взаимодействие и взаимообучение работников, развитие современных форм наставничества;
- организует выявление, обобщение и презентацию лучших практик образовательной, управленческой деятельности и размещение их в региональном атласе образовательных практик;
- обеспечивает проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- организует апробацию новых технологий методической работы и их тиражирование;

Для включения педагогов в непрерывное профессиональное развитие используется региональная процессуальная модель научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров.¹⁵

Принципы формирования муниципальной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

1. Соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников

2. Соответствие мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

3. Построение эффективного управления профессиональным развитием

4. Включенность в единое образовательное пространство научно-методического и методического сопровождения педагогических и управленческих кадров

5. Вариативность и открытость

6. Построение горизонтальных связей, горизонтальных форм поддержки профессионального развития

Мероприятия программы

Направление	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	Координация деятельности ОУ по выбору курсов ПК, составление заявки	ноябрь 2021- май 2022, ноябрь 2022- май 2023	Информационное письмо Семинар	Специалисты, методисты, Руководители ОУ
	Координация деятельности по своевременному информированию ОО о сроках и месте проведения курсов ПК согласно заявке	январь 2022 – май 2023	График курсов	Специалисты, методисты, Руководители ОУ
	Участие в заявочной компании КК ИПК и ППРО на курсы повышения квалификации и ЦНППМП на обучение по	Май 2021 – ноябрь 2022	Заявка на курсы, заявка на треки	Специалисты, методисты, Заместители по УВР

		трекам. Формирование Сводной заявки от образовательных организаций			
		Тестирование педагогов в рамках заявочной кампании для выявления профессиональных дефицитов в части формирования предметной, методической и функциональной грамотности; разработка ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов	май 2021 – ноябрь 2022	Выгрузка с результатами диагностики	Специалисты, методисты, Руководители ОУ
	Методическое сопровождение педагогов по повышению качества образования	Участие в обучающих семинарах для ММС по диагностике профдефицитов, в том числе диагностике SAM (STUDENT ACHIEVEMENT MONITORING), формирование пакета диагностических материалов, проведение самодиагностики педагогических и управленческих работников	Февраль - декабрь 2022 г.	Пакет диагностических материалов	Методисты
Организация деятельности по методическим материалам краевых семинаров, в том числе диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, координация деятельности по составлению ИОМ педагогических работников.		Февраль - декабрь 2022 г.	Разработаны ИОМ педагогов	Методисты Заместители руководителей ОУ	
Координация		январь-	Заключено	Руководитель	

	<p>деятельности по участию педагогов ОО в конкурсном отборе методистов для формирования регионального методического актива.</p> <p>Планирование совместной деятельности РМА и муниципалитета.</p>	<p>февраль 2022 г.</p>	<p>соглашение с ИПК о порядке взаимодействия муниципалитета и регионального методического актива.</p>	<p>ММС</p>
	<p>Участие методистов в краевых семинарах по научно-методическому сопровождению практики педагогов по повышению качества предметных результатов и ФГ</p> <p>Проведение семинара по материалам семинаров</p>	<p>(3 семинара)</p> <p>март, апрель, май 2022 г.</p> <p>2 этап (3 семинара)</p> <p>сентябрь, октябрь, ноябрь 2022</p>	<p>Проведение мероприятий по материалам семинаров</p>	<p>Методисты</p>
	<p>Организация работы по методическому сопровождению практики педагогов по повышению качества предметных результатов и ФГ</p>	<p>март, апрель, май 2022 г.</p> <p>2 этап</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2022 г</p>	<p>План</p>	<p>Методисты</p>
	<p>Организация работы по методическому сопровождению педагогов школ участников Проектов «500+» и «Повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ»</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Аналитические справки о выполнении мероприятий Программ повышения качества образования</p>	<p>Специалисты, методисты,</p> <p>Руководители ОУ</p>
	<p>Вебинар «Результаты экспертизы ИОМ заместителей директоров, размещённых на платформе ЭРА-СКОП»</p>	<p>2021 -2022</p>	<p>Аналитическая справка о соответствии ИОМ предъявляемым требованиям</p>	<p>Специалисты, методисты</p>

	Вебинар «Методическое сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ»	Ноябрь 2022	Представлены формы сопровождения педагога в ходе реализации ИОМ	Специалисты, методисты
	Заседания РМО	Ежегодно (сентябрь, январь, март)	Протоколы заседаний, решения	Специалисты, методисты
	Заседания районного методического совета	Ежеквартально	Приняты, оформлены решения	Специалисты, методисты
	Семинар с руководителями «Точек роста -2022» по формированию нормативно - правовой базы (издание локальных нормативных актов, внесение изменений в образовательные программы по предметам естественно - научной и технологической направленностей, оформление программ дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей) Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.	Январь, 2022	Разработаны нормативные документы, внесены изменения в образовательные программы	Специалисты, методисты
	Систематическое взаимодействие и консультирование по вопросам организационно – методической деятельности	В течение всего периода	Проведены консультации	Специалисты по направлениям, методисты
	Организация консультационной работы для молодых специалистов.	В течение всего периода	Проведены консультации	Специалисты, методисты
	Консультация по аттестации для заместителей директоров и аттестующихся	Май	Проведены консультации	Специалисты, методисты

		педагогов. Консультации для участников муниципального профессионального конкурса «Учитель года Краснотуранского района» и конкурса молодых педагогов	Декабрь	Проведена консультация	Специалисты, методисты
Методическое сопровождение по вопросам реализации обновленных ФГОС	Участие в региональных семинарах для управленческих команд по актуальным вопросам обновленных ФГОС	январь-декабрь 2022	Корректировка плана	Специалисты, методисты	
	Методическое сопровождение деятельности ОО муниципалитетов по апробации примерных рабочих программ по предметам	1 этап, Сентябрь 2021 г. - апрель 2022 г.	Аналитическая справка Методические рекомендации	Специалисты, методисты	
	Методический семинар/вебинар для заместителей директоров «Организация методического сопровождения педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС общего образования»	Январь	Методические рекомендации	Специалисты, методисты	
Методическое сопровождение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и педагогов	Участие в региональных семинарах по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, на основе материалов мероприятий, проводимых Академией Минпросвещения, ИСРО с муниципалитетами и ОО. Проведение муниципальных	1 этап, сентябрь 2021 г. – декабрь, 2022 г.	Планы семинаров	Специалисты, методисты	

		семинаров			
		Проведение методических часов для педагогов образовательных учреждений «Формирование функциональной грамотности обучающихся»	Еженедельно Каждый четверг	Представлены методические приёмы включения заданий для формирования и оценки ФГ в учебный процесс	Ответственные по направлениям функциональной грамотности
		Вебинар «Методическое сопровождение педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС»	Апрель – май 2022	Методические рекомендации	Специалисты, методисты
	Проведение форумов, конференций, методических советов, мероприятий по проблемам, вопросам введения обновленных ФГОС, формирования и оценки функциональной грамотности	Участие в региональных мероприятиях: Краевом августовском педагогическом совете, Краевом педагогическом Марафоне, Всероссийской НМК «Современная дидактика», Краевом образовательный форуме Центров «Точка роста», Кейс-чемпионате для педагогов по функциональной грамотности, Краевом «Форуме управленческих практик», Всероссийской НПК «Гражданское образование», региональном конкурсе «Обновление содержания и методик преподавания предметной области "Технология"»,	Август 2021 – август 2023	Информационные справки. Планы проведения	Специалисты, методисты

		региональном конкурсе «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»			
		Организация деятельности по представлению педагогических и управленческих практик во всероссийских и краевых мероприятиях.	Август 2021 – август 2023	Информационная справка	Специалисты, методисты
		Проведение мероприятий, событий по актуальным вопросам обновленных ФГОС.	Август 2021 – август 2023	Информационная справка	Специалисты, методисты
		Конкурс молодых педагогов	Февраль 2022	Положение о проведении, приказ об итогах	Специалисты, методисты
		Конкурс «Учитель года Краснотуранского района - 2022»	Февраль 2022	Положение о проведении, приказ об итогах	Специалисты, методисты
		XIV Районная методическая конференция	Март 2022	Положение о проведении, приказ об итогах	Специалисты, методисты
		Презентационная площадка. Опыт по формированию функциональной грамотности.	Апрель 2022	Педагогами представлены разработки, видеофрагменты занятий по направлениям ФГ	Специалисты, методисты
	Методическое сопровождение эффективных практик реализации ООП	Сбор заявок на методическое сопровождение практик, включенных в РАОП	Ноябрь 2022	Заявка	Специалисты, методисты Руководители ОУ
	Информационная поддержка по вопросам введения обновленных ФГОС, формирования и оценки функционально	Информационная поддержка по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности через сайт отдела образования	сентябрь 2021 г. – декабрь, 2022	Сформирован банк материалов по функциональной грамотности	Специалисты и методисты

й грамотности	(выставление материалов мероприятий в разделе «функциональная грамотность»)			
	Информирование общественности по вопросам введения обновленных ФГОС. Использование ресурсов регионального и федерального источников.	Ежемесячно	Статьи в районной газете	Специалисты и методисты
	Ознакомление педагогических работников с информацией нормативно-правового, научно-методического, методического и другого характера	В течение всего периода	Работники ознакомлены	Специалисты, методисты
	Информирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций об актуальных направлениях развития образования и инновационных процессах в системе образования, изменениях законодательства в сфере образования, планах работы муниципальной методической службы, районных методических объединений, результатах муниципальных профессиональных конкурсов, реализуемых проектах региональных муниципальных инновационных площадок.	В течение всего периода	Работники ознакомлены	Специалисты, методисты

Анализ введения обновленных ФГОС, формирования и оценки функциональной грамотности и качества методического сопровождения подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС, формирования и оценки функциональной грамотности	Анализ состояния методической работы в муниципалитете, определение направлений ее совершенствования	Октябрь 2022	Аналитическая справка	Специалисты, методисты
	Участие в региональном мониторинге готовности школ к введению обновленных ФГОС	Декабрь 2021 Апрель 2022 Сентябрь 2022	Итоги мониторинга	Специалисты, методисты
	Муниципальный мониторинг механизмов системы управления качеством образования	Июнь-август 2022	Итоги мониторинга	Специалисты, методисты
	Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, КДР, ЕГЭ, ОГЭ и др.), разработка адресных рекомендаций	По мере поступления результатов в муниципалитет	Аналитические справки	Специалисты, методисты
	Анализ качества обученности обучающихся	Ноябрь, январь, март, июнь 2022, 2023, 2024	Аналитическая справка	Специалисты, методисты
	Анализ работы районных методических объединений	Ежегодно, Май	Аналитическая справка	Специалисты, методисты
	Анализ работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений	Июнь 2022, 2023	Аналитическая справка	Специалисты, методисты
	Анализ работы образовательных учреждений по формированию функциональной грамотности обучающихся (ЕНГ, ЧГ, ГК, МГ, финансовая грамотность, креативное мышление), разработка адресных	Июнь 2022	Аналитические справки	Специалисты, методисты

	рекомендаций			
	Мониторинг качества дошкольного образования	Май – июнь 2022	Аналитическая справка	Специалисты, методисты
	Анализ кадрового обеспечения системы образования района (укомплектованность кадрами, вакансии, уровень образования, уровень квалификации, повышение квалификации, профессиональное развитие, аттестация, участие в конкурсах)	Май, октябрь 2022	Аналитическая справка	Специалисты, методисты
	Анализ экспертных заключений по итогам аттестации	Ноябрь- май 2022	Аналитическая справка	Специалисты, методисты
	Мониторинг вакансий педагогов	Май, сентябрь	Данные собраны, обработаны. Информационная справка	Специалисты, методисты
	Мониторинг состояния методической работы в образовательных организациях	Декабрь	Данные собраны, обработаны. Информационная справка	Специалисты, методисты
	Мониторинг готовности образовательных учреждений к введению обновлённых ФГОС (анкетирование школ по материалам МО КК)	Декабрь	Данные собраны, обработаны. Информационная справка	Специалисты, методисты
	Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта	В течение всего периода	Оформлены практики, представлены к обсуждению	Специалисты, методисты
	Муниципальная экспертиза практик в РАОП	В соответствии с графиком проведения	Экспертное заключение	Специалисты, методисты

Условия организации деятельности

Соблюдение требований обновлённых ФГОС к *психолого – педагогическим условиям*:

- наличие модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в ОУ;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступеням общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого - педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Методическим условиям:

- информационная поддержка введения обновлённых ФГОС, своевременное знакомство с изменениями в законодательстве;
- использование единого информационного ресурса edsoo.ru;
- использование конструктора рабочих программ;
- разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновлённые ФГОС;
- обучение педагогов технологиям, формам, методам организации учебно-познавательной деятельности для реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка инструментария для оценки динамики достижений учащихся;

Кадровым условиям:

- реализации электронного обучения, применение дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказание постоянной научно - теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, использование ими инновационного опыта;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, использование ими современных образовательных технологий;
- выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда

Материально - техническим условиям:

- оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.
- определение объёмов и сроков ремонтных работ и реконструкций в учебных кабинетах образовательных учреждений

- определение перечня учебно - методических комплектов
- обеспеченность оборудованием и оснащённость образовательного процесса по учебным предметам

- разработка локальных актов, требований к различным объектам и инфра-структурам в образовательном учреждении с учётом минимальной оснащённостью учебного процесса

- создание цифровой образовательной среды

Финансовым условиям:

- финансовые средства для модернизации школ (приобретение современной техники: 3D-принтеры, интерактивные панели, конструкторы по робототехнике и VR-очки)

- финансирование мероприятий дорожной карты по введению и реализации обновлённых ФГОС

Социальное партнёрство является важнейших условием реализации обновлённых ФГОС

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

При разработке показателей эффективности функционирования методического сопровождения учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Краснотуранского района в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Методическое сопровождение работает в двух направлениях:

1. Анализ достижение образовательных результатов обучающихся;
2. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.

Каждое направление представлено своим набором показателей, отражающих успешность деятельности образовательной организации в виде числовых значений в соответствии с установленными критериями уровня достижения, выраженного в оценке «отлично», «хорошо», «допустимо», «критично».

Расчёты производятся на основе исходных данных КГКСУ «Центр оценки качества образования» (ЦОКО), базы КИАСУО, официальных сайтов министерства, КК ИПК/ИРО, сайтов образовательных организаций, которые обрабатываются специалистами МСС. Методами сбора первичной информации также являются анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций, запросы в образовательные организации.

Критерии и показатели

1. Достижение образовательных результатов

«Достижение образовательных результатов» оценивается по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР) и региональных (краевых) диагностических работ

(КДР), определяемыми КГКСУ «Центр оценки качества образования» (ЦОКО).

Показатели представлены по уровням образования следующим образом.

1.1. Начальное общее образование (4 классы).

1.1.1. *Доля обучающихся, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов* (суммарно):

- по математике;
- по русскому языку;
- по окружающему миру.

1.1.2. *Доля обучающихся, получивших за ВПР «2» балла:*

- по математике;
- по русскому языку;
- по окружающему миру.

Уровень достижения и критерии оценивания успешности:

– **«отлично»**, если доля обучающихся, выполнивших ВПР на «4» и «5» (суммарно), в интервале от 70% до 100%, и при условии отсутствия обучающихся, получивших за ВПР «2» балла, или с КДР ниже базового уровня;

– **«хорошо»**, если доля обучающихся, выполнивших ВПР на «4» и «5» (суммарно), в интервале от расчётного среднего значения по городу до 70%, и при условии отсутствия обучающихся, получивших за ВПР «2» балла, или с КДР ниже базового уровня;

– **«допустимо»**, если доля обучающихся, выполнивших ВПР на «4» и «5» (суммарно) в интервале от 50% до расчётного среднего значения по городу, и при не более 10% обучающихся, получивших за ВПР «2» балла;

– **«критично»**, если доля обучающихся, выполнивших ВПР на «4» и «5» (суммарно) не превышает 50% или более 10% обучающихся получили за ВПР «2» балла.

1.1.3. *Доля обучающихся, выполнивших КДР на уровень «базовый» и «выше базового»* (суммарно):

- по читательской грамотности;
- по групповому проекту.

1.1.4. *Доля обучающихся с выполнением КДР «ниже базового» уровня:*

- по читательской грамотности;
- по групповому проекту.

Уровень достижения и критерии оценивания успешности:

– **«отлично»**, если доля обучающихся, выполнивших КДР на «базовый» уровень и выше, в интервале от 70% до 100%, и при условии отсутствия обучающихся с КДР ниже базового уровня;

– **«хорошо»**, если доля обучающихся, выполнивших КДР на «базовый» уровень и выше, в интервале от расчётного среднего значения по

городу до 70%, и при условии отсутствия обучающихся с КДР ниже базового уровня;

– **«допустимо»**, если доля обучающихся, выполнивших КДР на «базовый» уровень и выше, в интервале от 50% до расчётного среднего значения по городу, и при не более 10% обучающихся с КДР ниже базового уровня;

– **«критично»**, если доля обучающихся, выполнивших КДР на «базовый» уровень и выше, (суммарно) не превышает 50% или более 10% обучающихся с КДР ниже базового уровня.

1.2. Основное общее образование

1.2.1. ***Доля обучающихся 9-х классов, выполнивших задания ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ) на «4» и «5» баллов (суммарно):***

- по математике;
- по русскому языку.

1.2.2. ***Доля обучающихся 9-х классов, получивших за задания ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ) «2» балла:***

- по математике;
- по русскому языку.

Уровень достижения и критерии оценивания успешности:

– **«отлично»**, если доля обучающихся, выполнивших задания ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ) на «4» и «5» (суммарно) в интервале от 70% до 100%, и при условии отсутствия обучающихся, получивших «2» балла;

– **«хорошо»**, если доля обучающихся, выполнивших задания ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ) на «4» и «5» (суммарно) в интервале от расчётного среднего значения по городу до 70%, и при условии отсутствия обучающихся, получивших «2» балла;

– **«допустимо»**, если доля обучающихся, выполнивших задания ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ) на «4» и «5» (суммарно) в интервале от 50% до расчётного среднего значения по городу, и при не более 10% обучающихся, получивших «2» балла;

– **«критично»**, если доля обучающихся, выполнивших задания ГИА-9 (ОГЭ/ГВЭ) на «4» и «5» (суммарно) не превышает 50% или более 10% обучающихся получили за ВПР «2» балла.

1.3. Среднее общее образование:

1.3.1. ***Доля обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ГИА-11 (ЕГЭ) по математике (базовый уровень) на «4» и «5» баллов (суммарно):***

1.3.2. ***Доля обучающихся 11-х классов, получивших за задания ГИА-11 (ЕГЭ) по математике (базовый уровень) «2» балла:***

Уровень достижения и критерии оценивания успешности:

– **«отлично»**, если доля обучающихся, выполнивших задания ГИА-11 (ЕГЭ) на «4» и «5» (суммарно) в интервале от 70% до 100%, и при условии отсутствия обучающихся, получивших «2» балла;

– **«хорошо»**, если доля обучающихся, выполнивших задания ГИА-11 (ЕГЭ) на «4» и «5» (суммарно) в интервале от расчётного среднего значения по городу до 70%, и при условии отсутствия обучающихся, получивших «2» балла;

– **«допустимо»**, если доля обучающихся, выполнивших задания ГИА-11 (ЕГЭ) на «4» и «5» (суммарно) в интервале от 50% до расчётного среднего значения по городу, и при не более 10% обучающихся, получивших «2» балла;

– **«критично»**, если доля обучающихся, выполнивших задания ГИА-11 (ЕГЭ) на «4» и «5» (суммарно) не превышает 50% или более 10% обучающихся получили за ВПР «2» балла.

1.3.3. Доля обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ГИА-11 (ЕГЭ) по математике (профильный уровень) на 50% и выше.

1.3.4. Доля обучающихся 11-х классов, не выполнивших 27% заданий ГИА-11 (ЕГЭ) по математике (профильный уровень).

Уровень достижения и критерии оценивания успешности:

– **«отлично»**, если доля обучающихся, выполнивших задания ГИА-11 (ЕГЭ) на 68% и выше, в интервале от 70% до 100%, и при условии отсутствия обучающихся, которые не выполнили 27% заданий;

– **«хорошо»**, если доля обучающихся, выполнивших от 50% до 68% заданий ГИА-11 (ЕГЭ), в интервале от расчётного среднего значения по городу до 70%, и при условии отсутствия обучающихся, которые не выполнили 27% заданий;

– **«допустимо»**, если доля обучающихся, выполнивших от 27% до 50% заданий ГИА-11 (ЕГЭ), в интервале от 50% до расчётного среднего значения по городу, и при не более 10% обучающихся, которые не выполнили 27% заданий;

– **«критично»**, если доля обучающихся, выполнивших от 27% до 50% заданий ГИА-11 (ЕГЭ) не превышает 50% или более 10% обучающихся, которые не выполнили 27% заданий.

1.3.5. Доля обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ГИА-11 (ЕГЭ) по русскому языку на 57% и выше.

1.3.6. Доля обучающихся 11-х классов, не выполнивших 36% заданий ГИА-11 (ЕГЭ) по русскому языку

Уровень достижения и критерии оценивания успешности:

– **«отлично»**, если доля обучающихся, выполнивших задания ГИА-11 (ЕГЭ) на 72% и выше, в интервале от 70% до 100%, и при условии отсутствия обучающихся, которые не выполнили 36% заданий;

– **«хорошо»**, если доля обучающихся, выполнивших от 57% до 72% заданий ГИА-11 (ЕГЭ), в интервале от расчётного среднего значения по городу до 70%, и при условии отсутствия обучающихся, которые не выполнили 36% заданий;

– **«допустимо»**, если доля обучающихся, выполнивших от 36% до 57% заданий ГИА-11 (ЕГЭ), в интервале от 50% до расчётного среднего

значения по городу, и при не более 10% обучающихся, которые не выполнили 36% заданий;

– «критично», если доля обучающихся, выполнивших от 36% до 57% заданий ГИА-11 (ЕГЭ) не превышает 50% или более 10% обучающихся, которые не выполнили 36% заданий.

2. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов

Значение показателей вычисляется на основе данных КИАСУО по состоянию на 01 октября отчётного учебного года без учета находящихся в декретном отпуске, без совместителей, без педагогов дополнительного образования.

2.1. **«Коэффициент стабильности педагогического коллектива»** побуждает сохранять педагогический состав и вычисляется:

$$K_c = \frac{P_{оп} - P_y}{P_{оп}}$$

где K_c – коэффициент стабильности педагогического коллектива;

$P_{оп}$ – общее число педагогических и управленческих кадров на 01 октября предыдущего учебного года относительно отчётного учебного года;

P_y – число педагогических и управленческих кадров, ушедших из школы до 01 октября отчётного учебного года.

Уровень достижения и критерии оценивания успешности:

- «отлично», если значение от 0,9 и выше;
- «хорошо», если значение от расчётного среднего по району и до 0,9;
- «нормально», если значение от 0,5 и до расчётного среднего по району;
- «критично», если значение 0,5 и меньше.

2.2. **«Коэффициент качества педагогического коллектива»** обнаруживает уровень сохранения качества стабильной части педагогического коллектива и вычисляется:

$$K_k = \frac{P_{впп}}{P_{оп} - P_y}$$

где K_k – коэффициент качества педагогического коллектива;

$P_{впп}$ – число педагогических и управленческих кадров с высшей и первой категорией на 01 октября отчётного учебного года без учёта прибывших;

$P_{оп}$ – общее число педагогических и управленческих кадров на 01 октября предыдущего учебного года относительно отчётного учебного года;

P_y – число педагогических и управленческих кадров, ушедших из школы до 01 октября отчётного учебного года.

Уровень достижения и критерии оценивания успешности:

- «отлично», если значение от 0,7 и выше;
- «хорошо», если значение от расчётного среднего по району и до 0,7;
- «нормально», если значение от 0,3 и до расчётного среднего по району;
- «критично», если значение 0,3 и меньше.

2.3. **«Коэффициент квалификации педагогического коллектива»** показывает возможность качественного обучения и вычисляется:

$$K_{\text{впк}} = \frac{П_{\text{впп+}}}{П_{\text{пк}}}$$

где $K_{\text{впк}}$ – коэффициент квалификации педагогического коллектива;
 $П_{\text{впп+}}$ – число педагогических и управленческих кадров с высшей и первой категорией на 01 октября отчётного учебного года с учётом прибывших;

$П_{\text{пк}}$ – общее число педагогических и управленческих кадров на 01 октября отчётного учебного года.

Уровень достижения и критерии оценивания успешности:

- «отлично», если значение от 0,7 и выше;
- «хорошо», если значение от расчётного среднего по району и до 0,7;
- «нормально», если значение от 0,3 и до расчётного среднего по району;
- «критично», если значение 0,3 и меньше.

2.4. **«Коэффициент потенциала инноваций»** отражает зрелость коллектива и возможность инновационных преобразований:

$$K_{25-45} = \frac{П_{\text{впп}}}{П_{\text{пк}}}$$

где K_{25-45} – коэффициент потенциала инноваций;
 $П_{\text{впп}}$ – число педагогических и управленческих кадров в возрасте от 25 до 45 лет на 01 октября отчётного учебного года с учётом прибывших;

$П_{\text{пк}}$ – общее число педагогических и управленческих кадров на 01 октября отчётного учебного года.

Уровень достижения и критерии оценивания успешности:

- «отлично», если значение от 0,7 и выше;
- «хорошо», если значение от расчётного среднего по району и до 0,7;
- «нормально», если значение от 0,3 и до расчётного среднего по району;
- «критично», если значение 0,3 и меньше.

2.5. «Обеспечение педагогами: число обучающихся на 1 педагога» вычисляется как отношение общего количества обучающихся к общему числу педагогических кадров на 01 октября отчётного учебного года.

Уровень достижения и критерии оценивания успешности:

- «отлично», если значение от 10;
- «хорошо», если значение от расчётного среднего по району и до 10;
- «нормально», если значение от 25 и до расчётного среднего по району;
- «критично», если значение больше 25.

3. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

3.1. Показатели мониторинга по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

3.1.1. Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета

3.1.2. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в области формирования читательской грамотности от общего количества педагогов

3.1.3. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в области формирования математической грамотности от общего количества педагогов

3.1.4. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в области формирования естественнонаучной грамотности от общего количества педагогов

3.1.5. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в области формирования цифровой грамотности от общего количества педагогов

3.1.6. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета

3.1.7. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета

3.2. Показатели мониторинга по повышению профессионального мастерства педагогических работников

3.2.1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности

3.2.2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ

3.2.3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда

3.2.4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета

3.3. Показатели мониторинга по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества

3.3.1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.

3.3.2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.)

3.3.3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов

3.3.4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета.

3.3.5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов

3.4. Показатели мониторинга по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне по оценке функциональной грамотности

3.4.1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета

3.4.2. Доля педагогов, участвующих в работе РМО, получивших адресную помощь

3.4.3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных в сетевые формы взаимодействия

3.5. Показатели мониторинга по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитете

3.5.1. Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет

3.5.2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

3.5.3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов

Источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г.).

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 г. № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

10. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации

11. Сайт Института стратегии развития образования РАО

12. Сайт Московского педагогического государственного университета

13. Материалы сайта «Виртуальный ресурс ФГОС

14. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 15.12.2021) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"

15. Ильина Н.Ф., д-р пед. наук, доцент, проректор БОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Научно-методическое сопровождение процесса непрерывного профессионального развития педагога: сущность феномена и процессуальная модель»