

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ СБОРОВ С ГРАЖДАНАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ В
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МИНИСТЕРСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ,
ПРОХОДЯЩИМИ ПОДГОТОВКУ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

Разработчики:

Горячева Т.В., к.м.н., доцент кафедры ЗБЖ

Метелкина Т.Н., ст. преподаватель кафедры ЗБЖ

Струков Н.Н., ст. преподаватель кафедры ЗБЖ

г. Красноярск

2020 год

Методические рекомендации по проведению учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных министерству образования Красноярского края, проходящими подготовку по основам военной службы в условиях самоизоляции: методические рекомендации/ Т.В. Горячева, Метелкина Т.Н., Струков Н.Н. – Красноярск, 2020. – 17 с

В методических рекомендациях представлены учебные материалы и рекомендации по проведению учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных министерству образования Красноярского края, проходящими подготовку по основам военной службы в условиях самоизоляции

Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2020

Пояснительная записка

Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с распоряжением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), согласованным с военным комиссаром (далее именуется – распоряжение).

Представленные методические рекомендации представляют собой учебно-методический комплект, разработанный с использованием современных возможностей цифровых технологий и предназначен для повышения эффективности решения задач учебных сборов, проводимых в условиях самоизоляции.

В основу УМК положены принципы деятельностного подхода, реализуемого на основе возможностей цифровой дидактики. Основные принципы организации «цифрового» обучения: принцип доминирования; принцип персонализации; принцип целесообразности; принцип гибкости и адаптивности; принцип успешности; принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии; принцип практикоориентированности; принцип нарастания сложности; принцип насыщенности образовательной среды; принцип полимодальности (мультимедийности) отвечают требованиям реализации обучения через деятельность. Использование при разработке данного УМК цифровых технологий и практико-ориентированного метода обучения предполагает такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе, осваивают различные формы учебной деятельности, гарантирующие их самостоятельную работу.

Рекомендованные задания предполагают разный уровень сложности, от простого к сложному, разработанные с учетом технической оснащённости и уровня цифровой грамотности обучающихся.

Вариант 1 предполагает наличие у обучающегося телефонной связи любого типа.

Вариант 2 предусматривает у обучающегося наличие навыков работы со смартфоном или компьютером (просмотра различного контента: текстового, видео,

использование электронной почты), наличие смартфона и /или компьютера и сети Интернет.

В УМК использованы командные виртуальные квизы, конкурсы, викторины, различные виды самостоятельной индивидуальной активности: видео и аудио разработки собственных сюжетов, анализ и оценка популярных в Сети Интернет игр, сюжетов, онлайн командное проектирование и офлайн создание продуктов: презентаций, моделей сюжетов реальной практики (схем, рисунков, планов, 3Д-моделей боя, построения, траекторий стрельбы и т.д.) с постоянно действующей экспозиции без ограничения по времени и др. Предполагается, что в процессе проведения сборов существенно меняется технология организации и обучения при сохранении целей, задач, организационных этапов и содержания. Авторы предполагают наличие у педагога методической подготовленности и цифровой компетентности.

Результатом освоения УМК станет дополнительное к основному, эффективное самостоятельное образование обучающегося, построенное на индивидуальных образовательных процессах и непрерывном сопровождении его деятельности.

При подготовке и проведении сборов педагог адаптирует организационные моменты, отчетные документы, календарно-тематическое планирование и технологические карты, используя предложенные варианты заданий и учебного материала в дистанционном режиме. Видеосюжеты, фрагменты фильмов, справочный текстовый материал, вопросы, тесты могут использоваться педагогом при подготовке технологических карт занятий и конспектов, сценариев мероприятий сборов, а также как материал для промежуточной и итоговой аттестации.

В помощь учителю предлагаются «Методические рекомендации по организации и проведению 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования города Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы», разработанные на основании письма Министерства образования РФ от 04.05.2001 № 457/13-13 «О порядке проведения учебных сборов в образовательных учреждениях, реализующих программу среднего (полного) общего образования по курсу ОБЖ» [2].

Основные задачи учебных сборов заключаются в:

- формировании морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитании патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженных Сил;
- изучении основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;
- приобретении навыков в области гражданской обороны;
- изучении основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;
- практическом закреплении полученных знаний в ходе учебных сборов;
- проведении военно-профессиональной ориентации на овладение военноучетными специальностями и выбора профессии офицера.

Результаты учебных сборов, проведенных в дистанционном формате, оцениваются по следующим темам:

1. Тактическая подготовка.
2. Огневая подготовка.
3. Строевая подготовка.
4. Радиационная, химическая и биологическая защита.
5. Медицинская подготовка.
6. Физическая подготовка.
7. Устав воинской службы.

В каждом разделе предусмотрены обязательные к выполнению задания. Они выступают как задания для промежуточной аттестации. Индивидуальная итоговая оценка каждого обучающегося складывается из оценок, полученных за выполнение обязательных заданий каждого раздела:

- «зачтено», если даны верные ответы на 4 темы из 7;
- «не зачтено», если даны неверные ответы на 4 и более темы.

Рекомендации по использованию учебных материалов

Вариант 1 предполагает наличие у обучающегося телефонной связи любого типа (при отсутствии возможности использовать компьютер, электронные сервисы, сеть Интернет)

Педагог заранее обеспечивает обучающихся учебными текстами справочного материала согласно теме (Приложение 1) и вопросами для подготовки к собеседованию [4].

Вопросы для устного собеседования или письменного задания подготавливает педагог. Он может воспользоваться предлагаемыми ниже вопросами или разработать их самостоятельно. Вопросы должны быть как репродуктивного характера (с прямым ответом в тексте справочного материала), так и нелинейного, аналитического (где, для ответа необходимо использовать информацию нескольких пунктов темы) характера. Педагог формирует пакет вопросов (от 2-х до 5-ти вопросов по каждой теме).

Предлагаемые варианты вопросов по темам:

Тема: «Тактическая подготовка».

1. Как правильно выполняется переползание по-пластунски, переползание на полчетвереньках, переползание на боку?
2. Каковы основные правила выбора укрытия?
3. Почему в современной армии солдат обучают копать окопы и вручную оборудовать позиции при наличии мощной инженерной техники?
4. В чем предназначение ходов сообщения между позициями?
5. С какой целью оборудуются основные и запасные позиции?
6. Почему нельзя использовать как укрытие отдельно стоящие дома, легко занимаемые позиции противника и т.д.?
7. Что должен в себя включать доклад наблюдателя в случае обнаружения цели?

Тема: «Огневая подготовка».

1. С какой целью производится неполная разборка автомата?

2. Каковы ошибки в предложенном порядке неполной разборки АК-74?
 - 1) отделить магазин, проверить, нет ли патронов в патроннике, передернуть затвор;
 - 2) отделить шомпол;
 - 3) отделить крышку ствольной коробки;
 - 4) отделить возвратный механизм;
 - 5) отделить затвор от затворной рамы;
 - 6) отделить затворную раму с затвором;
 - 7) отделить газовую трубку со ствольной накладкой.
3. В какой последовательности, и каким образом производится чистка автомата?
4. На что следует обращать внимание при осмотре гранаты?
5. Почему каждый военнослужащий должен знать меры безопасности при обращении с оружием?

Тема: «Радиационная химическая и биологическая защита».

1. Каков порядок действий при команде «Газы»?
2. В каком порядке происходит надевания общевойскового защитного комплекта и противогаза?
3. В чем отличия противогаза ШМ-66У от ГП-5?
4. Чем отличается команда «Защитный комплект одеть. Газы!» от команды «Плащ в рукава, чулки, перчатки одеть. Газы!»?
5. Что входит в комплект противогаза?

Тема: «Общевоинские уставы».

1. Какие поощрения могут применяться к солдатам и матросам?
2. Каковы обязанности дежурного по роте?
3. Какой состав у суточного полкового наряда?
4. Сколько времени пост находится без охраны во время смены часового?
5. Может ли лейтенант командовать капитаном?
6. Какая команда подается дневальным при входе в расположение роты её командира: «Смирно!» или «Дежурный по роте, на выход»?
7. Может ли военнослужащий самостоятельно взять из оружейной комнаты свое оружие?

8. Можно ли объявить благодарность за отличную стрельбу военнослужащему, ранее наказанному за сон на посту?

Тема: «Строевая подготовка».

1. В каких случаях строевая стойка на месте принимается без приказа?
2. Каковы отличия выполнения воинского приветствия на месте вне строя при наличии головного убора и без него?
3. Какие команды используются для изменения скорости движения?
4. В каком случае используется строевой шаг, а в каком – походный?

Тема: «Физическая подготовка».

1. Какие основные виды упражнений используются во время утренней физической зарядки в армии?
2. При каких условиях (результатах сдачи нормативов) призывник получает за физическую подготовку оценку «хорошо»?
3. Какие обязательные элементы должен выполнить призывник при выполнении подтягивания на перекладине?
4. Какую оценку за физическую подготовку получит Иванов, если результаты выполнения им нормативов следующие:
 - 1) подтягивание на перекладине – 7;
 - 2) бег 100 м. – 14,3;
 - 3) бег на 1 км. – 3,8;
 - 4) бег 3 км. – 17,05.

Тема: «Военно-медицинская подготовка».

1. Каковы правила наложения жгута при кровотечении?
2. Какие осложнения могут возникнуть при ранениях?
3. Каков порядок оказания первой помощи при переломе?
4. Какие мероприятия проводятся для медицинского контроля состояния здоровья солдат?
5. При каком условии раненым не дают питьё?

Промежуточная аттестация: обучающийся должен ответить на более чем 50 % вопросов каждой темы, чтобы получить «зачтено» по теме в отдельности.

Вариант 2 предусматривает у обучающегося наличие навыков работы со смартфоном или компьютером (просмотра различного контента: текстового, видео, использование электронной почты), наличие смартфона и /или компьютера и сети Интернет.

При разработке технологических карт занятий или планов мероприятий рекомендуется использовать видеосюжеты, распределенные по каждой теме.

В качестве примера приведем примерный план реализации темы по тактической подготовке.

Примерный план изучения темы (на примере темы «Тактическая подготовка»)

Данная карта предлагается как пример организации занятий с использованием различных электронных сервисов.

Тема I. Тактическая подготовка — 4 часа.

Изучение темы можно провести дистанционно, через организацию квиза.

Задания для проведения квиза.

- 1. Используя учебный материал из Приложения 1 разработать презентацию. Оценивается структурированность и логичность изложения материала.*
- 2. Конкурс лучших стратегий и тактик. Используя видеосюжет «Тактика пехоты: общее про оборону, отделение в обороне, взвод в обороне, инженерное оборудование взводного опорного пункта» разработать и описать стратегию и тактику боя. Оценивается оригинальность и правильность тактических ходов.*
 - 2.1. Используя видеосюжет тактических учений, не имеющий закадровых комментариев, сделать аудиозапись или письменное описание любого фрагмента. Оценивается правильность описания.*
- 3. Провести анализ действий с точки зрения тактики ведения боя, используя фрагменты х/ф «Генерал», х/ф «Они сражались за Родину». Оценивается логичность и правильность анализа.*
- 4. Используя данный ресурс, выберите любую игру и проведите анализ стратегий и тактик <https://cubiq.ru/strategy/> как соответствующих тактике и стратегии ведения боя. Оценивается логичность и правильность анализа.*

Учебные материалы по темам

Учебные материалы представлены с описанием, ссылкам и рекомендациями по использованию.

Общие рекомендации по всем темам: видеосюжет может быть использован педагогом:

- для встраивания в технологическую карту как фрагмент занятия в любой части;
- как самостоятельный вариант задания для проведения конкурсов, викторин (материал для анализа, видео вопросов);
- как задание для самостоятельного озвучивания сюжета (с аудиозаписью);
- как образец для самостоятельного разучивания элементов того или иного действия с последующей видео-съемкой своего способа выполнения команды;
- как учебный фрагмент для командного онлайн моделирования фрагмента боя командой из трех человек (с использованием ресурса видеосвязи (Скайп, Вайбер и т.д.) с возможностями трансляции изображения рабочего стола);

Тема 1. Тактическая подготовка.

1. Название: Тактика пехоты: общее про оборону, отделение в обороне https://youtu.be/Pdc_AR5Bb8A (источник <https://youtu.be/uWO8RKHkIII>).

Описание: обучающее видео от первого лица. Показано как в реальности происходят упражнения по тактике ведения боя. Закадровый текст представляет собой учебный рассказ об обороне, о тактике пехоты, об отделении в обороне.

2. Название: Взвод в обороне - инженерное оборудование взводного опорного пункта <https://youtu.be/g8CW-bWKxHU> (источник <https://youtu.be/gp91XbIPZyg>).

Описание: закадровый текст описывает оборудование взвода при обороне. Схемы, графика окопов, графика военной техники.

Рекомендации: оба видеосюжета подходят для наглядного получения информации. Можно использовать для этапа самостоятельного изучения нового материала, для организации закрепления (при отключении звука) на уроке. А также для проведения конкурсов, викторин, как задание по определению тактик ведения оборонительного боя; как учебный фрагмент для командного онлайн моделирования

фрагмента боя командой из трех человек (с использованием ресурса видеосвязи с возможностями трансляции изображения рабочего стола).

3. Название: Пехотное упражнение, уровень взвод. <https://youtu.be/dl73Qaw44lg> (источник <https://youtu.be/HGULdkkQbi8>).

Описание: закадровый текст отсутствует. Сюжет полностью разворачивает действия по всем видам тактик бойцов в бою.

Рекомендации: можно использовать для организации закрепления, как на уроке, так и во всех выше предложенных видах активности обучающихся. Особенно эффективен как образец выполнения практических действий. Можно использовать для наглядного разучивания и с последующей видеозаписью самостоятельного выполнения.

4. Название: х\ф. «Генерал». фрагмент 1 <https://youtu.be/ljdCyXzOdyk>. фрагмент 2 <https://youtu.be/t4C2OdU3k8w>

Описание: обучение передвижению на поле боя; маскировки подразделения.

Рекомендации: *возможный вопрос: Почему генерал в солдатской шинели?*

5. Название: х\ф «Они сражались за Родину», фрагмент 1 <https://youtu.be/4jcx3iB8GcA>; фрагмент 2 <https://youtu.be/HmKJT4SRzcg>

Описание: подготовка огневой позиции, одиночный окоп; оборудование траншеи.

Рекомендации: может использоваться как дополнительный материал во всех видах активности обучающегося.

6. Название: х\ф «Офицеры». фрагмент 1 <https://youtu.be/j8xURGAhSj0> фрагмент 2 <https://youtu.be/UPekuQ4SOPQ> фрагмент 3 https://youtu.be/V8_PagMRDgI

Описание: фрагмент 1: демонстрация уважительного отношения и воинской доблести; фрагмент 2: организация засады; фрагмент 3: организация обороны, контратака.

Рекомендации: фрагмент 1 можно использовать для целей военно-патриотического воспитания; фрагменты 2,3 - как дополнительный материал во всех видах активности обучающегося.

7. Название: х\ф «28 панфиловцев» <https://youtu.be/fVQAOz4X014> фрагмент 1
Описание: реалистично представлены практически все сцены боя. Показаны такие моменты как маскировка, скрытые и ложные позиции, фланговый огонь из засады,

маневр огнем, основные и запасные позиции, показана рекогносцировка, тренировка с помощью подручных средств

Рекомендации: как дополнительный материал во всех видах активности обучающегося.

Дополнительно:

x\ф «Максим Перепелица», фрагмент 1; https://youtu.be/_8fT7QHRdcs

x\ф «Любовь и голуби», фрагмент <https://youtu.be/srLchQR0QL8>

Промежуточная аттестация: видеосюжеты № 1,2,3,7 являются обязательными. Педагог разрабатывает одно или несколько заданий с использованием данных видеосюжетов. При успешном их выполнении выставляется «зачтено».

Тема 2. Огневая подготовка

1. Название: Выполнение учебного упражнения по огневой подготовке <https://youtu.be/cmR62Hapg3o> (источник https://youtu.be/8Q_uTxHEX2Q)

Описание: демонстрация проведения учебного упражнения по огневой подготовке. Закадровая озвучка отсутствует.

Рекомендации: можно использовать для организации закрепления, как на уроке, так и во всех выше предложенных видах активности обучающихся. Особенно эффективен как образец выполнения практических действий. Можно использовать для наглядного разучивания и с последующей видеозаписью самостоятельного выполнения.

2. Название: Разборка и сборка АК-74 <https://youtu.be/nKjuhWCGFAs> (источник <https://youtu.be/CGgPjBgx6Zg>)

Описание: Поэтапная сборка и разборка автомата АК-74, с комментариями.

Рекомендации: можно использовать для организации закрепления, как на уроке, так и во всех выше предложенных видах активности обучающихся. Особенно эффективен как образец выполнения практических действий. Можно использовать для наглядного разучивания и с последующей видеозаписью самостоятельного выполнения.

3. Название: Метание гранаты <https://youtu.be/rHn8TnOIGB8> (источник https://youtu.be/CUsPeg_hMy8)

Описание: инструктаж по метанию ручных гранат. Подготовка к броску, осуществление броска, радиус поражения гранаты.

Рекомендации: можно использовать для организации закрепления, как на уроке, так и во всех выше предложенных видах активности обучающихся. Особенно эффективен как образец выполнения практических действий. Можно использовать для наглядного разучивания и с последующей видеозаписью самостоятельного выполнения.

4. Название: $\times\backslash\phi$ «Солдат Иван Бровкин», фрагмент 2
<https://youtu.be/GEwepTI29os>

Описание: выполнение задания по огневой подготовке. Элементы правил проведения заданий по огневой подготовке.

Рекомендации: можно использовать для организации закрепления на уроке.

Дополнительно:

$\tau\backslash\varsigma$ «Курсанты», фрагмент 1 <https://youtu.be/sClmyJsP5i4>

Промежуточная аттестация: видеосюжеты № 2,3 являются обязательными. Педагог разрабатывает одно или несколько заданий с использованием данных видеосюжетов. При успешном их выполнении выставляется «зачтено».

Тема 3. Радиационная химическая и биологическая защита

1. Название: Индивидуальные медицинские средства защиты
<https://youtu.be/LlnzpFQNVHI> (источник <https://youtu.be/ut0JduJ6Trs>)

Описание: учебный фильм по индивидуальным медицинским средствам защиты. Действия при химической атаке. Первая помощь.

Рекомендации: видеосюжет подходит для наглядного получения информации. Можно использовать для этапа самостоятельного изучения нового материала.

2. Название: ОЗК. Норматив, подробно <https://youtu.be/txXGOstyLVE> (источник <https://youtu.be/wLJYUGdJ-QQ>)

Описание: описан порядок надевания и снятия общевойскового защитного комплекта (ОЗК) в виде комбинезона.

Рекомендации: можно использовать для организации закрепления, как на уроке, так и во всех выше предложенных видах активности обучающихся. Особенно эффективен как образец выполнения практических действий. Можно использовать

для наглядного разучивания и с последующей видеозаписью самостоятельного выполнения.

3. Название: Противогаз. Норматив, подробно <https://youtu.be/K30IGWkYr6E> (источник <https://youtu.be/gpzqH-mHk8g>)

Описание: Порядок снятия и надевания противогаза. Выполнение норматива по надеванию противогаза.

Рекомендации: можно использовать для организации закрепления, как на уроке, так и во всех выше предложенных видах активности обучающихся. Особенно эффективен как образец выполнения практических действий. Можно использовать для наглядного разучивания и с последующей видеозаписью самостоятельного выполнения.

Промежуточная аттестация: видеосюжеты № 2,3 являются обязательными. Педагог разрабатывает одно или несколько заданий с использованием данных видеосюжетов. При успешном их выполнении выставляется «зачтено».

Тема 4. Общевоинские уставы

1. Название: Суточный наряд. Караульная служба <https://youtu.be/YMx200H8C-Q> (источник <https://youtu.be/VjXL3vqWz-U>)

Описание: обучение солдат основным элементам несения караульной службы.

Рекомендации: видеосюжет подходит для наглядного получения информации. Можно использовать для этапа самостоятельного изучения нового материала, для организации закрепления на уроке.

2. Название: Д\ф «Один день советского солдата» <https://youtu.be/uDUF-BtEsuE>

Описание: примерный распорядок дня советского солдата.

Рекомендации: видеосюжет подходит для наглядного получения информации.

3. Название: Х\ф «Солдат Иван Бровкин», фрагмент 1 <https://youtu.be/wahne9Fod5k>

Описание: проведение физ. подготовки советских солдат и получение взыскания.

Рекомендации: можно использовать для организации закрепления на уроке.

Дополнительно:

х\ф «Максим Перепелица», фрагмент 2 <https://youtu.be/nnNllhbO2qM>

Промежуточная аттестация: видеосюжет № 1 является обязательными. Педагог разрабатывает одно или несколько заданий с использованием данного видеосюжета. При успешном их выполнении выставляется «зачтено».

Тема 5. Строевая подготовка

1. Название: Строевые приемы без оружия <https://youtu.be/FhhnNCCBw40>
(источник <https://youtu.be/0sprTOhgfCE>)

2. Название: Ученики. Показное выступление <https://youtu.be/5BPnID5BHck>
(источник https://youtu.be/0edPAHR_JLE)

3. Название: Строевые приемы <https://youtu.be/RanjhNHmWwI> (источник <https://youtu.be/9X86XxrWGKQ>)

4. Название: Строевые приемы <https://youtu.be/AKwPZvlbEfc> (источник <https://youtu.be/XNwmke7OYA4>)

Описание видео 1–4. Выполнение различных видов строевых приемов.

Рекомендации: видеосюжеты подходят для наглядного получения информации. Можно использовать для этапа самостоятельного изучения нового материала, для организации закрепления на уроке. Видеосюжет №3 особенно эффективен как образец выполнения практических действий. Можно использовать для наглядного разучивания и с последующей видеозаписью самостоятельного выполнения.

5. Название: Строевые упражнения. Методика обучения. Часть 1 <https://youtu.be/8gDETo2eTIs> (источник https://youtu.be/56y_z4OKRT4)

Описание: пример обучения старшеклассников строевой подготовке.

Рекомендации: может использоваться как дополнительный материал во всех видах активности обучающегося.

Дополнительно:

х\ф «Аты-Баты, шли солдаты», фрагмент 1 https://youtu.be/E_Ee7CNBfKQ

х\ф «Аты-Баты, шли солдаты», фрагмент 2 <https://youtu.be/sSduF4LYxbU>

х\ф «Аты-Баты, шли солдаты», фрагмент 3 <https://youtu.be/8M7txCDyfPo>

Промежуточная аттестация: видеосюжеты № 1,3,4 являются обязательными. Педагог разрабатывает одно или несколько заданий с использованием данных видеосюжетов. При успешном их выполнении выставляется «зачтено».

Тема 6. Физическая подготовка

1. Название: Учебный фильм "Физическая подготовка ВДВ"

<https://youtu.be/JK1HJsCyiM4> (источник <https://youtu.be/FmuLiPqFhJ0>)

Описание: проведение физической подготовки для солдат ВДВ СССР

2. Название: Физическая подготовка в Советской Армии

<https://youtu.be/sKxLWfRmlkM> (источник <https://youtu.be/xRhIT2j480Y>)

Описание: описание проведения и содержания физ. подготовки солдат в Советской Армии.

Рекомендации: оба видеосюжета подходят для наглядного получения информации.

3. Название: Утренняя физическая зарядка (учебный фильм)

<https://youtu.be/E1ASJE8nvSw> (источник <https://youtu.be/hbf1mtk9m1E>)

Описание: Организация и порядок проведения утренней физической зарядки в ВС РФ

Рекомендации: можно использовать для организации закрепления, как на уроке, так и во всех выше предложенных видах активности обучающихся. Особенно эффективен как образец выполнения практических действий. Можно использовать для наглядного разучивания и с последующей видеозаписью самостоятельного выполнения.

Промежуточная аттестация: видеосюжет № 3 является обязательными. Педагог разрабатывает одно или несколько заданий с использованием данного видеосюжета. При успешном их выполнении выставляется «зачтено».

Тема 7. Военно-медицинская подготовка

1. Название: Проведение реанимационных мероприятий

<https://youtu.be/0ldHpOMGpaY>

Описание: правила и порядок проведения реанимационных мероприятий

2. Название: Артериальное кровотечение <https://youtu.be/54uA3t5DbKY>

Описание: правила и порядок оказания первой помощи при артериальном кровотечении

3. Название: Алгоритм действий при оказании первой помощи
https://youtu.be/IGSN_6WnmAE

Описание: алгоритм действий при оказании первой помощи

Рекомендации: все видеосюжеты подходят для наглядного получения информации. Можно использовать для этапа самостоятельного изучения нового материала, для организации закрепления на уроке.

Дополнительно:

x\ф «Перл-Харбор», фрагмент 1 <https://youtu.be/cdrPoswm1qw>

Промежуточная аттестация: видеосюжеты № 1,2,3 являются обязательными. Педагог разрабатывает одно или несколько заданий с использованием данных видеосюжетов. При успешном их выполнении выставляется «зачтено».

ЛИТЕРАТУРА.

1. Начальная военная подготовка: тестовый контроль, 10–11 классы, Кострома, 2013, с. 192
2. Методические рекомендации по организации и проведению 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, подведомственных департаменту образования города Москвы, проходящими подготовку по основам военной службы, Москва, 2013
3. Алексеенко И.В.; Козлов И.И., Резонов Ю.Н. Методические рекомендации по организации и проведению 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10-х классов общеобразовательных учреждений. Авторский коллектив: Сотрудники Регионального центра допризывной подготовки граждан Российской Федерации по Новосибирской области, г. Новосибирск, 2016
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова. Москва, «Просвещение», 2016