

Утверждаю:  О.Н. Тарасова

Начальник отдела образования администрации

Краснотуранского района

приказ № 68 от 31.05.2022

**Аналитическая справка по результатам муниципального мониторинга
качества дошкольного образования.**

1. Общая информация.

В соответствии с приказом отдела образования администрации Краснотуранского района от 28.04.2021 № 75 от 20.08.2021 проведен мониторинг качества дошкольного образования образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, с 10.12.2021 по 11.04.2022 (Приложение 1)

В основу мониторинга включены критерии оценки механизмов управления качеством образования по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

В мониторинге приняли участие 11 дошкольных образовательных учреждений.

В качестве метода сбора информации использовались:

- изучение и анализ информации самооценки мониторинга качества дошкольного образования, полученной от образовательных учреждений (ДОУ);
- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО);
- заполнение АИС «Комплектование ДОУ».

При заполнении табличных форм мониторинга качества дошкольного образования получены обобщенные сведения (приложения к аналитической справке по результатам муниципального мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с показателями и критериями).

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям и факторам, влияющим на механизмы управления качеством дошкольного образования в муниципалитете.

1. Образовательные программы определяют организацию и содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Содержание ООП ДО и АООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию (приложение 2)

2. Развивающая предметно-пространственная среда в определённой степени соответствует реализуемой программе в 87 % в ДОО. Фактором, определяющим стабильный результат, можно считать системную работу руководителей дошкольных образовательных организаций по насыщению среды, регулярное обновление оборудования и наглядных средств обучения.

Одним из дефицитов, снижающим качество дошкольного образования можно считать недостаточность использования развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) и частичное несоответствие учебно - методического комплекта реализуемой образовательной программе (самооценка показала 90%, анализ открытых источников до 76%). Таким образом, можно говорить о недопонимании руководителями ДОО, роли РППС при оценке качества дошкольного образования (приложение 3)

3. Результаты мониторинга качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

Содержание образовательной деятельности охватывает все пять образовательных областей и соответствует возрастным особенностям детей (приложение 4)

Фактором, определяющим стабильный результат, можно считать своевременное прохождение педагогами ДОО курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, участие в работе МО, методических конференций, конкурсах профессионального мастерства

Кадровая обеспеченность ОО, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Количество пед работников в (без внешних совместителей)	Кол-во педагогических работников, прошедших КПК в 2021-2022 уч году	Кол-во педагогических работников, прошедших КПК по работе с детьми с ОВЗ в 2021-2022 уч. году	Доля молодых педагогов до 35 лет	Кол-во педагогов пенсионного возраста	Дефицит педагогических кадров в ДОО
72+9 (заведующие)	100%	0	37,5%	12,5 %	Вакансии по каждому ДОО выставлены на сайте

Дошкольные учреждения муниципалитета в основном обеспечены кадрами. Приток молодых кадров в дошкольные образовательные учреждения низкий, поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для привлечения в ДОО молодых специалистов.

Руководителям дошкольных образовательных организаций необходимо организовать прохождение переподготовки педагогов по направлению дошкольное образование, рекомендовать педагогам без специального образования (для работы с детьми ОВЗ) пройти специального в средних и высших учебных заведениях.

Необходимым условием качественной реализации ОПДО является соблюдение требований к кадровым условиям, поэтому руководителям ДОО необходимо организовать работу по созданию условий для творческого и инновационного развития педагогов. В динамике прослеживаются такие показатели, как наличие педагогического образования, своевременное прохождение курсовой подготовки, участие в конкурсах профессионального мастерства и др. Однако в системе дошкольного образования ежегодно растет количество педагогических кадров, не имеющих квалификационной категории. Руководителям необходимо проанализировать данные и организовать работу по улучшению показателей и поддержанию положительного имиджа образовательного учреждения.

Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста основано на субъектном и доброжелательном отношении педагогов к детям; индивидуальном и мотивационном подходе; учете зоны ближайшего развития детей - 100% ДОО.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательных организаций соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

4. Фактором, сдерживающим качество образовательных условий, можно назвать недостаточное финансирование на совершенствование среды с учетом интересов детей, приобретение современного оборудования, отсутствие молодых кадров и др.

Также, можно назвать сдерживающим фактором, ограниченные возможности для творческого развития воспитанников: участие в конкурсах различного уровня (региональных, федеральных)

5. Реализация адаптированных программ:

Фактором, сдерживающим качество данного показателя, является отсутствие в ДОО соответствующей РППС - современного реабилитационного оборудования, отсутствие квалифицированных педагогических кадров, необходимых для реализации АОПДО, отсутствие доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (приложение 2)

6. Результат мониторинга качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) показал хорошие результаты по детским садам (приложение 5).

Во всех ДОО ведется активная, системная работа с родителями. Все дошкольные организации (100%) указывают родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса внутри ДОО. С семьями, состоящими в группе риска, ведется работа, отмечается положительная динамика.

Факторами, влияющими на качество взаимодействия с семьей, можно назвать недостаточность информирования семьи о системе работы детского сада, использование устаревших форм взаимодействия с родителями, инертность педагогического коллектива при поисках современных подходов создания партнерских отношений с семьей.

7. Результат мониторинга обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу: во всех ДОО (100%) предусмотрено систематическое наблюдение за

состоянием здоровья воспитанников. Во всех ДОО разработаны локальные документы, регламентирующие деятельность по укреплению здоровья, активизирующую двигательную активность и т.д. В детских садах соблюдаются нормы СанПиН.

Факторами, влияющими на качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу, является отсутствие закрепленных за образовательной организацией медицинских работников из учреждений здравоохранения, несвоевременное обновление локальных нормативных документов (приложение 6)

8. Результат мониторинга повышения качества управления в ДОО (приложение 7)

Во всех ДОО документирование образовательной деятельности ведется в соответствии с требованиями законодательства, основные документы размещены на официальных сайтах ДОО и доступны для ознакомления. Педагоги имеют возможность прохождения курсовой подготовки, переподготовки, в детских садах разработаны планы прохождения курсов повышения квалификации. Во всех ДОО организована адресная помощь молодым педагогам. Программы развития ДОО проходят экспертную оценку.

Фактором, влияющим на качество управления в ДОО, является старение педагогических кадров, и как следствие, нежелание менять устоявшиеся воспитательные стереотипы, неумение работать с IT - технологиями, недостаточно гибкое оперативное реагирование планирования деятельности образовательной организации, ограниченное участие родительской общественности в планировании деятельности ДОО и др.

Адресные и методические рекомендации по результатам аналитического отчета

Использовать при планировании и проведении мероприятий на следующий учебный год результаты мониторинга

В 2022/2023 уч.г. организовать и провести семинары для руководителей ДОО:

- Соответствие локальных нормативных документов по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу действующему законодательству;
- Современные подходы к взаимодействию семьи и ДОО.
- Организация работы в ДОО по созданию условий для детей с ОВЗ.

Изучить методические рекомендации для педагогов дошкольного образования:

«Рекомендации по применению различных форм информационной поддержки родителей» (для педагогических работников детских садов);

Методические рекомендации по созданию условий для организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации;

«Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС»;

«Современные требования к проведению занятия в детском саду»;

«Реализация социального проекта в детском саду»;

«Организации мультстудии в детском саду»

Информационные бюллетени для руководителей ДОО:

«Обзор изменений законодательства в сфере образования для руководящих работников дошкольных организаций»;

«Соответствие локальных нормативных актов дошкольных образовательных учреждений действующему законодательству»

Меры, мероприятия, принимаемые по повышению качества дошкольного образования:

участие педагогов в работе постоянно действующего семинара - практикума;

участие в работе муниципальных и межмуниципальных семинарах;

участие в муниципальных и региональных конкурсах: «Педагог года»; «Молодой специалист года»; «Лучший педагогический проект»; лучшая авторская разработка УММ «Электронное

приложение к уроку»; конкурс мастер-классов, «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дороге»; «Наш любимый детский сад», «Светофорчик», фестиваль детского творчества «Восходящие звездочки», спартакиада «Малышок» и др.

Управленческие решения:

- внести изменения в положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) в соответствии с муниципальным положением мониторинга качества дошкольного образования
- заслушать руководителей детских садов, набравших более низкий балл, успешно прошедших муниципальный мониторинг на совещании руководителей (август)
- разработка плана мероприятий по повышению качества дошкольного образования до 2025 года

Анализ эффективности принятых мер:

В 2022/2023 учебном году при проведении МКДО возможна корректировка имеющихся и (или) постановка новых целей с учетом анализа эффективности принятых мер и мероприятий по повышению уровню качества дошкольного образования, динамики показателей мониторинга, определения проблемы, понижающей эффективность принятых мер и мероприятий