

Аналитическая справка об итогах проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах (КДР6) в 2021/2022 учебном году

Из 177 обучающихся в 6-х классах школ Краснотуранского района в КДР6 приняли участие 157 обучающихся (89%).

Для оценки качества сформированности читательской грамотности обучающихся в муниципалитете были приняты 2 показателя:

1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР-6 уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (количество обучающихся с уровнем читательской грамотности на пониженном уровне и уровне, недостаточном для дальнейшего обучения по отношению к общему количеству обучающихся в %)
2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР-6 уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (количество обучающихся с повышенным уровнем читательской грамотности к общему количеству обучающихся в %)

Анализ результатов КДР-6 за 3 года показал увеличение доли обучающихся 6-х классов, показывающих по итогам КДР-6 уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки в 2,3 раза, по сравнению с 2019/2020 учебным годом (рис.1).

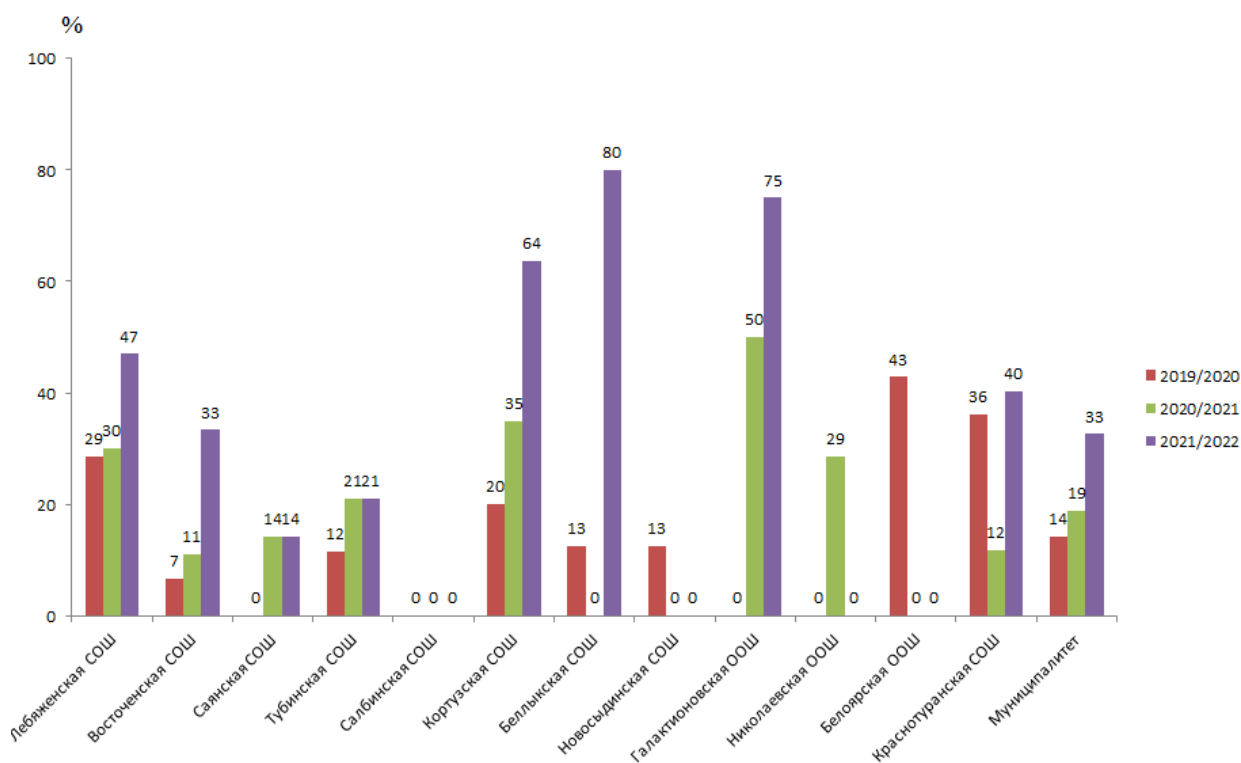


Рис.1 Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР-6 уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

Особое внимание на низкие показатели сформированности читательской грамотности следует обратить руководителям школ Беллыкской, Галактионовской, Кортузской, Лебяженской, Краснотуранской.

Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР-6 уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки представлена на рис.2. Доля таких детей по Муниципалитету не превышает 15%, что также говорит о неэффективной работе школ по формированию метапредметных результатов.

Проследить динамику индивидуальных результатов обучающихся по сформированности читательской грамотности с 4 по 6 классы не представилось возможным в силу отсутствия результатов КДР4 за 2019/2020 учебный год (КГСУ ЦОКО не проводил диагностику).

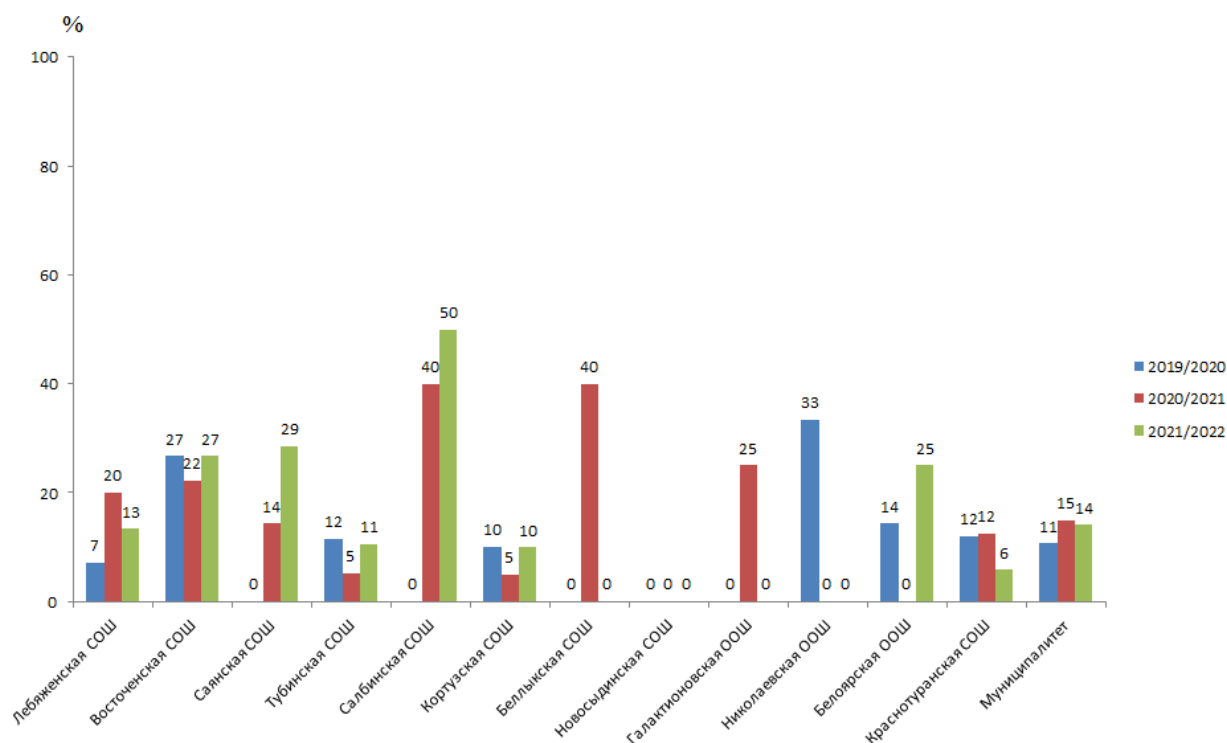


Рис.2 Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР-6 уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

Анализ успешности выполнения заданий обучающимися 6-х классов по предметным областям (% от максимального балла) в среднем по Муниципалитету за 3 года показал, что по математике задания выполняют на 40-45%, по естествознанию – 41-51%, по истории – 42-46%, по русскому языку – 45-55% (рис.3). Спецификация заданий по каждой предметной области предполагает 7 заданий и максимальное количество баллов – 106. Обучающиеся 6-х классов Краснотуранского района в среднем решают 2-4 задания на 4-7 баллов от максимально возможного.

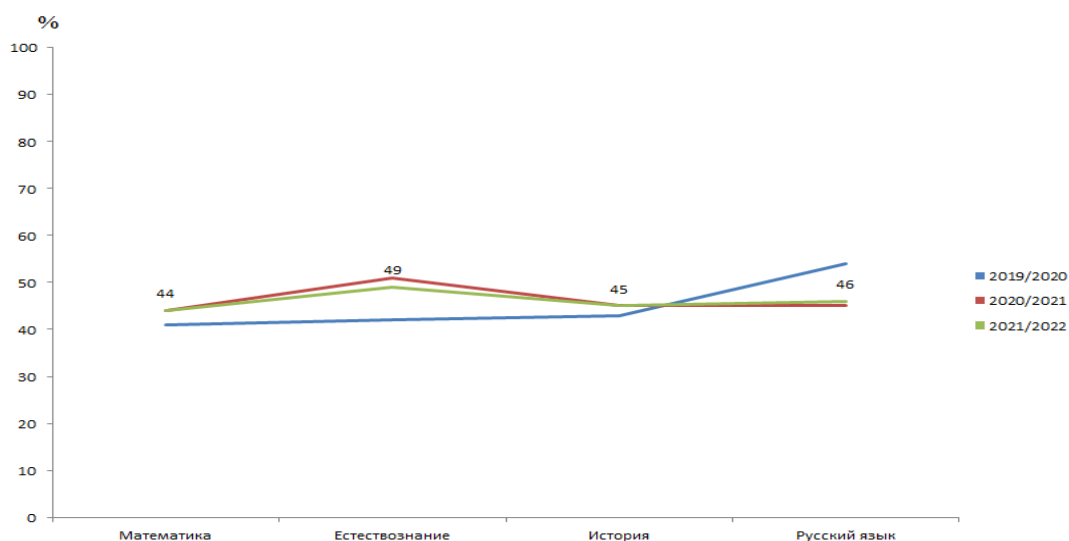


Рис.3. Успешность выполнения заданий обучающимися по предметным областям, %

При этом коэффициент корреляции между четвертными оценками по предметам русский язык, история, математика и успешностью выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)

показывает устойчивую связь между числовыми массивами ($r=0.484-0,838$ при $p \leq 0,005$). Более подробные статистические расчеты невозможно произвести в силу отсутствия данных в базе КИАСУО по четвертным оценкам в Белоярской ООШ, Кортузской СОШ, Новосыдинской СОШ, по отдельным предметам и классам Краснотуранской СОШ.

Анализ успешности выполнения заданий по группам умений за 3 года динамики не выявил (рис.4). Незначительные изменения в цифрах статистически не достоверны.

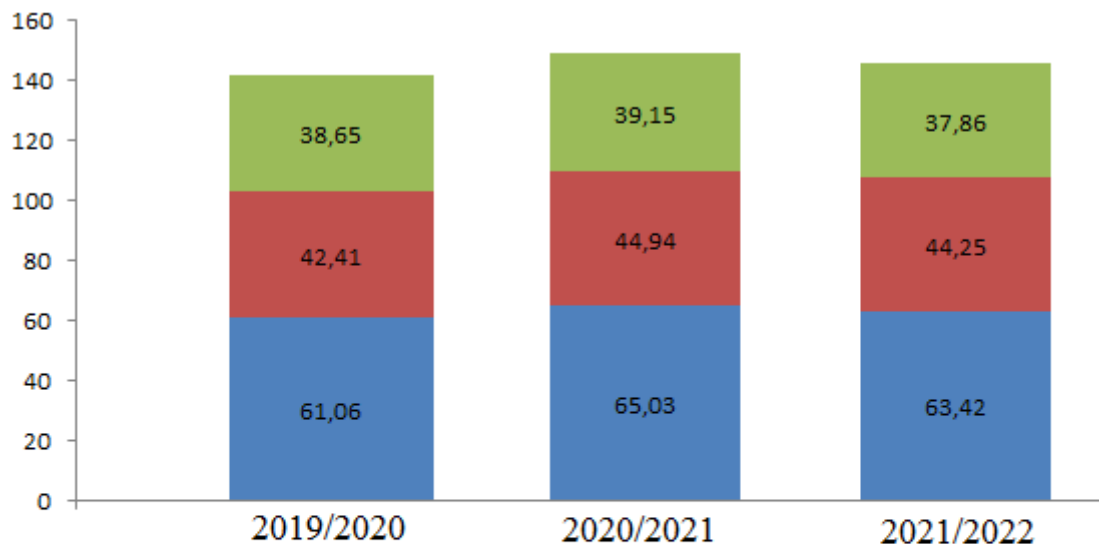


Рис.4 Успешность выполнения заданий по группам умений обучающихся Краснотуранского района (%)

■ Общее понимание и ориентация в тексте
 ■ Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
 ■ Осмысление и оценка содержания и формы текста

Общее понимание и ориентация в тексте предполагает у обучающихся умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них **в явном виде**. Сформированность этого вида умений по читательской грамотности у детей варьирует от 11% до 100%.

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста включает умения **обобщать и интерпретировать** информацию, представленную в разной форме, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы. Сформированность этого вида умений по читательской грамотности у детей варьирует от 11% до 100%. Сформированность этого вида умений по читательской грамотности у детей варьирует от 5% до 77%.

Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта. Сформированность этого вида умений по читательской грамотности у детей варьирует от 7% до 78%.

С учетом выше изложенного предлагаю:

1. Руководителям образовательных учреждений ознакомить с результатами работы обучающихся КДР6 всех учителей предметников и учителей начальных классов под

подпись. Сканированные листы ознакомления предоставить в отдел образования Краснотуранского района в срок до 30.12.2021.

2. Учителям-предметникам проанализировать индивидуальные работы обучающихся, выявить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у детей.
3. На ШМО проработать вопрос по формированию групп умений читательской грамотности, подобрать и использовать в практике работы методы, приемы обучения и задания, наиболее оптимально формирующие читательскую грамотность у детей. Руководителям сканированные протоколы ШМО предоставить в отдел образования до 01.02.2022г.
4. Руководителям образовательных организаций подготовить план (дорожную карту) школы по достижению целевых показателей, установленных отделом образования:
 - доля обучающихся, показывающих по итогам КДР-6 уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки - 0%;
 - доля обучающихся, показывающих по итогам КДР-6 уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки -30%.Дорожные карты должны быть размещены на сайте образовательных организаций до 15.02.2022г
5. Руководителям образовательных организаций проработать вопрос по обеспечению процедуры проведения КРД и оценивания результатов КДР через использование видеозаписи в офлан-режиме до сентября 2022г. с последующим предоставлением записи в отдел образования.

методист



А.А. Собакарева