

**Аналитическая справка по результатам мониторинга качества  
ООП ДО и АООП дошкольных образовательных учреждений  
Краснотуранского района**

В ходе проведения мониторинга качества ООП ДО и АООП дошкольных образовательных учреждений Краснотуранского района выявлено следующее:

Нормативно-правовое обеспечение ООП ДО и АООП соответствует требованиям действующего законодательства: Программы реализуются в соответствии с Уставами, локальными актами, лицензиями на право осуществления образовательной деятельности и иными нормативно-правовыми актами.

Основные образовательные программы дошкольного образования и Адаптированные основные образовательные программы разработаны на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программы дошкольных образовательных учреждений Краснотуранского района состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта.

Разработчиками Программ структуры ООП ДО и АООП соблюдены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 2.11): указаны все разделы (целевой, содержательный, организационный, дополнительный), в соответствии с этим содержание Программ обеспечивает полноценное развитие личности детей, установлены рамки организации образовательных процессов, а также механизм реализации компонентов Программ.

Содержание Программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Обязательная часть Программ предусматривает комплексный подход к обеспечению развития детей в пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена различными программами, выбранными из числа парциальных образовательных (п. 2.9 ФГОС ДО). Наличие двух частей Программ обусловлено требованием ФГОС ДО (п. 2.9).

В соответствии с п. 2.10. стандарта ФГОС ДО объём обязательной части Программ занимает не менее 60% от её общего объёма; часть, формируемая

участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объёма Программ.

Таким образом, объём обязательной части Программ и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации Программ дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы с дошкольниками включено в Основные образовательные программы дошкольного образования (п. 2.11.2 ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями к условиям реализации АООП в ДОО (ФГОС ДО п. 3.2.2) для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, ведущий вид деятельности – игра. Наряду с образовательными задачами педагоги решают также задачи воспитания и развития в ходе совместных с воспитанниками игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, при проведении режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО и АООП позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанников. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества дошкольников.

Вывод: Программы определяют организацию и содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Содержание ООП ДО и АООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным

направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Напоминание** обязательное к выполнению: убрать из Программ методические материалы (программы, пособия) ранее 2014 г.; например, 2013 г., 2012 г. и т.д. годов издания методические материалы в Программах указывать их нельзя.

**Рекомендации:**

1. МБДОУ «Саянский детский сад» в ООП ДО включить заголовок и содержание «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».
2. МБДОУ «Новосыдинский детский сад» в ООП ДО раскрыть в Содержательном разделе содержание заголовка «Описание вариативных форм, способов, методов и средств».

*Эксперт: Костенко О.И., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка»» с. Краснотуранск*

20 декабря 2021 г.

**Таблица соответствия требованиям ФГОС ДО ООП и АООП ДОУ Краснотуранского района**

Наименование образовательной организации	Критерии оценки																							
	Введение	Целевой раздел					Содержательный раздел											Организационный раздел					Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	
		цели и задачи	принципы и подходы	значимые характеристики	Планируемые результаты	Система оценки качества	Описание образовательной деятельности	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания Программы	Содержание коррекционной работы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	Распорядок и/или режима дня	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Предметно-пространственная среда	Возрастные и иные категории детей	Используемые программы	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
																							Специфика национальных и иных условий	Парциальные программы
ДОУ «Берёзка»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ДОУ «Чайка»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ДОУ «Солнышко»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Лебяжье	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Саянск	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Николаевка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
						+															+	+	+	



