

## Протокол № 1

### заседания РМО учителей начальных классов

Место проведения: МБОУ «Краснотуранская начальная общеобразовательная школа имени В.К.Фуги»

заседания РМО учителей начальных классов в режиме – онлайн

от 18. 01.2022 года

Форма проведения: дистанционно с использованием платформы Skype  
(<https://join.skype.com/FctblAvFslnH>)

Время проведения: 14.20 ч

Тема: Формирование функциональной грамотности

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности

Повестка заседания:

1. Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС
2. Обсуждение действующего федерального перечня учебников.
3. Аттестация педагогов.

Рабочие программы по обновленным ФГОС выставлены на сайте ГОСРЕЕСТР.

**Евтушенко Л.А.** познакомила с повесткой заседания. По первому вопросу «Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС» выступила Евтушенко Людмила Александровна. В сентябре 2021 года были опубликованы новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют вектор развития современной российской школы. Главная задача ФГОС - конкретизировать требования к ученикам. В новых ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В предыдущей редакции были только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Поэтому образовательные программы в каждой школе были собственные, а результаты обучения не детализированные. Новые ФГОС 2021 года устанавливают строгие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. С 1 сентября 2022 года появится новое понятие «функциональная грамотность». Основы финансовой грамотности ученики будут осваивать благодаря дополнительной программе таких предметов, как Окружающий мир, Математика,

Информатика. Требования к структуре рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности стали одинаковыми. Разрешили уменьшить срок освоения программы, если вводится ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану. Рабочие программы по учебным предметам являются частью ООП НОО. Поэтому промежуточный этап рабочая программа проходит через методическое объединение учителей и подпись заместителя директора.

**По второму вопросу слушали Евтушенко Л.А.** поскольку обновленный федеральный перечень учебников еще формируется, в указанный период могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, хотя такой перечень и не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

**По третьему вопросу выступила Агафонова Наталья Леонидовна.** Она представила опыт работы по теме «Освоение способов развития критического мышления, как средство формирования мыслительной деятельности младших школьников». На мой взгляд, это очень актуальная тема: во-первых, модернизация и становление новой системы образования в России в настоящее время нацеливает на внедрение современных технологий. Чем привлекает меня данная технология? Детей нелегко мотивировать, и приходится постоянно придумывать, как заинтересовать ребёнка. Порой мы в этом процессе больше отдаём предпочтение форме и забываем о содержании. Технология критического мышления с чёткой структурой, алгоритмичностью, схематичностью и наглядностью приёмов, графической организацией материала позволяет не только разнообразить урок, но и сделать его нестандартным, содержательным, увлекательным. На каждом из этапов урока я использую определённые приёмы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность и способствуют развитию критического мышления.

**Решение.** Ходатайствовать о согласовании материалов на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» Агафоновой Наталье Леонидовне.

**По четвёртому вопросу выступила Бондарева Людмила Викторовна.** Она представила опыт работы по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования». Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом

разнообразные задачи. В заключении можно сказать, что: Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно – образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

**Решение.** Ходатайствовать о согласовании материалов на первую квалификационную категорию по должности «учитель» Бондаревой Людмиле Викторовне.

**По пятому вопросу выступила Прокопенко Виктория Евгеньевна.** Она представила опыт работы по теме «Формирование познавательной активности младших школьников с помощью ИКТ». Цель моей методической темы: внедрение новых видов учебной деятельности, которые помогут формированию познавательной активности, подрастающему поколению в мировом информационном пространстве. Внедрение таких видов учебной деятельности обеспечивает формирование и развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий. Очень важно донести до ребенка то, что компьютер – это не игровой автомат и устройство для путешествия по виртуальным мирам, а инструмент для решения задач, нахождения нужной информации. На своих уроках применяю информационно-коммуникативные технологии при изучении новых тем, для контроля знаний, для организации самостоятельной работы. В учебном процессе часто использую: презентации, видео и аудио фрагменты, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, цифровые и образовательные ресурсы, тренажеры, учебные платформы (РЭШ, Яндекс. Учебник, Учи.ру). Использование ИКТ для работы с творческими заданиями вносит положительный эффект. Как показывает опыт, даже самые безынициативные ученики охотно откликаются на творчество. У них появляется шанс обратить на себя внимание, продемонстрировать умение мыслить и создавать что-то необычное. Дети не только участвуют в творческой деятельности, но и словесно оценивают работы своих товарищей, выбирают лучшие работы. Для определения уровня сформированности личностных и коммуникативных УУД обучающихся использую такие методики: «Лесенка», «Оценка школьной мотивации», «Беседа о школе», «Незаконченные предложения», «Рукавички», анкета «Оцени поступок». В результате работы над своей методической темой определила приёмы и методы, формирующие развитие личностных и коммуникативных УУД, объединила их в систему, которая обновляется и совершенствуется постоянно по мере необходимости.

**Решение:** Ходатайствовать о согласовании материалов на первую квалификационную категорию по должности «учитель» **Прокопенко Виктории Евгеньевне.**

## **Подведение итогов.**

**Решение.** 1. Изучить компоненты и приёмы функциональной грамотности. Включать в поурочные планы задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Изучить новые федеральные государственные образовательные стандарты, разработать рабочую программу для обучающихся 1 классов к 01.09.2022г.

Руководитель РМО: Евтушенко Л.А.