

## Протокол №1

методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов

от 30.03.2022 г.

Тема: «Инновационные технологии, их отбор и применение в системе коррекционно- развивающей работы с детьми с особыми возможностями здоровья»

Цель: Расширить спектр представлений об актуальных формах, техниках и технологиях коррекционной работы с детьми, с особыми возможностями здоровья.

Присутствовало: 14 педагогов

### Повестка заседания:

1. Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с ОВЗ через различные методы и приёмы работы на коррекционных занятиях - Л.А.Швайгерт, учитель-логопед МБОУ «Краснотуранская НОШ имени В.К. Фуги»
2. Использование мнемотехники на занятиях с детьми 5-6 лет с ОНР (3 уровень речевого развития)- Н.В.Нефёдова, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»
3. Кинезиология в логопедии - Н.В.Гафнер, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»»
4. Нейроигры в работе учителя-логопеда - О.В.Марфенко, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»
5. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в ОУ - Н.Н.Кастальская, учитель-логопед МБОУ «Краснотуранская СОШ»
6. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. Перечень электронных ресурсов для использования в работе - Степанова Т.В. (ведущий специалист)
7. Разное. Принятие решения.

### План работы.

**По первому вопросу** слушали Л.А.Швайгерт. Она рассказала, что одной из основных коррекционно-образовательных задач по развитию связной речи у обучающихся младшего школьного возраста является формирование навыков создания письменного текста, умение составлять описательные рассказы, что является условием совершенствования речи и

мышления, облегчает процесс обмена информацией. Развитие связной речи у детей с ОВЗ является трудным процессом, требующим использования как традиционных методов обучения (объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение и частично-поисковый (эвристический)), так и специфических. Лариса Алексеевна представила презентацию, в которой рассказала о применяемых её *методических приёмах* по развитию связной речи у детей с ОВЗ на логопедических занятиях.

Выступление учителя-логопеда **Н.В.Нефёдовой** на тему - «Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста». В логопедической практике все чаще встречаются дети со сложной структурой речевого дефекта – системным недоразвитием речи на фоне дизартрии. У этих детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление.

Надежда Викторовна отметила, что очень важно пробудить у детей интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – ИГРУ.

Существуют разнообразные традиционно используемые приемы работы, позволяющие добиться определенных успехов в этом направлении. Изучив различные нетрадиционные коррекционно-развивающие технологии, целью деятельности стало формирование речевой активности дошкольников с использованием коммуникативной технологии – *методики мнемотехники*.

**Н.В.Гафнер** рассказала присутствующим об одном из новых подходов, относящимся к здоровьесберегающим технологиям о кинезиологии или «*гимнастике мозга*», которые она использует в своей работе. Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. И вот тут на помощь к нам приходят кинезиологические. Кинезиологические упражнения проводятся в любые режимные моменты в качестве динамических пауз. Время проведения 3-5 минут, в общей сложности это может составлять до 25-30 минут в день. Был представлен видео материал с занятий Натальи Васильевны.

**О.В. Марфенко** - учитель-логопед начала своё выступление со слов Т.А.Ткаченко «Запасы профессиональных умений и секретов, имеющиеся у специалистов, должны стать достоянием коллег по работе. Тогда лучшее в опыте одного может принести десятикратную пользу». Оксана Васильевна рассказала о применяемой ею эффективной методике - нейропсихологических упражнениях (нейроиграх), позволяющей без

использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение. Показала на практике, как выполняются артикуляционные упражнения, автоматизация поставленных звуков, по представленной методике.

Использование нейроигр способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений, даёт возможность более качественно и интересно вести свою работу.

О тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в ОУ рассказала **Н.Н.Кастальская**. Ею был представлен теоретический материал с курсов повышения квалификации.

Об основных направлениях коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога рассказала ведущий специалист отдела образования **Т.В. Степанова**. Ею был представлен перечень электронных ресурсов для использования в работе узкими специалистами в образовательных учреждениях.

Было принято решение о создании группы, в которую войдут учителя-логопеды, учителя-дефектологи, для обмена информацией по использованию новых приёмов в работе специалистов и обмену информацией по курсам повышения квалификации, а так же участие в профессиональных конкурсах

«За»- 14 человек, воздержалось -0, против -0

