

Протокол № 1
заседания РМО учителей технологии.
От 27.01.2022

Место проведения: Skype

<https://join.skype.com/Cfzs8egaK5YK>

Время: 14ч.20м.

Присутствовали: Богомолов В.Н.; Евстропова Е.А.; Великий С.В., Кузьмина В.Э (Краснотуранская СОШ); Воробьев А.И.(Беллыкская СОШ); Гаманович А.И. , Баулина Т.Н. (Восточенская СОШ)

Тихонова Е.Н.(Саянская СОШ); Баль О.А, Иштутинов В.Ф. (Новосыдинская СОШ); Зябликова Т.Е. (Салбинская СОШ); Миллер В.Е. (Николаевская ООШ), Сухопаров Н.В. Франк Г.А (Тубинская СОШ), Харунжина О.В, Копцева Т.А (МБОУ "Галактионовская ООШ"), МБОУ "Белоярская ООШ" Казадаева Л.А

Тема: «Формирование функциональной грамотности»

Повестка заседания:

1. Подведение итогов проведения 2-го тура Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
2. Обновленные ФГОС. Подготовка к реализации обновленных ФГОС
3. Аттестация педагогов.

1. По первому вопросу выступил Богомолов В.Н., руководитель РМО представил анализ результатов проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2021/2022 учебном году.

Решение : учителям технологии при составлении рабочих программ уделить особое внимание на изучение модульных (согласно ФГОС) разделов: Робототехника, 3д моделирование и графическое черчение на компьютере, автоматизированные системы, профессиональное самоопределение, т.к. именно эти разделы в ходе выполнения олимпиадных заданий вызывали наибольшее затруднение. Обратить внимание на то, что для участия в муниципальном этапе олимпиады участникам необходимо наличие презентации своего проекта. Педагогам необходимо усилить мотивацию учащихся к участию в муниципальном этапе олимпиады по технологии.

2. По второму вопросу выступил Воробьев А.И. учитель технологии (Беллыкская СОШ) с темой: «Обновленные ФГОС. Подготовка к реализации обновленных ФГОС»

Выступающий обозначил основные изменения по предмету технология согласно новым изменениям ФГОС вступающим в силу с сентября 2022г.

Решение: в ОУ нашего района преподавание курса Технология в общеобразовательных организациях рекомендуем выстраивать с учетом «Концепции преподавания предметной области «Технология» Рабочую программу по Технологии рекомендуется разрабатывать на основе программы В.М. Казакевича, Г.В. Пичугиной и Г.Ю. Семеновой, а также программы А.Т. Тищенко, Н.В.Синица которые соответствуют Примерной основной образовательной программе основного общего образования по Технологии(размещенной на сайте (<https://fgosreestr.ru>) и Концепции преподавания предметной области «Технология»

Данная программа – универсальная, предназначена для работы в смешанных группах (мальчики + девочки), но может быть вариативной. Вариант А направлен на более подробное изучение технологии получения и преобразования древесины, технологии получения и преобразования металлов. Вариант В нацелен на более подробное изучение технологии получения и преобразования текстильных материалов, технологии обработки пищевых продуктов. При разработке рабочей программы учитель вправе изменить количество часов на изучение тех или иных тем при сохранении всего материала и объема часов. Это дает возможность разработать рабочую программу под каждую группу с учетом ее интересов и материально – технической базы. Деление класса на группы по гендерному принципу не предусматривается. В соответствии с ПООП ООО при проведении занятий по технологии в 5-8 классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Так как содержание ПООП ООО значительно отличается от предыдущих программ, то работа по программе вводится постепенно, начиная с 5 класса (если переход на программу был осуществлен в 2019-2020 году, то в 2020-2021 году по данной программе обучаются 5-6 классы, 7-8 классы обучаются по программе, составленной ранее).

Новый курс технологии, предполагает модульное обучение. Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей, и их разбиение на части с целью освоения

модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе. Включает 6 модулей плюс 2 дополнительных. Два модуля: «Производство и технологии» и «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» являются инвариативными, остальные 6 вариативными и их объём зависит от возможностей ОУ. Тематика инвариативных модулей согласно ФГОС 3 поколения является единой для всех, и менять темы местами не рекомендуется.

По третьему вопросу свои методические темы к аттестации представили следующие учителя:

Евстропова Е.А. («Краснотуранская СОШ»)

Кузьмина В.Э. («Краснотуранская СОШ»)

Мельникова И.Н. («Лебяженская СОШ»)

Кузьмина В.Э. («Краснотуранская СОШ»), представила свою методическую тему: «Повышение уровня учебной и творческой мотивации учащихся при обучении технологии посредством применения проектных информационных технологий в рамках освоения ФГОС»

Суть методической темы заключается в следующем: В своей работе над темой, Валентина Эмильевна, анализирует собственный педагогический опыт по проблеме формирования учебной мотивации учащихся при обучении технологии посредством применения проектных и информационных технологий в рамках освоения ФГОС и доказывает, что применение проектных и информационных технологий влияет на повышение уровня учебной мотивации учащихся, активизацию творческой деятельности. Именно при изучении образовательной области «Технология» учащиеся должны получить исходные представления и умения анализа и творческого решения возникающих практических проблем, преобразования материалов, энергии и информации, конструирования, планирования и изготовления учебного изделия, оценки процессов и изделий, знания и умения в области технического или художественно-прикладного творчества, представления о мире науки, технологий и техносферы, влиянии технологий на общество и окружающую среду, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, о мире профессий и путях самооценки своих возможностей. Делая вывод, Валентина Эмильевна, отмечает, что применение информационных и проектных технологий дает возможность учащимся проявить себя и получить при этом хорошие результаты. Все это

делает урок технологии интересным и повышает учебную мотивацию.

Решение: Единогласным решением было принято, что педагогический опыт Кузьминой В.Э. по выбранной методической теме соответствует первой квалификационной категории. Рекомендовать.

Евстропова Е.А. («Краснотуранская СОШ»), представила свою методическую тему : «Формирование элементов финансовой грамотности на уроках технологии с учетом требований ФГОС»

Целью работы является разработка практических задач направленных на развитие финансовой грамотности обучающихся. Елена Александровна изучила и использует в работе при обучении финансовой грамотности различные педагогические технологии в частности: метод кейсов, игровые, модульные технологии .Решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать учащихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться очень часто, кроме того позволяет сформировать первичные экономические понятия, научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; объясняет взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость — с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

Решение : Единогласным решением было принято, что педагогический опыт Евстроповой Е.А.по выбранной методической теме соответствует первой квалификационной категории.

Мельникова И.Н. («Лебяженская СОШ»), представила свою методическую тему : «Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках трудового обучения» Цель: определить и теоретически обосновать педагогические условия формирования общетрудовых навыков школьников в процессе технологической подготовки.

Формирование технических навыков очень сложный процесс, который требует взаимной работы учителя и учеников. Он требует большого профессионализма от учителя и интереса к знаниям у ученика. Чем лучше преподаватель владеет своим предметом, эффективно использует методы и формы сообщения новых знаний, изучает и анализирует новые технологии формирования трудовых навыков, тем больший интерес будут проявлять ученики к данному предмету. Важно использование учителем современных активных методик и стратегий воздействия учителя на ученика в процессе урока, избежание шаблонных действий.

Практическим результатом данной работы явились разработки методического материала для учителя технологии по проведению уроков, практических работ и дидактического обеспечения для проведения занятий. Разработанные материалы могут быть использованы в практической деятельности учителя технологии на уроках.

Практически на всех уроках технологии у обучающихся необходимо развивать УУД. Но не все учителя придают этой проблеме значение. Работа систематизировала и сгруппировала основные и необходимые знания по методике обучения технологии: правильно пользоваться чертежными инструментами, выполнять эскизы, технические рисунки, передавать форму, размеры; обучающиеся научились пользоваться инструментами для обработки древесины. Проведя формирующий эксперимент в школе, можно сказать, что обучающиеся стали выполнять предложенные им задания с легкостью и с интересом.

Знания, умения и навыки, полученные на уроках технологии, дают первоначальные сведения о различных профессиях. Учитель технологии на уроках должен грамотно преподнести материал, касающийся основных умений и навыков присутствующих в любых рабочих профессиях, что очень актуально в настоящее время в связи с нехваткой рабочих кадров в России.

Решение: Единогласным решением было принято, что педагогический опыт Мельниковой И.Н. по выбранной методической теме соответствует первой квалификационной категории.

Участники заседания отметили практическую направленность представленных материалов, получили хорошую возможность обменяться мнениями и опытом работы.

Руководитель РМО:

Богомолов В.Н.