

**Аналитическая записка**  
**Результаты реализации модели инклюзивного образования в**  
**2021 году**

**Краснотуранский район**

(муниципальное образование)

**I. Формирование инклюзивной культуры общества**

1. Какое количество практик, мероприятий инклюзивной направленности освещено в СМИ с января по декабрь 2021 года:

ДОУ	школы	дополнительное образование
1	5	0

2. Как изменилось содержание деятельности по организации сотрудничества образовательных организаций и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по следующим направлениям в 2021 году:

Исходя из современных задач работы с родителями образовательными учреждениями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Среди **традиционных форм** преобладают такие формы работы как беседы, консультации с родителями, информирование (оформление информационных стендов, выпуски буклетов, разработка памяток) родительские собрания, Дни открытых дверей, организация событийных мероприятий и др. **Новые формы:** проведение тренингов с родителями (законными представителями), on-line консультирование, видео-конференции, видео-инструкции.

3. Меры, реализованные в муниципалитете в период с января по декабрь 2021 года, и направленные на привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.

Повышению родительской компетентности на уровне муниципалитета способствует функционирование консультационных пунктов на базе дошкольных и общеобразовательных организаций.

4. Как изменилось содержание деятельности по организации сотрудничества с партнерами, направленное на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство муниципалитета в период с января по декабрь 2021 года:

- традиционные формы
- новые формы

Сотрудничество с партнерами осуществляется преимущественно традиционно: через проведение совместных мероприятий, реализацию различного рода проектов, организацию конкурсов, акций.

## **5. Выводы по разделу.**

Анализ сложившейся ситуации показывает, что в работе по формированию инклюзивной культуры участников образовательных отношений наряду с традиционными применяются и новые формы работы. В настоящее время меняется содержание работы с родителями и на первый план выходит не просто решение организационных вопросов, а преимущественно обучение родителей, повышение уровня их осведомленности в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, обсуждение и определение содержания и форм работы с ребенком в семье.

Наряду с этим отделом образования регулярно размещается информация в СМИ и на сайте отдела образования по разъяснению общественности, в том числе родительской, нормативных правовых актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования, информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования. Осуществляется межведомственная координация деятельности по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ, получающих образование.

## II. Создание универсальной безбарьерной среды

1. Образовательные организации (ДОУ, школы, ДО), в которых создана универсальная безбарьерная среда (разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности здания) и для каких нозологических групп она создана.

№	Образовательная организация	Нозологическая группа, для которой создана безбарьерная среда
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснотуранская средняя общеобразовательная школа"	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебяженская средняя общеобразовательная школа»	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Восточенская средняя общеобразовательная школа"	Дети с интеллектуальными нарушениями
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тубинская средняя общеобразовательная школа"	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Салбинская средняя общеобразовательная школа"	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Беллыкская средняя общеобразовательная школа"	Дети с интеллектуальными нарушениями
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кортузская средняя общеобразовательная школа"	Дети с интеллектуальными нарушениями
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новосыдинская средняя общеобразовательная школа"	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саянская средняя общеобразовательная школа"	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата,

		интеллектуальными нарушениями, нарушением зрения
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Галактионовская основная общеобразовательная школа"	Дети с интеллектуальными нарушениями
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Николаевская основная общеобразовательная школа"	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Белоярская основная общеобразовательная школа"	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснотуранская начальная общеобразовательная школа им. В.К. Фуги"	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями
14	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»	Дети с интеллектуальными нарушениями, с нарушением опорно-двигательного аппарата
15	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»	Дети с интеллектуальными нарушениями
16	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Краснотуранский детский сад №1 «Берёзка»»	Дети с интеллектуальными нарушениями
17	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Краснотуранский детский сад №2 «Чайка»»	Дети с интеллектуальными нарушениями
18	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Краснотуранский детский сад №4 «Солнышко»»	Дети с интеллектуальными нарушениями
19	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лебяженский детский сад»	Дети с интеллектуальными нарушениями
20	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Восточенский детский сад»	Нет детей с ОВЗ
21	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Саянский детский сад»	Дети с интеллектуальными нарушениями
22	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тубинский детский сад»	Дети с интеллектуальными нарушениями

23	Николаевский детский сад, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Николаевская основная общеобразовательная школа"	Нет детей с ОВЗ
24	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кортузский детский сад»	Нет детей с ОВЗ
25	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Беллыкский детский сад»	Нет детей с ОВЗ
26	Новосыдинский детский сад, филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Новосыдинская средняя общеобразовательная школа"	Нет детей с ОВЗ

2. Наименование образовательных организаций, являющихся базовыми по созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе появившихся за период с января по декабрь 2021 года.

Базовыми площадками по созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ определены следующие образовательные организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебяженская средняя общеобразовательная школа», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Краснотуранская начальная общеобразовательная школа им. В.К. Фуги", Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Краснотуранский детский сад №2 «Чайка»», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».

3. Укажите, в каких организациях и за счет каких средств созданы условия доступности для обучающихся с ОВЗ в Вашем муниципалитете за период с января по декабрь 2021 года.

За указанный период в МБОУ "Краснотуранская СОШ" и МБОУ «Восточенская СОШ», В МДБОУ «Краснотуранский детский сад №4 «Солнышко»» оборудованы пандусы за счёт средств местного бюджета.

В МБОУ "Саянская СОШ" установлен пандус с перилами на улице, откидной пандус в помещении школы на лестнице, контрастная маркировка ступеней, противоскользящие угловые накладные на ступени с желтой сигнальной вставкой.

Все образовательных организации в 2021 году приобрели выполненные шрифтом Брайля планы эвакуации, вывески с названием организации.

4. Укажите, в каких организациях и за счет каких средств оборудованы кабинеты специалистов (укажите, каких именно специалистов) в образовательных организациях Вашего муниципалитета за период с января по декабрь 2021 года. В 2021 году новых кабинетов не оборудовано.

## 5. Выводы по разделу.

В предыдущем году продолжалась работа по созданию безбарьерной среды в соответствии с планами мероприятий (дорожными картами) по созданию доступности зданий за счет муниципальных средств.

### III. Обеспечение вариативности предоставления образования

#### детям с ОВЗ

1. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в ДООУ Вашего муниципалитета на декабрь 2021 года:

- Для глухих обучающихся – 0
- Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - 0
- Для слепых обучающихся - 0
- Для слабовидящих обучающихся - 0
- Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 34
- Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата - 1
- Для обучающихся с задержкой психического развития - 15
- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 0
- Для обучающихся с умственной отсталостью - 2

2. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования в Вашем муниципалитете на декабрь 2021 года:

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Для глухих обучающихся	0	0	0	0

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1	0	0	0
Для слепых обучающихся	0	0	0	0
Для слабовидящих обучающихся	0	2	0	0
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	27	0	0	0
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	0	1
Для обучающихся с задержкой психического развития	17	1	0	0
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	0	0	0	1

3. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам в Вашем муниципалитете на декабрь 2021 года:

	Основное общее образование (5-9 класс)	Среднее общее образование (10-11 класс)
Для глухих обучающихся	0	0
Для слабослышащих и позднооглохших	1	0

обучающихся		
Для слепых обучающихся	0	0
Для слабовидящих обучающихся	0	0
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	1
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	0	0
Другое (с обоснованием)	6 (1-онкология, 2-сахарный диабет, 1 – новообразование головного мозга, 1-несоциализированное расстройство поведения, 1- порок сердца)	1 (ребёнок-инвалид, сахарный диабет)

4. Численность обучающихся, проходящих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, в Вашем муниципалитете на декабрь 2021 года:

	Количество обучающихся
Вариант 1	97
Вариант 2	29

5. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Вашем муниципалитете на декабрь 2021 года, которые обучаются:

- в очной форме \_\_188\_\_ (из них на дому) \_\_40\_\_
- в очно-заочной форме - 0
- на семейных формах обучения - 3

6. Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования на декабрь 2021 года:

- технической направленности - 23
- естественнонаучной направленности - 0
- физкультурно-спортивной направленности - 78

- художественной направленности - 45
- туристско-краеведческой направленности - 2
- социально-гуманитарной направленности - 4

7. Разработана и реализуется муниципальная модель инклюзивного образования.

<https://clck.ru/emc3E>

<https://clck.ru/emc6w>

## 8. Выводы по разделу.

Статистика показывает, что состав нозологических групп детей с ОВЗ неоднороден. Обеспечение вариативности образования обеспечивается через реализацию таких механизмов как:

- разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), адаптированных образовательных программ (АОП), учитывающих образовательные потребности групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных;
- вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования, в том числе через реализацию проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- развитие комбинированных форм обучения (часть уроков проводит приходящий на дом учитель, а часть уроков учащийся посещает в школе);
- распространение вариативных моделей инклюзивного образования в соответствии с особенностями каждой образовательной организации и в зависимости от степени включения детей в образовательное пространство:
  - в общеобразовательных классах общеобразовательных организаций/ в группах общеразвивающей направленности дошкольных образовательных учреждений;
  - в инклюзивных классах общеобразовательных организаций/в группах комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях;
  - в отдельных классах общеобразовательных организаций/ в группах компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях;

- на дому.

Разработанная муниципальная модель инклюзивного образования Краснотуранского района вошла в 2021 году в РАОП и признана практикой продвинутого уровня.

#### IV. Развитие системы ранней помощи

1. Укажите, в каких формах и на базе каких организаций оказывается ранняя помощь семье:

Наименование организации	Форма оказания ранней помощи (консультационный центр, лекотека, служба ранней помощи и т.д.)
МБДОУ «Краснотуранский детский сад «Чайка»»	Служба ранней помощи

2. Укажите новые формы предоставления ранней помощи семье, появившиеся в муниципалитете за период с января по декабрь 2021 года:

Наименование организации	Форма оказания ранней помощи (консультационный центр, лекотека, служба ранней помощи и т.д.)
МБДОУ «Краснотуранский детский сад «Чайка»»	-

3. Информация о кадровом составе специалистов, которые осуществляли раннюю помощь семьям в 2021 году:

Должность	Количество специалистов
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1

#### **4. Выводы по разделу.**

В районе организована служба ранней помощи на базе одного дошкольного образовательного учреждения. В целях обеспечения безопасности и в соответствии с требованиями к пропускному режиму образовательное учреждение не может осуществлять работу с неорганизованными детьми. По этой причине преимущественно в ней получают помощь дети, зачисленные в дошкольное учреждение. Работа с семьями, где дети получают образование в семейной форме ведется в телефонном режиме, посредством электронной почты и онлайн-консультаций. Формы работы специалистов службы не выходят за рамки традиционных. Процент охвата низкий. Для повышения показателей планируются выездная форма работы специалистов службы.

#### **Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ**

1. Доля (%) детей с ОВЗ 5-7 классов, в общем количестве обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2021 года:

- в профориентационных занятиях внеурочной деятельности – 90%
- в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики – 5%
- в мероприятиях по профориентации – 78%
- другое - 0%

2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, в общем количестве обучающихся 8-11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в период с января по декабрь 2021 года:

- в профориентационных мероприятиях – 95%
- в профориентационной диагностике – 30%
- в профориентационной консультации и в психологическом профориентационном консультировании – 80%
- в профессиональных пробах – 14%
- другое

3. Количество детей с ОВЗ, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности в период с января по декабрь 2021 года:

- на муниципальном уровне -42
- на региональном уровне - 3
- на федеральном уровне - 0

4. Укажите, с кем выстроено сетевое взаимодействие образовательных организаций при организации профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью, предмет их договора, количество мероприятий, проведенных совместно с партнерами в течение 2021 года:

Наименование образовательной организации	Наименование организации, с которой выстроено сетевое взаимодействие	Предмет договора/взаимодействия	Количество совместно проведенных мероприятий в 2021 году
МБОУ «Саянская СОШ»	Южный аграрный техникум	Организация занятий агронаправленности, профессиональные пробы	Агрошкола-1 Профориентационная встреча -2
МБОУ «Тубинская СОШ»	Южный аграрный техникум	Мероприятия по профориентации	2

#### 5. Выводы по разделу.

Совершенствование работы по созданию условий для социализации и трудовой занятости осуществлялось через:

- включение детей с ОВЗ в мероприятия профориентационной направленности (через краевые и муниципальные конкурсы, викторины, декадники по профориентации);
- интеграцию общего и профессионального образования (через реализацию муниципального проекта «Формирование единого образовательного пространства на основе интеграция общего и профессионального образования путём сетевого взаимодействия образовательных организаций»).

Статистика свидетельствует о низких показателях по охвату детей с ОВЗ профессиональными пробами и профессиональной диагностикой.

#### **V. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования**

1. Общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в Вашем муниципалитете по состоянию на декабрь 2021 года:

Общее количество специалистов	Всего (человек)	Всего ставок занимают
По должностям специалистов	Всего (человек)	Всего ставок занимают
1. Учителя-дефектологи		4,18
Из них:	6	
<i>Сурдопедагоги</i>	0	0
<i>Тифлопедагоги</i>	0	0
<i>Олигофренопедагоги</i>	6	4,18
2. Учителя-логопеды	10	9,65
3. Педагоги-психологи	10	7,15

4. Тьюторы	0	0
5. Ассистенты (помощники)	0	0
6. Другое (указать)	0	0

2. Уровень обеспеченности кадрами при создании условий для организации лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования») по состоянию на декабрь 2021 года:

По должностям специалистов	Количество обучающихся, нуждающихся в специалистах	Обеспеченность кадрами (по факту) (%)*	Потребность (недостаток) в кадрах (%)*
1. Учителя-дефектологи Из них:	140	35	65
<i>Сурдопедагоги</i>	0	0	0
<i>Тифлопедагоги</i>	0	0	0
<i>Олигофренопедагоги</i>	140	35	65
2. Учителя-логопеды	171	69	31
3. Педагоги-психологи	161	89	11
4. Тьюторы	0	0	0
5. Ассистенты (помощники)	0	0	0
6. Другое (указать)	0	0	0

3. Кто на уровне муниципалитета оказывает консультационную и методическую поддержку руководителям, педагогическим работникам и

специалистам сопровождения образовательных организаций в рамках инклюзивного образования?

На уровне муниципалитета методическое сопровождение осуществляет муниципальная методическая служба, в состав которой входят три методиста и руководитель службы.

4. Какие изменения произошли в деятельности руководителей, педагогов, специалистов сопровождения в результате сопровождения образовательных организаций в рамках инклюзивного образования?

Организация методического сопровождения позволила повысить уровень профессиональной компетентности руководителей, педагогов, специалистов.

#### **5. Выводы по разделу.**

Анализ данных показывает, что в муниципалитете существует дефицит всех узких специалистов. Особенно остро стоит вопрос с обеспеченностью учителями-дефектологами. Педагогические работники и директора повышают уровень профессиональной компетентности. Однако, процент руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень своего профессионального развития, достаточно низкий. Чаще всего они проходят курсы инклюзивной направленности как педагоги.



(подпись)

О.Н. Тарасова

(Ф.И.О. руководителя УО)

«08» апреля 2022г.