

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОО  Тарасова О.Н.

**Аналитическая справка по результатам КДР-4 обучающихся
общеобразовательных учреждений Краснотуранского района
в 2021/2022 учебном году**

В 2021/2022 учебном году в КДР-4 по читательской грамотности приняли участие 153 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Краснотуранского района (в 2020/2021 учебном году участников КДР-8 было 191).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи);

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);

3. Использование информации из текста для различных целей (включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности* ученика *работать со стандартным учебным текстом.*

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.*

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице 1.

Таблица 1

Количественные критерии достижения уровней читательской грамотности на основе баллов по 100-балльной шкале

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности представлены в таблице 2.

В 2022 году результаты КДР-4 выше краевых значений по всем показателям. Кроме того, отмечено увеличение результативности по средним значениям муниципалитета по показателям выполнения работы на 14 баллов, успешность выполнения заданий по 1 группе умений на 9,95%, успешность выполнения заданий по 3 группе умений – на 15,53%. Более низкие результаты по сравнению с предыдущим учебным годом отмечены по показателю успешности выполнения заданий 2 группе умений – 8,72%.

Таблица 2.

**Результаты выполнения краевой диагностической работы
по читательской грамотности в 4-х классах**

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%) 2021	Среднее значение по муниципальному образованию (%) 2022	Среднее значение по краю (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	46	60	55	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	64,63%	74,58%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,72%	49,00%	44,94%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	39,20%	54,73%	37,31%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	81,39%	90,03%	73,27%	
	Достигли повышенного уровня	19,15%	25,86%	17,29%	

Увеличилось количество обучающихся 4-х классов с повышенным уровнем сформированности читательской грамотности по сравнению с прошлым годом (таблица 3).

Таблица 3.

**Доля обучающихся 4-х классов с различным
уровнем читательской грамотности, %**

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%) 2021	1,19	17,82	65,14	15,85
Красноярский край (%) 2021	2,63	19,01	56,24	22,11
Муниципальное образование (%) 2022	1,18	8,79	64,17	25,86
Красноярский край (%) 2022	7,44	19,30	55,98	17,29

Доля обучающихся 4-х классов с различным уровнем сформированности читательской грамотности в разрезе школ Краснотуранского района представлена на рис.1.

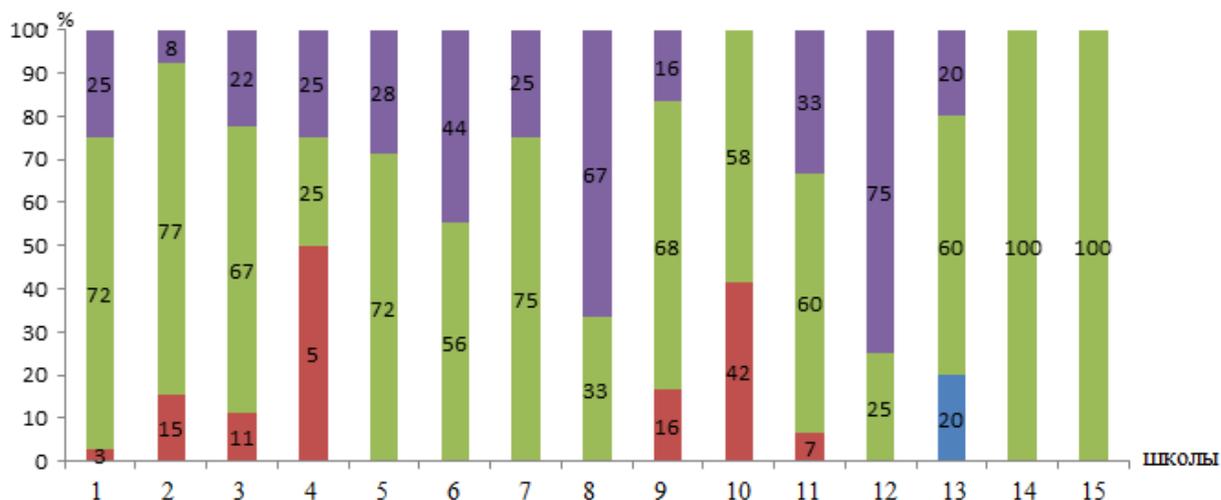


Рис.1. Доля обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Краснотуранского района с различным уровнем сформированности читательской грамотности, %

■ недостаточный ■ пониженный ■ базовый ■ повышенный

1-МБОУ "Краснотуранская НОШ"

2-МБОУ "Лебяженская СОШ"

3-МБОУ "Восточенская СОШ"

4-МБОУ "Диссоская НОШ"

5-МБОУ "Саянская СОШ"

6-МБОУ "Тубинская СОШ"

7-МБОУ "Джиримская НОШ"

8-МБОУ "Кедровская НОШ"

9-МБОУ "Салбинская СОШ"

10-МБОУ "Кортузская СОШ"

11-МБОУ "Беллыкская СОШ"

12-МБОУ "Новосыдинская СОШ"

13-МБОУ "Галактионовская ООШ"

14-МБОУ "Николаеская ООШ"

15-МБОУ "Белоярская ООШ"

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы для учащихся 4-го класса (КДР4) по читательской грамотности были проанализированы данные по 17 показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Статистически значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили факторы, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2021 г.

Фактор	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях	отрицательное

(воспитываются одним родителем)	
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Как следует из таблицы 1, в 2022 году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Результаты КДР4 по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для школ муниципалитета представлены в виде диаграммы (рис.2).

На диаграмме представлены результаты всех школ муниципалитета на фоне всех школ края с учетом ИОУ. Результаты каждой школы края обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси y) – средний процент выполнения КДР4 по читательской грамотности в школе, по горизонтали (оси x) – индекс образовательных условий школы. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем выше ИОУ школы и тем правее расположена точка (ср. примеры на диаграмме 1).

Цвет точек меняется от зеленого к красному, в зависимости от того, в какую сторону (вверх или вниз) результаты школы удалены от *линии ожидаемых результатов, которая обозначена на диаграмме голубым цветом. Насыщенность цвета меняется в зависимости от величины их отклонения от голубой линии. Чем ярче окрашена точка (чем дальше она расположена от голубой линии), тем дальше результаты школы от ожидаемых в данных условиях (см. диаграмму 2).*

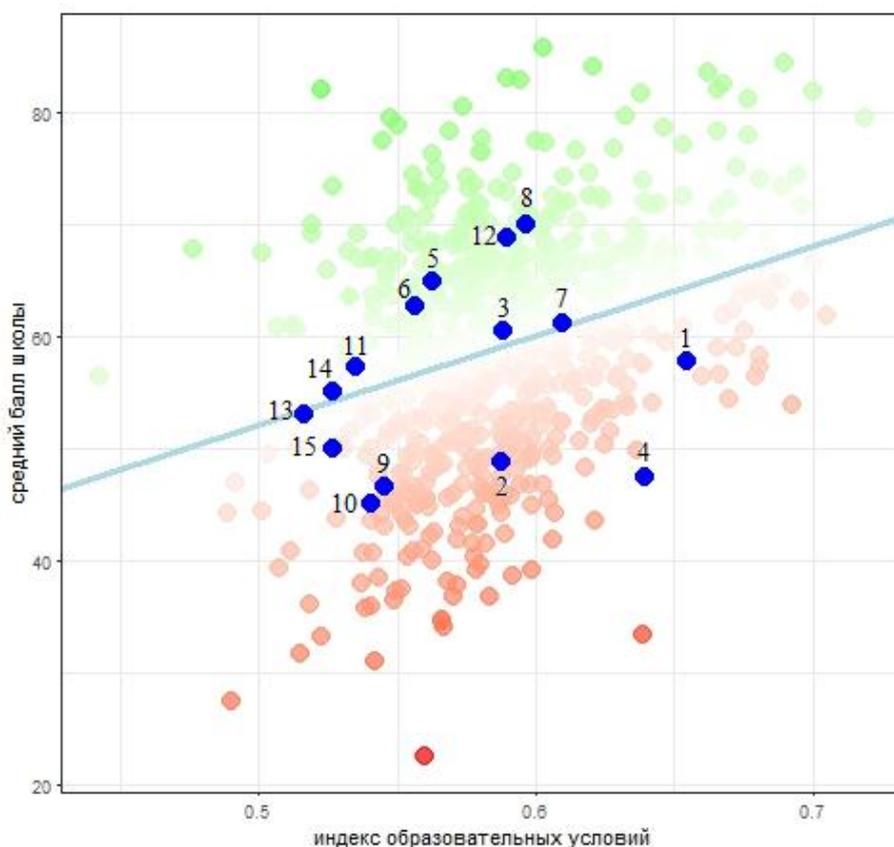


Рис.2. Результаты КДР-4 по читательской грамотности с учетом ИОУ 2022

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1-МБОУ "Краснотуранская НОШ" | 9-МБОУ "Салбинская СОШ" |
| 2-МБОУ "Лебяженская СОШ" | 10-МБОУ "Кортузская СОШ" |
| 3-МБОУ "Восточенская СОШ" | 11-МБОУ "Беллыкская СОШ" |
| 4-МБОУ "Диссоская НОШ" | 12-МБОУ "Новосыдинская СОШ" |
| 5-МБОУ "Саянская СОШ" | 13-МБОУ "Галактионовская ООШ" |
| 6-МБОУ "Тубинская СОШ" | 14-МБОУ "Николаевская ООШ" |
| 7-МБОУ "Джиримская НОШ" | 15-МБОУ "Белоярская ООШ" |
| 8-МБОУ "Кедровская НОШ" | |

С учетом ИОУ объективные результаты (близкие к ожидаемым) показали школы МБОУ «Галактионовская ООШ», МБОУ «Николаевская ОО», МБОУ «Восточенская СОШ» и МБОУ «Джиримская НОШ».

МБОУ «Саянская СОШ», МБОУ «Тубинская СОШ», МБОУ «Новосыдинская СОШ» и МБОУ «Кедровская НОШ» показали результаты гораздо выше ожидаемых для территорий с соответствующим индексом образовательных условий, что может говорить о необъективности проведения и оценки диагностической работы.

Низкие результаты по читательской грамотности отмечены в МБОУ «Краснотуранская НОШ», МБОУ «Диссоская НОШ», МБОУ «Лебяженская СОШ», МБОУ «Салбинская СОШ», МБОУ «Белоярская ООШ».

Резюмируя выше изложенное в справке, можно сформулировать основные выводы и предложения:

1. Результаты КДР-4 рассмотреть на совещании руководителей в мае текущего года.

2. Для качественного анализа результатов КДР-4 и последующей работы с ними необходима объективность. В сентябре 2022 году необходимо запланировать совещание с заместителями директоров по вопросу соблюдения процедур поведения о оценки диагностических работ с целью повышения объективности результатов.
3. Необходимо соблюдать основные требования к проведению процедуры и проверке работ обучающихся, о чем в обязательном порядке под подпись должны быть ознакомлены лица, организующие эту работу в школах. Необходимо привлекать общественных наблюдателей из представителей сторонних организаций или родителей.
4. В школах обязательно нужно организовать работу по подробному анализу результатов КДР-4 учителями начальных классов с предоставлением справок в отдел образования, согласно алгоритма.
5. Нужно более тщательно подбирать методики и задания по формированию различных компетентностных областей по читательской грамотности.
6. Опыт лучших учителей в Краснотуранском районе представлять на семинарах районного методического объединения.

Методист Отдела образования
администрации Краснотуранского района



А.А. Собакарева

В анализе использованы материалы из пояснений к результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности для 4-го класса (КДР) 2021-2022 учебный год КГКСУ "ЦОКО"