

ПРИКАЗ

21.01. 2022 г.

№ 8

«Об утверждении Положения
о проведении XIV районной методической
конференции педагогических работников »

В целях развития профессионального мастерства педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности, обновлению содержания образования и технологий обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС, для реализации задач национального проекта «Образование».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проведении XIV районной методической конференции педагогических работников. (Приложение № 1)
2. Провести районную методическую конференцию педагогических работников в марте - апреле 2022 года
3. Включить в состав экспертов по оцениванию работ, представленных на конференцию:
4. Ашихмину В.А., методиста ОО
Беляеву О.А., специалиста ОО
Горошкину Т.В., учителя МБОУ «Саянская СОШ»
Ермолаеву Е.В., учителя МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фути»
Компанцеву Т.И., ведущего специалиста ОО
Красикову Г.В., учителя МБОУ «Беллыкская СОШ»
Прамзину Л.Н, главного специалиста ОО
Рисс Л.Г., учителя МБОУ «Краснотуранская СОШ»
Собакареву А.А., методиста ОО
Степанову Т.В., ведущего специалиста ОО
Сычеву Т.В., заместителя директора МБОУ «Лебяженская СОШ»
Торжевскую И.М. учителя МБОУ «Тубинская СОШ»
Трубинскую Н.А., заместителя директора МБОУ «Кортузская СОШ»
Яковлеву Е.В., учителя МБОУ «Восточенская СОШ»
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собою.

Начальник отдела образования



О.Н. Тарасова

Положение

об XIV муниципальной методической конференции педагогических работников по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО, формированию функциональной грамотности.

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения, подведения итогов районной методической конференции.

2. Организатором конференции является Отдел образования.

3. В методической конференции могут принять участие все педагогические работники Краснотуранского района, реализующие программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также специалисты сопровождения.

4. Муниципальная методическая конференция педагогических работников проводится с целью развития профессионального мастерства педагогов по обновлению содержания образования и технологий обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО, формированию функциональной грамотности и созданию банка фрагментов уроков, занятий, внеурочных занятий, направленных на формирование и оценивание читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся и воспитанников.

5. Конференция проводится по следующим направлениям:

Реализация ФГОС в дошкольном образовании

Методическая копилка (Разработки занятий и досуговых мероприятий)

Коррекционно-профилактическая работа (Специальные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы специалистов на занятиях)

Применение современных методов и технологий обучения для оценки и формирования функциональной грамотности учащихся:

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Цифровая грамотность

Креативное мышление

Реализация ФГОС НОО и ООО

Технологии системно-деятельностного подхода как средство реализации ФГОС (обновление технологий, форм и приемов организации образовательного процесса).

Организация учебных занятий на основе индивидуальных образовательных программ.

Контрольно-оценочные средства (Применение средств контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся, оценки сформированности функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях)

Воспитание и социализация (реализация рабочей программы воспитания)

Инклюзивное образование

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Урок трудового обучения в общеобразовательных организациях, профессиональной ориентации у детей с ОВЗ, способствующий их успешной социализации.

Лучший инклюзивный урок (тип урока-изучение новых знаний).

6. К работе прилагается заявка (Приложение № 1)

7. Формы представления материалов на конференцию и критерии их оценки (Приложение № 2)

8. Требования к видеоматериалам, предоставляемым на методическую конференцию (Приложение № 3)

9. Представление заявок и материалов на участие в конференции в Отдел образования до 14.03.2022 г.

Приложение № 1

ЗАЯВКА

на участие в XIV муниципальной методической конференции педагогических работников

Образовательная организация	
ФИО участника	
Должность	
Квалификационная категория	
Направление	
Форма представления	
Телефон	
e-mail	
Дата	Подпись

Формы представления материалов:

1. Методическое объединение (Представление описания опыта работы, технологической карты или конспекта урока, внеурочного занятия и видеозаписи фрагмента урока, занятия, инклюзивного урока или внеурочного занятия)
2. Описание системы воспитательной работы, сценарий воспитательного мероприятия и видеозапись фрагмента проведения воспитательного мероприятия.

1. Методическое объединение:

Представление своего профессионального опыта как опыта, сформировавшегося при взаимодействии с коллегами: учителями различных предметов, родителями учеников, общественными организациями, представителями других сфер.

Критерии оценивания:

1. Умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности;
2. Общая и профессиональная эрудиция;
3. Соответствие технологической карты урока, внеурочного занятия требованиям ФГОС
4. Применение Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

1.1. Инклюзивный урок

Тип урока - усвоение новых знаний. План - конспект урока сопровождается пояснительной запиской, где указываются состав обучающихся инклюзивного класса, индивидуальные и типологические особенности обучающихся, какие общеобразовательные программы сочетаются (используются) в обучении данного класса, дается характеристика АОП с приложением учебного плана либо индивидуального учебного плана, место учебного предмета в учебном плане (характеристика учебного предмета), особенности усвоения данного предмета обучающимся или группой обучающихся.

Критерии оценивания:

1. Инклюзивный урок сопровождается кратким описанием особых образовательных потребностей обучающихся, определенных Стандартами и характерных для группы обучающихся инклюзивного урока;

2. Программы обучения;
3. Отбор содержания в соответствии с программами обучения;
4. Соответствие целей и задач урока его теме, содержанию, месту урока в учебно-тематическом планировании;
5. Выбор и сочетание методов, приемов обучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, результатов освоения АООП;
6. Выбор и сочетание индивидуальных, групповых, коллективных форм обучения;
7. Удовлетворение на уроке особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных категорий (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющихся общими для всех; обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями); обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; ЗПР и других нозологических групп);
8. Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды на уроке (дозировка учебных нагрузок, разнообразие видов деятельности обучающихся, их чередование, динамические паузы, здоровье сберегающие технологии обучения и т.д.)

2. Система воспитательной работы

Критерии оценивания:

1. Знание теорий и воспитательных концепций, документов, отражающих современную государственную политику в сфере воспитания.
2. Учет требований ФГОС при разработке сценария.
3. Предъявление собственного оригинального взгляда на воспитательную работу с классом.
4. Свободное использование иллюстративного материала из собственного опыта.
5. Актуальность содержания для учащихся выбранного возраста;
6. Соответствие формы проведения содержанию материала;
7. Включенность обучающихся в содержание и деятельность;
8. Диагностика достижения планируемых результатов.
9. Участие детей с ОВЗ.

5. Требования к видеоматериалам, предоставляемым на методическую конференцию

5.1. Видеоматериал урока, занятия, внеурочного занятия должен иметь цельный законченный сюжет, отражающий продуктивное использование технологии, методики, приема, ресурсов, сочетания форм организации деятельности обучающихся и/или воспитанников, направленных на реализацию требований ФГОС и формирование, развитие и/или оценивание читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и/или глобальных компетенций обучающихся и/или воспитанников.

5.2. На конференцию представляется видеофрагмент урока/занятия.

5.3. Видеоматериал может быть цельным или скомбинирован из элементов урока/занятия.

5.4. Суммарная продолжительность видеофрагмента не более 15 минут.

5.5. Технические требования к видеоматериалу:

- минимальное разрешение 720*576 px;
- рекомендуемый формат выходного файла mp4 или avi;
- название файла при размещении видеоматериала: ФИО.mp4 или ФИО.avi

5.6. Письменное описание фрагмента урока/занятия:

Вводная часть:

- ОО;
- ФИО педагога, должность;
- тема учебного урока/занятия;
- тип учебного урока/занятия;
- класс/возрастная группа/категория обучающихся
- тип урока (по ФГОС);
- какой этап в общей структуре урока/занятия представлен в видеофрагменте;
 - цель, задачи и планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) урока/занятия (на данный видеофрагмент);
- технологии, методы, приемы, формы, ресурсы, демонстрируемые во фрагменте урока/занятия;
- инструмент оценивания деятельности обучающихся.

Основная часть:

- ход целостного фрагмента урока/занятия, отражающий деятельность педагога и деятельность обучающихся/воспитанников по решению поставленных задач.

Рефлексивная часть:

- самооценка педагогом результатов созданной учебной ситуации по формированию, развитию и/или оцениванию читательской, математической,

естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и/или глобальных компетенций обучающихся и/или воспитанников.

6.2. Критерии оценивания видеофрагмента урока/занятия:

Критерии	Параметры критериев	Мах балл
Адекватность замысла и реализации	Цель, задачи и критерии оценивания результата деятельности обучающихся согласованы	2
	Содержание представленного видеофрагмента урока/занятия соответствует заявленной цели и задачам урока/занятия	2
Методическое мастерство, компетентность	Эффективное использование образовательной технологии, методов, приемов (достижение планируемых на данный фрагмент результатов).	2
	Целостность и законченность фрагмента занятия.	2
	Владение предметным материалом на современном уровне	2
Новизна	Используются активные формы познавательной деятельности учащихся.	2
Креативность	Педагогическая выразительность. Умение импровизировать. Умение публично выступать.	2
Эффективная коммуникация	Взаимодействие всех участников: Педагог – обучающиеся/воспитанники Обучающиеся- обучающиеся, воспитанники - воспитанники	2
Рефлексия	Рефлексия по каждой поставленной задаче, каждому планируемому результату: за счет чего достигнута, что способствовало достижению результата, что можно было сделать по-другому...	2
ИТОГО:		18

2 балла – критерий проявлен полностью,

1 балл – критерий проявлен частично,

0 баллов – критерий не проявлен