Протокол № 1

заседания РМО учителей технологии.

Место проведения: Skype

<https://join.skype.com/Cfzs8egaK5YK>

От 19.01.23 г., 14ч.20м.

Присутствовали:

1. Богомолов В.Н; (Краснотуранская СОШ);
2. Павлов И.А. (МБОУ "Николаевская ООШ" );
3. Воробьев А.И. (МБОУ "Беллыкская СОШ" );
4. Тихонова Е.Н.(Саянская СОШ);
5. Баль О.А. (Новосыдинская СОШ);
6. Харунжина О.В. (МБОУ "Галактионовская ООШ");
7. Гаманович А. И. (Восточенская СОШ)
8. Зябликова Т.Е. (Салбинская СОШ)
9. Мельников В.А. (Лебяженская СОШ)
10. Юрченко А.В. (Кортузская СОШ)
11. Мордакина Л.Г.(Белоярская СОШ)

**Повестка заседания:**

**Тема: «Повышение качества технологического образования в условиях перехода к новым ФГОС».**

**Цель: Повышение качества технологического образования через развитие профессиональных компетенций учителей технологии.**

1. Итоги проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии (муниципальный этап)
2. Концепция «идеальной школы», проект – «школа минпросвещения России».
3. Аттестация педагогов.
4. Профессиональное сетевое сообщество (сетевое методическое объединение) по предмету «Технология»
5. Изменения в ФПУ (о допущенных учебниках по технологии).

1.**По первому вопросу выступил** **Богомолов В.Н,.** руководитель РМО представил анализ результатов проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2022/2023 учебном году.

**Решение :** Учителям технологии при составлении рабочих программ уделить особое внимание на изучение модульных (согласно ФГОС) разделов: Робототехника, 3д моделирование и графическое черчение на компьютере, автоматизированные системы, профессиональное самоопределение, т.к. именно эти разделы в ходе выполнения олимпиадных заданий вызывали наибольшее затруднение. Обратить внимание на то, что для участия в муниципальном этапе олимпиады участникам необходимо наличие презентации своего проекта. Педагогам необходимо усилить мотивацию учащихся к участию в муниципальном этапе олимпиады по технологии.

1. **2.По второму вопросу выступил: Юрченко А.В.** учитель технологии (Кортузская СОШ) с темой : Концепция «идеальной школы», проект – «школа минпросвещения России».

Выступающий рассказал о концепции проекта, цель которого – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Сверхзадача – достижение образа некой идеальной школы. Выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются еще тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда. Для оценки движения школы к идеалу разработаны критерии трех уровней: базовый (минимально достаточный), средний и полный. Причем выполнение критериев будет отслеживаться самой школой в процессе самодиагностики, цель которой – выявление собственных дефицитов и составления перспективного плана деятельности. Несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения школы Минпросвещения России не влияет на снижение финансирования, понижение статуса школы, снижение заработной платы педагогических работников и т. п.

**Решение:** Коллеги с интересом заслушали доклад, выделив тот момент, что бюрократической нагрузки данный проект не несет ,а наоборот ведет к единым подходам к содержанию образования: единые программы и учебники, единое календарно-тематическое планирование и даже единые подходы к расписанию уроков и штатному расписанию! Аналогичные критерии должны будут применяются и к воспитательной деятельности, и даже к сфере здоровья детей, где предлагается использовать единые рекомендации по здоровьесбережению. Именно наличие набора единых программ по образованию, воспитанию, здоровьесбережению было оценено положительно и единогласно всеми коллегами.

**3. По третьему вопросу выступил Мельников В.А** учитель технологии Лебяженской СОШ , представив свою методическую тему : «Проектная деятельность учащихся на уроках технологии как средство развития творческих способностей и формирования универсальных учебных действий учащихся».

Суть методической темы заключается в следующем:

Важной задачей школы в условиях обновленного ФГОС является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Предполагается, что выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований обновлённых ФГОС.В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе

становится использование в обучении приемов и методов, которые

формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать

необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и

умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного

предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников универсальных умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Эту проблему , Василий Анатольевич , решает через организацию проектной

деятельности. Опыт использования проектной деятельности учащихся при проверке знаний по технологии позволяет выделить следующие положительные моменты:

Благодаря разработанными Мельниковым В.А. исследовательским заданиям, направленным на развитие и проверку сформированности познавательных УУД на уроках улучшилось усвоение учебного материала, что сказалось на качестве обучения. Качество обучения в классах, где применяются данные задания, возросло до 80%. Количество слабоуспевающих уменьшилось на 10%, что говорит о возросшем интересе учащихся к изучаемому предмету.

Подводя итог всему вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что метод проектов очень актуален и достаточно эффективен. Проектная деятельность даёт ребёнку возможность экспериментировать, развивает творческие способности и навыки общения, что позволяет всем учащимся успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся окружающему миру.

-Уменьшена возможность подсказок и списывания.

-Резко возросла познавательная активность учащихся при изучении

технологии, что обусловлено стимулированием данной методикой

работы, приводит к активизации учащихся, позволяет проводить

обсуждение материала в режиме "мозгового штурма" тогда возникают

и называются самые неожиданные ответы и предположения.

-Улучшилось психологическая атмосфера в группах учащихся. Возникла

устойчивая обратная связь—преподаватель—учащийся—преподаватель.

**Решение :** Единогласным решением было принято, что педагогический опыт Мельникова В.А..по выбранной методической теме может соответствовать первой квалификационной категории при доработке темы, в частности уточнить цель темы (обратив внимание на заданные ему в ходе обсуждения вопросы:  помогла ли работа над темой расширению общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания?·         углубились ли знаний по каким либо методикам? и по каким?)и привести ее в соответствие с результатами.

1. **По четвертому вопросу выступил Богомолов В.Н,. руководитель РМО с темой :** Профессиональное сетевое сообщество (сетевое методическое объединение) по предмету «Технология»

Одним из актуальных видов сетевого профессионального сообщества учителей на сегодняшний день стали предметные сетевые профессиональные сообщества. Педагоги КИПК размещают на страницах сетевого сообщества актуальные методические материалы, фото и видеоматериалы уроков, открытых мероприятий, участвуют в обсуждениях вопросов практики преподавания и обучения. Слабым звеном является вовлечение большинства коллег в обсуждения, постановку проблемных вопросов, распространение успешных педагогических практик, поддержка новых образовательных инициатив. Причины этого кроются в загруженности педагогов и неумение свободно ориентироваться в компьютере и сети на уровне продвинутого пользователя, незнание актуальных сайтов и порталов.

**Решение:** Учителя заинтересовались возможностями сетевого объединения учителей технологии на базе красноярского института повышения квалификации. На следующем РМО проанализируем сколько коллег зарегистрировались в сетевом объединении (на сегодня 5 педагогов участвуют в объединении)

1. **По пятому вопросу выступил Богомолов В.Н,. руководитель РМО с темой :** Изменения в ФПУ (о допущенных учебниках по технологии).

Минпросвещения выпустило приказ, в котором утвердило новый федеральный перечень учебников. Новый федеральный перечень учебников (ФПУ) сменит действующий перечень, который утвердили в 2020 году.

Определен предельный срок использования тех учебников, по которым учителя работали до утверждения нового перечня и которые из него теперь исключили. Сроки установили в зависимости от того, в какой из федеральных перечней учебник был ранее включен.

**Решение:** В связи с тем, что по всем УМК по технологии за 5 класс учебники ограничены сроками действия по 31 августа 2023г, а новой линии умк по технологии пока не представлено, принято решение запланировать созвать РМО учителей технологии на весенних каникулах( конец марта-апрель) т.к. к этому времени, будет доступна рабочая программа по технологии в «конструкторе рабочих программ»,-для решения вопроса о выборе линии УМК.

**Участники заседания отметили практическую направленность представленных материалов, получили хорошую возможность обменяться мнениями и опытом работы.**

**Руководитель РМО: Богомолов В.Н.**