

**Протокол № 2**  
**заседания РМО классных руководителей**

**Место проведения:** МБОУ «Лебяженская СОШ» от 31.03.2023 г. (10.00 ч.)

**Присутствовали:** 21 человек (список участников прилагается)

**Тема:** «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитательного процесса». Открытие школьного музея МБОУ «Лебяженская СОШ»

**Повестка заседания:**

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС. (Шипунова И.А.)
2. Работа классного руководителя по повышению нравственно – патриотического воспитания школьников через различные виды деятельности (Кондратьева Н.М.)
3. Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в классе (Закатова О.Л.)
4. Влияние духовно – нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (Кривохижа И.В.)
5. Работа классных руководителей по военно – патриотическому воспитанию школьников (Булдакова О.И)
6. Открытие школьного музея. Мастер – класс по изготовлению куклы пеленашки (Никитина И.А.)

***По первому вопросу выступала Шипунова И.А., она озвучила основные моменты совершенствование системы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС, особенности деятельности классного руководителя в условиях новых ФГОС.***

С 1 сентября 2022 года начали действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, учиться уже по обновленным ФГОС. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся,

включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации

программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места

жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование. В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью снижения рисков социально - психологической напряженности в детском коллективе. Классный руководитель – именно это амплуа педагога приобретает новое наполнение. Конечно, не надо забывать о том, что и до внедрения новых образовательных стандартов деятельность классного руководителя была очень значимой для воспитания школьников. Разница в том, что сейчас делаются акценты не только на направлениях деятельности классного руководителя, но и на качествах его личности: для обеспечения достижения заявленных результатов воспитания личности педагог должен быть психологом, исследователем, обладать обширным диагностическим инструментарием, активно заниматься поисковой, научно-методической деятельностью, искать (или изобретать!) новые, инновационные формы работы с тем коллективом, который ему доверен. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ОУ и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. Основным практическим результатом деятельности классного руководителя является создание и успешная работа воспитательной системы в классе. В условиях Федеральных государственных

стандартов, возникает необходимость моделировать такую воспитательную систему, которая смогла бы реализовать новую цель образования, а именно, «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности».

***По второму вопросу выступила Кондратьева Н.М. Выступающая познакомила слушателей с работой классного руководителя по нравственно – патриотическому воспитанию на примере МБОУ «Тубинская СОШ»***

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь это одна из важнейших черт всесторонне развитой личности, а именно воспитание такой личности и является одной из ключевых целей воспитательной работы. У детей должно выработываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Конечно, любовь к Родине должна прививаться ребенку с самого младшего его возраста и прежде всего в семье. К сожалению, в современных реалиях жизни немногие родители уделяют этой стороне воспитания своих детей большое внимание. Как правило, большинство родителей стараются обеспечить деток материальными благами, заботятся о здоровье детей, в лучшем случае занимаются их развитием и прививают детям духовно-нравственные семейные ценности. Поэтому сложно переоценить роль школы в патриотическом воспитании школьников.

Важно также отметить, что в настоящее время воспитание патриотизма выдвигается Законом РФ об образовании в качестве одного из принципов государственной политики в области образования и конечно, приоритетным направлением в воспитательной работе школы я считаю духовно-нравственное и патриотическое воспитание, которое формирует гражданскую позицию, патриотическое сознание, национальное самосознание, любовь и уважение к истории семьи, малой Родины и Отечества в целом.

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание должно рассматриваться в единой системе воспитания и образования детей и взрослых, реализовываться через различные формы учебно-воспитательного процесса: через учебные предметы (Окружающий мир, история, литература и др.), систему факультативных занятий, циклы информационно-обучающих мероприятий для детей и взрослых; через общественно-полезную, воспитательную деятельность и др.

В программах воспитания патриотическое воспитание школьников является приоритетным во всех модулях программы, это и ключевые общешкольные дела, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, самоуправление,

детские общественные объединения, организация предметно-эстетической среды, школьные медиа и др.

Местом или пространством для развертывания жизнедеятельности каждого ребенка, для развития его социального опыта и гражданского самосознания является конечно коллектив, это может быть и творческое или другое объединение по интересам ребенка, но все-таки, важную роль играет именно классный коллектив. И здесь уже, в становлении класса, как коллектива в целом и развитии каждого ребенка в отдельности ведущая роль принадлежит классному руководителю. Классный руководитель традиционно является важным звеном между учеником, педагогами, родителями.

Я, как классный руководитель 10 класса, в своей работе поставила для себя следующие задачи

- изучение ближайшего социального окружения ребёнка;
- осуществление непосредственного наблюдения за направленностью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности;
- создание духовно наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива;
- стимулирование общественной направленности действий и поступков микрогрупп классного коллектива;
- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;
- организация воспитывающей среды во внеучебной деятельности учеников, вовлечение их в систему дополнительного образования, научно-исследовательскую деятельность, культивация здорового образа жизни;
- стимулирование мотивационно-ценностного ядра предстоящей профессиональной деятельности воспитанника.

В своей деятельности в качестве классного руководителя вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения я пытаюсь решать комплексно и системно. Стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях всех учащихся класса. Стремлюсь создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Систему патриотического воспитания в классе старалась прорабатывать с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно и их индивидуальные особенности.

Одним из приоритетных направлений в области патриотического воспитания учащихся в классе определено, конечно же :

**Духовно-нравственное направление**, включающее в себя:

- **формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм;** (самоуправление в классе, участие во всех КТД

школы, села (девиз: если участвуем, то всем классом), участие в акциях и подготовка и проведение акций «Макаренковские чтения»)

- **соблюдение правил поведения** (диспуты, круглые столы, акции );  
- **уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;** (акция в «Каждой ладошке сердце», экскурсии, мероприятия к 9 мая: акция «Обелиск», фестиваль военно-патриотической песни, площадки на День села и др.)

**воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;** (коллективные дела совместно с родителями к 8 марта, классный час «Профессия моих родителей» )

- **формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;** (социальное проектирование, акция Школьный двор, различные мероприятия и акции в составе отряда ЮИД)

- **воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;**(экскурсии на предприятия, летняя занятость в АО «Тубинск», профпробы)

- **формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;** (занятость в доп. образовании спортивной направленности, круглые столы, турслет, походы)

- **воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.** (конкурс индивидуальных проектов «Я за ЗОЖ», акция «День без сигарет» круглый стол «Вейп: мифы и реальность» и др.)

Работа с родителями: родительские собрания, совместные мероприятия, круглые столы «Вейп: мифы и факты».

*По третьему вопросу выступила Закатова О. Л. и познакомила слушателей с реализацией воспитательной работы через модули в классе на примере МБОУ «Беллыкская СОШ».*

*По четвёртому вопросу выступила Кривохижа И.В., она познакомила слушателей с влиянием духовно – нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе на примере МБОУ «Краснотуранская СОШ»*

Каким человеком станет ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование дружеских отношений в коллективе. Школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общекультурных и духовных ценностей. Духовная культура входит в число базовых компонентов структуры личности, наряду с нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической культурой. В концепции духовно-

нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Из опыта работы мы можем сказать, что в школе есть дети из социально-неблагополучных, неполных семей, или из семей, в которых родители, в основном, занимаются работой, созданием материальной базы, а не воспитанием ребёнка.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. А в современной школе роль учителя и воспитателя остаётся неизменной. Он не только руководит, направляет, но и воспитывает. Чтобы процесс воспитания проходил успешно и безболезненно, вокруг обучающегося должна быть создана такая атмосфера, где ему будет так же хорошо и уютно, как в семье. Нужно приложить все усилия, чтобы ученик, перешагивая порог школы, почувствовал, что в школе его ждут.

Духовно-нравственное воспитание учащихся происходит во всех видах урочной и внеурочной деятельности.

**Основными условиями воспитания дружеских отношений в коллективе являются:**

- - создание эмоционально-положительного климата;
- **Совместная деятельность (экскурсии, путешествия, проведение досуга, внеклассных мероприятий, участие в конкурсах, поручения «Разговоры о важном» и т.д.)**

В заключении хотелось бы сказать что для формирования дружеских отношений в коллективе необходимо больше времени уделять детям не только на уроках, но и внеурочной деятельности.

Цель Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе

Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

***По пятому вопросу выступила Булдакова О.И. , которая познакомила участников РМО с работой классных руководителей по военно – патриотическому воспитанию школьников на примере МБОУ «Лебяженской СОШ»***

Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой



своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине. Поэтому роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна - он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей.

Правительство и Министерство образования РФ считает патриотическое воспитание в школе, как одну из главных задач образования детей и молодежи.

Одним из направлений рабочей программы воспитания нашей школы является **патриотическое воспитание**, которое проявляется в воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Поэтому военно – патриотическое направление является одним из приоритетных направлений в моей деятельности как классного руководителя.

Со своими учениками мы принимаем участие во многих мероприятиях военно – патриотического направления.

Учащиеся моего класса в феврале 2021 г. приняли участие в сетевой акции [#ДомаОфицеров](#) г.Красноярска "Ожившие строки Сталинграда" и представили отрывки из писем воинов, защищавших Сталинград. Письма выбирали сами, поэтому каждый пропустил их через себя.

В преддверии празднования великого праздника "Дня Победы", мы с учениками традиционно участвуем в акциях, флешмобах, митинге, шествии «Бессмертный полк, праздничном концерте.

В школе Проводим творческий конкурс "Битва хоров". В течение месяца каждый класс готовит выбранную песню военных лет и представляет свое исполнение на суд жюри.

Участвуем в Акции " Георгиевская ленточка".

В нашем классе уже традиция ребята без напоминания принимают участие во Всероссийской акции «Окна Победы». Если раньше украшали окна только дома, то в прошлом году решили украсить окна в классе. Ежегодно ученики моего класса, совместно с учащимися нашей школы, принимают участие в праздничном концерте, посвящённом Дню Победы. На слайде - победители школьного конкурса "Битва хоров" мой класс и ученица моего класса с сольной песней.

В рамках всероссийской акции "Поем Двором" ученики нашей школы, в том числе ребята моего класса устроили небольшой праздничный концерт прямо возле дома, ветерана Великой Отечественной войны, тем самым дав возможность ему отпраздновать этот великий праздник вместе со всеми!

27 января 1944 года - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. мы в своем классе ежегодно проводим классный час, на котором говорим о том, как и чем, жили ленинградцы во время блокады.

7 НОЯБРЯ - приняли участие с учащимися моего класса в краевой акции ФОТОЧЕЛЛЕНДЖ «МЫ- ВАШЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ !» посвященный Дню воинской славы. сложности были. к сожалению не во всех семьях хранятся фотографии воевавших прадедов и информация о них. Один из учеников принес фотографию прадеда, в пожилом возрасте, в гражданской одежде. Все фотографии потеряны, информации практически нет. Так как у меня уже был опыт поиска информации о солдатах воевавших на сайтах, через военкомат, стали искать нашли и фото и материал. Родители благодарили и рассказывали, что бабушка плакала.

После акции «МЫ- ВАШЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ !» ученица моего класса собрала материал о прадеде и приняла участие в XIX «Деминских чтениях». Где заняла 1 место в номинации Имена.

Так же в моем классе Одна из учениц активная участница юнармии. У неё такие результаты: в муниципальном этапе "Сибирский щит". была лучшей из девушек по стрельбе.

в муниципальном этапе военно-патриотической игры "Орлёнок", который состоялся в Краснотуранске. Команда Шторм, за которую выступала она, заняла 1 место.

В этом году, в муниципальном этапе конкурса по строевой подготовке заняла 1 место, в марте она приняла участие в региональном конкурсе по строевой подготовке. Заняла 1 место в дисциплине " Стельба из винтовки"

Многие ребята моего класса присоединились к участию во Всероссийской акции "Добрые письма" написали свои добрые слова военнослужащим, исполняющим свой долг в СВО, выражая им свою искреннюю признательность и желая им всего доброго.

Посоветовались и единогласно приняли решение участвовать во II ВСЕРОССИЙСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРСЕ КО ДНЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА ВЕЛИКОГО НАРОДА» Фрагмент предлагаю послушать.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Я надеюсь, что мой опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия. *«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать.» Лихачев Д.С.* Надеюсь, мои ученики будут настоящими патриотами!



*РЕШЕНО:*

1. Принять к сведению особенности организации воспитательной работы связи новыми требованиями ФГОС.
2. Использовать в работе классных руководителей опыт работы других школ, с целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для духовного, нравственно – патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Руководитель РМО:

Суслова Л.А.

Методист



Ашихмина В.А.