

## Протокол №1

методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов

от 27.03.2023 г.

Тема «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ОВЗ»

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей-логопедов и учителей-дефектологов в вопросах организации образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), в соответствии с ФГОС ОВЗ.

### План заседания РМО

Присутствовало: 14 педагогов, 1 ведущий специалист ОО

Повестка заседания:

1. Понятие и характеристика расстройств аутистического спектра; клинико-психологические особенности детей. Швайгерт Л.А., учитель-логопед МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги».
2. Основные методы и приёмы коррекционной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), Нефёдова Н.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»; Дёмина А.А., учитель-дефектолог МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги».
3. «Визуальная поддержка при детском аутизме», Костенко О.И., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»».
4. Адаптация коммуникации под особенности ребёнка с РАС: использование альтернативной коммуникации, Степанова Т.В., ведущий специалист ОО.
5. О проведении регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года-2023», Швайгерт Л.А., руководитель РМО.
6. Представление опыта работы по методической теме в рамках аттестации, Кастальская Н.Н., учитель-логопед МБОУ «Краснотуранская СОШ».
7. Разное.
8. Рефлексия, О.В. Марфенко, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»».
9. Принятие решения.

Слушали руководителя РМО Швайгерт Л.А., она познакомила с планом работы на 27.03.2023г.. Лариса Алексеевна рассказала, о причинах аутизма, дала понятие, что такое Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и

характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все существующие основные диагностические системы (МКБ-10, ДСМ-III-R, ДСМ-IV) сходятся в том, что для постановки диагноза аутизма должна присутствовать триада симптомов. Был сделан вывод, что расстройство аутистического спектра — это тип общего нарушения развития, который определяется наличием: а) аномалий и задержек в развитии, проявляющихся у ребенка; б) психопатологических изменений во всех трех сферах: эквивалентных социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которые ограничены, стереотипны и монотонны. Так же в презентации была представлена клиника–психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.

О основных методах и приёмах коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), рассказала Нефёдова Н.В., сообщила, что для установления эмоционального контакта с ребенком необходимо: формирование целенаправленного поведения и понимание речи; развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания; развитие мелкой моторики; вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания и речи; развитие активного и пассивного словарного запаса; формирование и развитие спонтанной речи в обучающей ситуации, в быту и в игре. Так же выделила 5 основных этапов в логопедической работе с детьми с РАС. Логопедической работе предшествует адаптационный период, в ходе которого изучаются анамнестические сведения, составляется протокол речевого развития и проводится наблюдение за свободным поведением ребенка. Отметила, что очень важно установить эмоциональную связь с ребенком. Нельзя быть слишком активным, навязывать ребенку взаимодействие и задавать прямые вопросы. В помещении, в котором проводится логопедическая работа по возможности не должно быть предметов, отвлекающих ребенка. Программа по коррекции речевых нарушений разрабатывается совместно со всеми специалистами, работающими с ребенком. Логопедическая работа по коррекции речевого развития должна быть последовательной, терпеливой и иногда очень длительной.

Дёмина А.А рассказала о современных методах и технологиях, которые она использует в своей практике. Это: комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС; комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС; комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС; Арт-терапевтические методы в обучении и воспитании детей с РАС; применение информационных технологий и технических средств обучения детей с РАС; методика альтернативной системы

коммуникации и развития речи с помощью карточек PECS (Picture Exchange Communication System); использование специальных дидактических материалов и средств для обучения детей с РАС; метод Сенсорная интеграция – терапевтический метод, направленный на работу с телом ребёнка.

О визуальной поддержке при детском аутизме рассказала Костенко О.И.. Своё выступление специалист начала с вопроса: «Как визуальная поддержка может облегчить жизнь при аутизме?». Визуальная поддержка – это использование изображений (картинок, надписей, указателей и др.) для улучшения восприятия и понимания информации. Визуальная поддержка наглядно иллюстрирует важные правила (куда пройти, где остановиться, куда не стоит идти, чего не стоит делать и т.д.) и очень помогает туристам, если они находятся в стране, языком которой не владеют. Визуальная поддержка помогает нам организовать наше мышление и напоминает нам о том, что нужно сделать. Благодаря визуальной поддержке мы достигаем намеченных целей и выполняем свои обязательства в полной мере и с меньшим стрессом. Для большинства людей с расстройствами аутистического спектра (аутизм, синдром Аспергера, первазивное нарушение развития и так далее) сильная сторона – хорошее понимание визуальной информации. Большинство людей с РАС понимают то, что они ВИДЯТ, лучше, чем то, что они СЛЫШАТ.

Об адаптации и коммуникации под особенности ребёнка с РАС: использование альтернативной коммуникации рассказала Степанова Т.В.. Так же Татьяна Владимировна рассказала о педагогических практиках с доказанной эффективностью в работе с детьми с РАС.

О проведении регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года-2023» рассказала руководитель РМО Швайгерт Л.А.

В рамках аттестации по методической теме «Коррекция письменной речи учащиеся с ОВЗ (вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», выступила Кастальская Н.Н.. Наталья Николаевна рассказала об проблеме изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей с ОВЗ.. Требования к детям, обучающимся в школе, в настоящий момент сильно возросли. Программа обучения усложнена и насыщена разнообразным материалом. Анализ письменных работ учащихся показал, что учащиеся, которые имеют дисграфию с нарушением языкового анализа и синтеза, имеют нарушения моторной сферы. Данная категория детей очень часто имеет неразборчивый и неровный почерк, кроме этого медленно происходит закрепление звукобуквенного анализа слов, с

опозданием формируется навык анализа структуры предложения. Такие ошибки вследствие коррекционно-логопедической работы исчезают, но при увеличении учебной нагрузки появляются вновь. Поэтому работа требует больше времени и усилий.

Руководитель РМО Швайгерт Л.А. подвела итог работы объединения. Отметила, что поставленная цель была достигнута; совместно с коллегами обсудили план работы в данном направлении.

**Было принято решение:**

- ✓ продолжить начатую работу по проведению мастер-классов, открытых занятий, представлений фрагментов занятий в рамках РМО.

«За»- 14 человек, воздержалось -0, против -0.

- ✓ Продолжить общение в созданной группе, для обмена информацией по использованию новых приёмов в работе специалистов в ОУ и обмену информацией по курсам повышения квалификации, а так же участие в профессиональных конкурсах.

«За»- 14 человек, воздержалось -0, против -0.

- ✓ Рекомендовать аттестоваться на первую квалификационную категорию Кастальской Н.Н., учителю-логопеду МБОУ «Краснотуранская СОШ».

«За»- 13 человек, воздержалось -0, против -0.

Итогом работы РМО была рефлексия, которую провела Марфенко О.В. Каждый специалист смог выразить своё отношение к проведённому мероприятию. Большинство коллег было отмечено, что тема РМО была актуальна и интересна, но и есть над чем задуматься и изучить самостоятельно. Коллеги пожелали друг другу продуктивной работы и профессионального роста.

27 марта 2023

Руководитель РМО

Швайгерт Л.А.

Методист



Ашихмина В.А.