

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя главы района по социальным
вопросам - начальник отдела образования

Краснотуранского района



О.Н. Тарасова

Аналитическая справка по результатам КДР-4 обучающихся общеобразовательных учреждений Краснотуранского района в 2022/2023 учебном году

В 2022/2023 учебном году в краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР-4) приняли участие 164 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Краснотуранского района из 180, что составило 91,1% (в 2021/2022 учебном году участников КДР-8 было 153).

Измерительные материалы были разработаны специалистами КГКСУ «Центр оценки качества образования» с участием учителей начальной школы. Контрольно-измерительные материалы включают два варианта, каждый из которых содержит 15 заданий, подробные рекомендации по оцениванию с примерами верных, неверных и частично верных ответов учеников и спецификацию.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1.Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2.Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. **Общее понимание текста, ориентация в тексте** (включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи);
2. **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** (включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);
3. **Использование информации из текста для различных целей** (включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика).

3. Уровни достижений. Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный** (для дальнейшего обучения), **пониженный, базовый и повышенный**.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Средний балл выполнения краевой диагностической работы по 100-балльной шкале в муниципалитете – 58 (краевые значения - 56). Эти результаты ниже, чем в 2022 году (средний балл по выполнению работы тогда составил 60), однако прямые выводы о том, что ученики начальной школы стали работать с текстами хуже, на основе этих данных делать нельзя, поскольку измерительные варианты разных лет имеют разную трудность.

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 4-х классов Краснотуранского района представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты выполнения краевой диагностической работы
по читательской грамотности в 4-х классах**

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%) 2021	Среднее значение по муниципальному образованию (%) 2022	Среднее значение по муниципальному образованию (%) 2023	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	46	60	58	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	64,63%	74,58%	73,77	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	57,72%	49,00%	56,39	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	39,20%	54,73%	49,44%	40,31%

В 2023 году результаты КДР-4 несколько выше краевых значений по всем показателям. Однако, по сравнению с прошлым годом в муниципалитете у обучающихся произошло снижение по большинству показателей. Выполнение работы снизилось на 2 балла, успешность выполнения заданий по 1 группе умений на 0,81%, успешность выполнения заданий по 3 группе умений – на 5,29%. Более высокие результаты по сравнению с предыдущим учебным годом отмечены по показателю успешности выполнения заданий 2 группы умений – 7,39%.

Базовый уровень читательской грамотности продемонстрировали 63,10% участников диагностической работы, показали готовность работать со стандартными учебными текстами. Более 24% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов, понимать незнакомые идеи. Не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный для дальнейшего обучения уровень 1,90% участников. Эти ученики неверно понимают большую часть информации в тексте, не могут связать ее воедино,

неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий. Еще 10,21% показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий, иногда не самых простых.

Таблица 2

Доля обучающихся 4-х классов с различным уровнем читательской грамотности, %

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%) 2021	1,19	17,82	65,14	15,85
Муниципальное образование (%) 2022	1,18	8,79	64,17	25,86
Муниципальное образование (%) 2022	1,90	10,21	63,10	24,79
Красноярский край (%) 2023	6,67	18,27	50,00	25,06

По сравнению с прошлым годом несколько увеличился процент детей, преодолевшие минимальный порог по читательской грамотности. Распределение обучающихся по другим уровням достижений по сравнению с прошлым годом практически не изменилось.

Доля обучающихся 4-х классов с различным уровнем сформированности читательской грамотности в разрезе школ Краснотуранского района представлена на рис.1.

В МБОУ «Восточенская СОШ» и МБОУ «Кортузская СОШ» имеются обучающие ч-х классов с недостаточным уровнем развития читательской грамотности.

Большой процент детей с пониженным (пороговым) уровнем читательской грамотности представлен в МБОУ «Беллыкская СОШ» - 25%, МБОУ «Кортузская СОШ» - 23%, МБОУ «Салбинская СОШ» - 20%, МБОУ «Саянская СОШ» – 14%. МБОУ «Галактионовская СОШ» участвовала в количестве 2 человек, ее показатели не характеризуют качество преподавания в школе.

Повышенный уровень читательской грамотности отмечен в 4б классе МБОУ «Краснотуранская СОШ им. В.К. Фуги» - 67%. Выяснение причин высоких показателей этого класса требует дополнительного исследования.

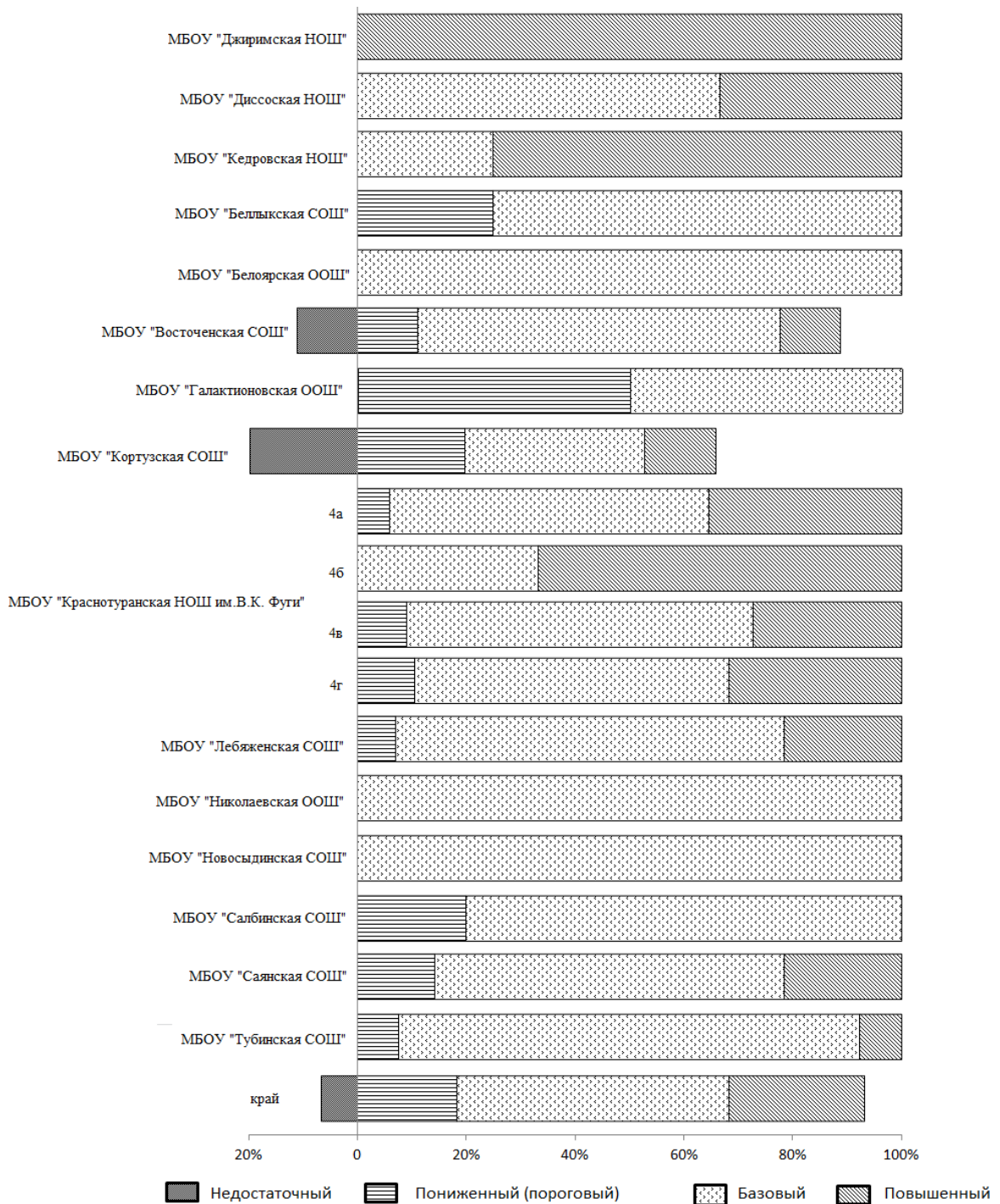


Рис.1. Доля обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Краснотуранского района с различным уровнем сформированности читательской грамотности, %

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства. Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы для учащихся 4-го класса (КДР4) по читательской грамотности были проанализированы данные

по 17 показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники. Статистически значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили факторы, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2022-2023 учебном году

Фактор	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Как следует из таблицы 1, в 2023 году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Результаты КДР4 по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для школ муниципалитета представлены в виде диаграммы (рис.2). На диаграмме представлены результаты всех школ муниципалитета на фоне всех школ края с учетом ИОУ. Результаты каждой школы района обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси у) – средний процент выполнения КДР4 по читательской грамотности в школе, по горизонтали (оси х) – индекс образовательных условий школы. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем выше ИОУ школы и тем правее расположена точка.

Количественные показатели выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (далее ИОУ) отображены в таблице 4.

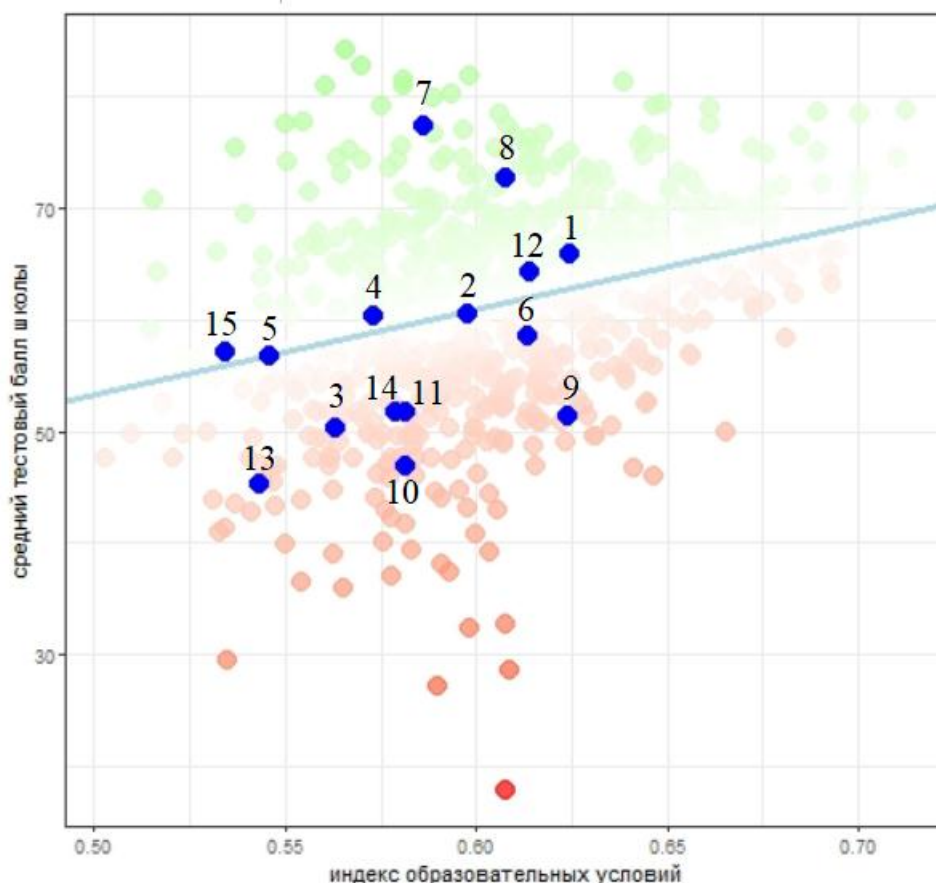


Рис.2 Результаты КДР-4 по читательской грамотности с учетом ИОУ 2023

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1-МБОУ "Краснотуранская НОШ" | 9-МБОУ "Салбинская СОШ" |
| 2-МБОУ "Лебяженская СОШ" | 10-МБОУ "Кортузская СОШ" |
| 3-МБОУ "Восточенская СОШ" | 11-МБОУ "Беллыкская СОШ" |
| 4-МБОУ "Диссоская НОШ" | 12-МБОУ "Новосыдинская СОШ" |
| 5-МБОУ "Саянская СОШ" | 13-МБОУ "Галактионовская ООШ" |
| 6-МБОУ "Тубинская СОШ" | 14-МБОУ "Николаевская ООШ" |
| 7-МБОУ "Джиримская НОШ" | 15-МБОУ "Белоярская ООШ" |
| 8-МБОУ "Кедровская НОШ" | |

С учетом ИОУ объективные результаты (близкие к ожидаемым) показали школы МБОУ «Саянская СОШ», МБОУ «Белоярская ООШ», МБОУ «Диссоская НОШ», МБОУ «Лебяженская СОШ», МБОУ «Тубинская СОШ» и МБОУ «Новосыдинская СОШ». Близка к ожидаемым результатам МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги». МБОУ «Джиримская НОШ» и МБОУ «Кедровская НОШ» показали результаты гораздо выше ожидаемых для территорий с соответствующим индексом образовательных условий, что может говорить о необъективности проведения и оценки диагностической работы. Низкие результаты по читательской грамотности отмечены в МБОУ «Салбинская СОШ», МБОУ «Кортузская СОШ», МБОУ «Беллыкская СОШ», МБОУ «Николаевская ООШ», МБОУ «Галактионовская ООШ» и МБОУ «Восточенская СОШ».

Таблица 4

**Результаты КДР-6 по читательской грамотности по школам
Краснотуранского района за 2022-2023 учебный год**

Название ОО	Количество участников КДР4	Средний тестовый балл от статистически ожидаемого	Индекс образовательных условий	Отклонение среднего тестового балла от статистически ожидаемого
МБОУ Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги	65	65,86	0,62	3,01
Кедровская НОШ фил. МБОУ Тубинская СОШ	4	72,63	0,61	11,09
Диссоская НОШ фил. МБОУ Восточенская СОШ	3	60,32	0,57	1,45
Джиримская НОШ фил. МБОУ Тубинская СОШ	4	77,38	0,592	17,50
МБОУ Лебяженская СОШ	14	60,54	0,60	-0,24
МБОУ Восточенская СОШ	9	50,26	0,56	-7,87
МБОУ Саянская СОШ	14	56,80	0,558	0,04
МБОУ Тубинская СОШ	13	58,61	0,61	-3,38
МБОУ Салбинская СОШ	5	51,43	0,62	-11,34
МБОУ Коргузская СОШ	13	46,89	0,58	-12,62
МБОУ Беллыкская СОШ	8	51,79	0,58	-7,76
МБОУ Новосыдинская СОШ	2	64,29	0,61	2,27
МБОУ Галактионовская ООШ	2	45,24	0,54	-11,32
МБОУ Николаевская ООШ	7	51,70	0,58	-7,61
МБОУ Белоярская ООШ	1	57,15	0,53	1,26

Резюмируя выше изложенное в справке, можно сформулировать основные выводы и предложения:

1. Предложенные меры по повышению результативности обучения по формированию читательской грамотности у обучающихся 4-х классов по результатам КДР-4 2022 года не привели к положительной динамике.
2. Руководителям образовательных учреждений ознакомить с результатами работы обучающихся КДР-4 всех учителей предметников и учителей начальных классов под подпись
3. Учителям начальных классов проанализировать индивидуальные работы обучающихся в соответствии с чек-листом, выявить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у детей.
4. Заместителям директоров по учебной работе запрашивать у учителей начальных классов выборочно технологические карты уроков с заданиями, направленными на формирование читательской грамотности (по 5 за учебный год во 2, 3, и 4 классах).
5. Руководителям образовательных организаций проработать вопрос по обеспечению процедуры проведения КДР и оценивания результатов КДР через использование видеозаписи в офлайн-режиме до сентября 2023г. с последующим предоставлением записи в отдел образования.

6. Процедуру оценивания результатов КДР4 организовать с соблюдением объективности (коллегиально, в присутствии зам.директора по УВР, общественного наблюдателя).
7. Руководителям образовательных организаций МБОУ «Кортузская СОШ», МБОУ «Беллыкская СОШ», МБОУ «Восточенская СОШ», МБОУ «Галактионовская ООШ», МБОУ «Николаевская ООШ» и МБОУ «Салбинская СОШ» подготовить план (дорожную карту) школы по достижению целевых показателей, установленных отделом образования. Дорожные карты должны быть размещены на сайте образовательных организаций до 15.05.2023г.
8. В МБОУ «Джиримская НОШ», МБОУ «Кедровская НОШ» провести КДР-4 в следующем учебном году с контролем объективности проведения и оценивания работ.
9. Опыт лучших учителей в Краснотуранском районе представлять на семинарах районного методического объединения.

Ведущий специалист
отдела образования
Краснотуранского района



А.А. Собакарева

30.04.2023

При анализе результатов КДР-4 использованы материалы из краткого муниципального отчета, спецификации работы и краткий статистический отчет к диагностической работе 2022-2023 учебного года КГКСУ "ЦОКО"