

Протокол № 1

заседания РМО учителей химии

Место проведения: Skype

Дата проведения: 17.02.2023

Присутствовали: М.А. Трубинская, В. Кокорина, В.А. Девяшина, Н.И. Трачук, Г.В. Красикова, Н.П. Лобко, М.П. Нефедова, В.В. Вшивцева, Кулакова Л.Э.

Повестка заседания

1. Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе (по программе 8 класса) 2022г. МБОУ «Краснотуранская СОШ»
2. Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»
- 3.«Проект» «Археологические каникулы» как форма организации деятельности по выявлению и развитию одарённых обучающихся в условиях сельской школы.
4. Изменения в ФПУ (о допущенных учебниках по химии) на 2023- 2024 учебный год.

По первому вопросу выступила М.П. Нефедова, учитель МБОУ «Краснотуранская СОШ» (выступление прилагается, приложение №1).

По второму вопросу М.П. Нефедова, учитель МБОУ «Краснотуранская СОШ» (выступление прилагается, приложение №2).

По третьему вопросу выступила Г.В. Красикова, учитель МБОУ «Беллыкская СОШ» (выступление прилагается).

По четвёртому вопросу выступила Н.П. Лобко МБОУ «Тубинская СОШ» (выступление прилагается).

Решения заседания:

1. По первому вопросу решили при подготовке к ВПР необходимо усилить работу над умениями:
 - 3.2.-характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - 5.1.,5.2.- вычислять массу вещества по массовой доле;
 - 7.1.,7.2.- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций.

2. По второму вопросу решили, что совершенствование своих профессиональных компетенций обеспечит условия и организацию на более высоком уровне работу с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты.

3. По третьему вопросу решили для выявления и развития одарённых обучающихся использовать различные формы (участие в проектах, конкурсах). Проявлять активность в обмене опытом, посредством участия в профессиональных конкурсах.

Методист отдела образования



Ашихмина В.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе (по программе 8 класса) 2022г.

МБОУ «Краснотуранская СОШ»

Работу выполняли 23 обучающихся

Количество: «5» - 3 «4» - 16 «3» - 2 «2» - нет

Качество 83 %

Подтвердили оценку за прошлый учебный год – 6 обуч. (26,09 %)

Повысили – 15 обуч. (65,22 %)

Понизили – 2 обуч. (8,7 %)

Максимального балла (36 баллов) - нет

Максимальное количество баллов – 33 балла (4,3%)

Минимальное количество баллов – 11 баллов (4,3%)

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Критерии оценивания ВПР

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9 балла	10 - 18 балла	19-27 балла	28-36 баллов

Анализ выполнения заданий

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. % выполнения 86,96 .

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 66,67 % выполнения.

Задание 2.1 – физические и химические явления. 69,57 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 69,57 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 92,57 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 45,35 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома. 86,96 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 78,23% выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 69,57 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 67,39 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 34,78 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 43,48% выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 56,52 % выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 69,57 % выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 69,57 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 73,91 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 78,26 % выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. 34,78 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 30,43% выполнения.

Задание 7.3.1 – методы разделения смесей. 34,78 % выполнения.

Задание 7.3.2. 30.43 % выполнения

Задание 8 – области применения химических соединений. 50 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 86,96 % выполнения.

Выводы и рекомендации:

Стабильные результаты обучающиеся показали по таким критериям, как:

- знания о простых и сложных веществах;
- умение составлять формулы и давать названия хим. веществам; физические и химические явления;
- признаки химических реакций;
- молярная масса вещества;
- строение атома;
- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева;
- химические формулы веществ;
- физические свойства веществ;
- классификация оксидов;
- вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе;
- области применения химических соединений.

Необходимо усилить работу над умениями:

3.2.-характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

5.1.,5.2.- вычислять массу вещества по массовой доле;

7.1.,7.2.- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Концепция-механизм реализации базового принципа российского образования сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным на заседании президиума Госсовета, посвящённому улучшению качества образования.

Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Внедрение Концепции «Школа Минпросвещения России»

Внедрение Концепции будет происходить в соответствии с решениями общеобразовательных организаций, согласованными с муниципальными и региональными органами управления образованием, согласно этапам внедрения.

Этапы реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:

1 этап. Проведение самодиагностики образовательных организаций.

Образовательные организации проводят по разработанной методике самодиагностику для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам первичной диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них. Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п.

2 этап. Разработка методических рекомендаций.

Разработка «настойной книги» директора школы – серии методических рекомендаций, объединённых тематически по направлениям:

- Философия образования: преемственность традиций.
- Содержание образования.
- Инклюзивное образование.
- Воспитание.
- Творчество. Профориентация.
- Здоровье.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

3 этап. Апробация в пилотных школах.

4 этап. Выявление и ликвидация дефицитов для реализации Концепции.
По итогам апробации Концепции организован мониторинг, проведён анализ, выявлены дефициты реализации Концепции. Разработаны методические рекомендации по ликвидации дефицитов.

5 этап. Массовое внедрение Концепции.

Во всех школах, коллективы которых по согласованию с муниципальными и региональными органами управления образованием приняли решение о вхождении в проект, организовано внедрение Концепции с учётом методических рекомендаций, разработанных по результатам апробации.

6 Этап. Обеспечение материально-технической базы образовательных организаций.

По итогам мониторинга апробации Концепции, выявлены дефициты реализации Концепции в части материально-технической базы образовательных организаций, разработаны соответствующие программы и условия участия в них образовательных организаций, которые вошли в проект.

7 Этап. Внесение изменений в стратегические документы, нормативно-правовые акты.

В случае выявления дефицитов для реализации Концепции в части содержания стратегических документов, нормативно-правовых актов, организовано профессионально-общественное их обсуждение с последующей разработкой предложений о внесении дополнений и/или изменений с целью ликвидации противоречий.

**Результаты и эффекты внедрения Концепции
«Школа Минпросвещения России»**

Реализация Концепции «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- создание условий для развития каждой школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом;
- создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

В результате внедрения Концепции будет реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности отечественной школы.

Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

Концепция-механизм реализации базового принципа российского образования сформулированного Президентом Российской Федерации В.В.

Путиным на заседании президиума Госсовета, посвящённому улучшению качества образования.

Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Внедрение Концепции «Школа Минпросвещения России»

Внедрение Концепции будет происходить в соответствии с решениями общеобразовательных организаций, согласованными с муниципальными и региональными органами управления образованием, согласно этапам внедрения.

Этапы реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:

1 этап. Проведение самодиагностики образовательных организаций.

Образовательные организации проводят по разработанной методике самодиагностику для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам первичной диагностики определяется соответствие образовательной организации одному из уровней либо несоответствие никакому из них. Переход школы от одного уровня к другому производится посредством реализации школьной командой управленцев и педагогов системы конкретных мероприятий, включенных в программу развития образовательной организации, постоянного мониторинга эффективности принимаемых мер и оперативным внесением корректив в случае необходимости.

Несоответствие текущего состояния образовательной организации уровню достижения «Школы Минпросвещения России» не приведет к снижению уровня финансирования, понижению статуса школы, снижению заработной платы педагогических работников и т.п.

2 этап. Разработка методических рекомендаций.

Разработка «настольной книги» директора школы – серии методических рекомендаций, объединённых тематически по направлениям:

- Философия образования: преемственность традиций.
- Содержание образования.
- Инклюзивное образование.
- Воспитание.
- Творчество. Профориентация.
- Здоровье.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

3 этап. Апробация в пилотных школах.

4 этап. Выявление и ликвидация дефицитов для реализации Концепции.

По итогам апробации Концепции организован мониторинг, проведён анализ, выявлены дефициты реализации Концепции. Разработаны методические рекомендации по ликвидации дефицитов.

5 этап. Массовое внедрение Концепции.

Во всех школах, коллективы которых по согласованию с муниципальными и региональными органами управления образованием приняли решение о вхождении в проект, организовано внедрение Концепции с учётом методических рекомендаций, разработанных по результатам апробации.

6 Этап. Обеспечение материально-технической базы образовательных организаций.

По итогам мониторинга апробации Концепции, выявлены дефициты реализации Концепции в части материально-технической базы образовательных организаций, разработаны соответствующие программы и условия участия в них образовательных организаций, которые вошли в проект.

7 Этап. Внесение изменений в стратегические документы, нормативно-правовые акты.

В случае выявления дефицитов для реализации Концепции в части содержания стратегических документов, нормативно-правовых актов, организовано профессионально-общественное их обсуждение с последующей разработкой предложений о внесении дополнений и/или изменений с целью ликвидации противоречий.

Результаты и эффекты внедрения Концепции «Школа Минпросвещения России»

Реализация Концепции «Школа Минпросвещения России» позволит достичь следующих результатов и эффектов:

- создание условий для развития каждой школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом;
- создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты;

В результате внедрения Концепции будет реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности отечественной школы.