

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя главы района по социальным
вопросам - начальник отдела образования

Краснотуранского района



О.Н. Тарасова

**Аналитическая справка по результатам
Всероссийских проверочных работ по обязательным предметам
за 2021-2023 гг.**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования в общеобразовательных организациях Краснотуранского района были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,8,6,7,8 классах.

Назначение ВПР – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания их результатов. Объективность процедуры обеспечивалась через организацию общественного наблюдения при проведении работ (закреплено в приказах отдела образования).

Заявки на участие в ВПР, расписание проведения ВПР, инструктивные материалы, протоколы проведения, КИМ, формы сбора результатов ВПР осуществляется через личные кабинеты Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Результативность ВПР оценивалась по следующим показателям:

1. Качество выполнения работы - отношение количества первичных баллов, полученных за работу к максимальному количеству баллов за работу в процентах (К);
2. Доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по ФГОС – отношение количества обучающихся не набравших суммы первичных баллов на оценку «3» за работу к общему количеству обучающихся, принявших участие в процедуре (НД).

3. Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (S).
4. Индекс низких результатов - рассчитывается как процентная доля участников ВПР, результаты которых меньше или равны нижней границе по данному предмету. Он включает не только участников соответствующей оценочной процедуры, не преодолевших минимальную границу, но и участников, прошедших эту границу с очень небольшим запасом. Нижняя граница – это значение первичного балла выше минимального порога для данного предмета (1-2 балла). Разность значения индекса низких результатов и доли участников ВПР, не преодолевших минимальный порог (% обучающихся, получивших за работу отметку «2»), отражает так называемую «зону риска», т. е. участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке.
5. Индекс высоких результатов - рассчитывается как процентная доля участников ВПР, выполнивших 85% и более заданий диагностической работы в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу.

Объективность текущего оценивания оценивается через следующие показатели:

1. Соответствие отметок в журнале и отметок за ВПР,
2. Распределения первичных баллов по всем заданиям диагностической работы.

Участие в ВПР обучающимися общеобразовательных организаций Краснотуранского района фиксируется в количественном выражении ежегодно более 50%.

Приказом Минпросвещения от 14.04.2023г №271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» утверждена численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы и должна составлять не менее 70% обучающихся от списочного состава учебных классов, участвующих в диагностической работе.

Количественный состав участников ВПР представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Количество участников ВПР в Краснотуранском районе

Класс	Период проведения ВПР					
	2021		2022		2023	
	абс.	% *	абс.	% *	абс.	% *
Математика						
4	199	100	141	89	167	94
5	159	91	131	68	146	97
6	146	90	148	84	167	88
7	147	86	150	88	136	77
8	122	82	134	81	160	95
Русский язык						
4	193	98	119	75	173	97
5	163	95	128	66	140	93
6	147	91	153	87	171	90
7	154	91	148	87	159	90
8	127	86	130	79	154	91

* доля обучающихся от общего количества в %

В таблице 2 представлены основные характеристики всероссийских проверочных работ по математике за 2021-2023гг.

В 2021-2022 годах характеристики ВПР согласно спецификаций совпадали по продолжительности, количеству заданий, максимальному баллу и переводу первичных баллов в пятибалльную систему оценки. В 2023г ВПР по математике в 5-м классе изменилась, однако задания работы направлены на проверку тех же умений и видов деятельности (в соответствии с ФГОС), что и в предыдущие годы. Измененные характеристики указаны в таблице в скобках.

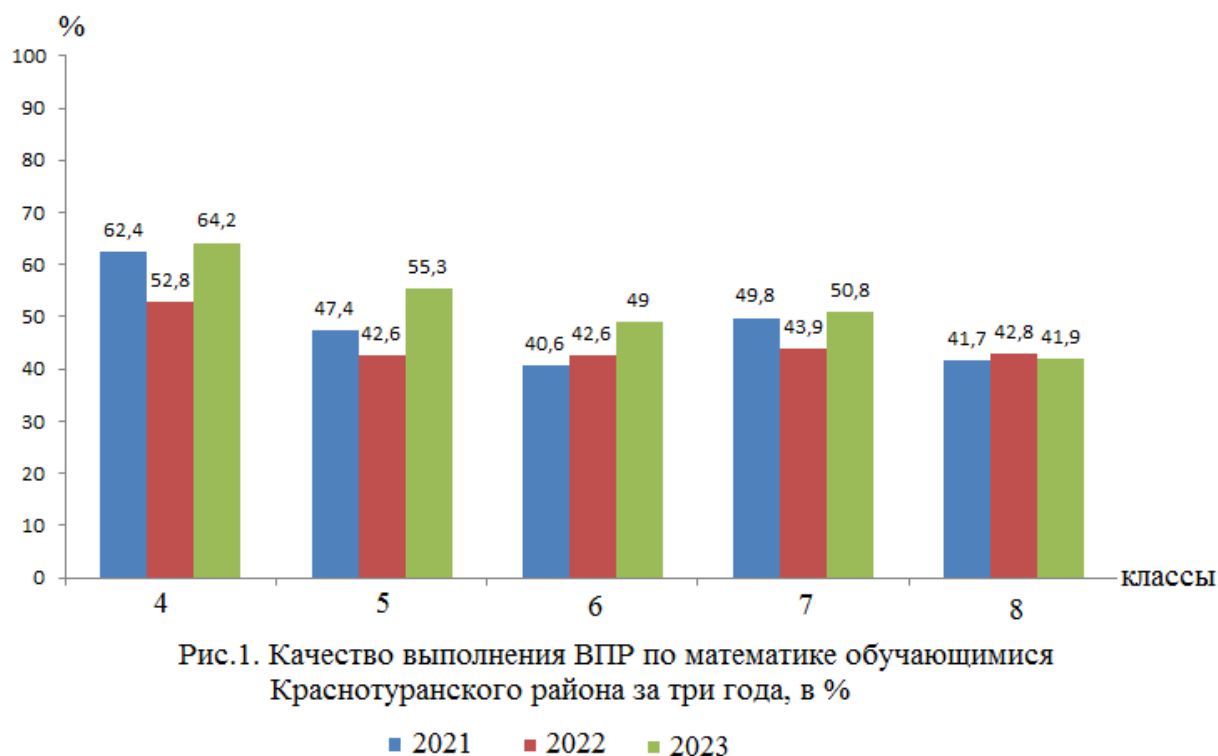
Таблица 2

Характеристика ВПР по математике по классам

Класс	Продолжительность, мин	Количество заданий	Максимальный балл	Отметка по пятибалльной шкале			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4	45	12	20	0-5	6-9	10-14	15-20
5	60 (45-2023)	14 (10-2023)	20 (15 - 2023)	0-6 (0-4)	7-10 (5-8)	11-14 (9-12)	15-20 (13-15)
6	60	13	16	0-5	6-9	10-13	14-16
7	90	16	19	0-6	7-11	12-15	16-19
8	90	19	25	0-7	8-14	15-20	21-25

Качество выполнения всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 4-8 классов за три года по муниципалитету в числовых

значениях представлено на рисунке 1, в разрезе школ – в таблице 3 приложения 1.



Самое большое значение качества выполнения работы (отношение количества первичных баллов, полученных за работу к максимальному количеству баллов за работу) фиксируется в 4-х классах. В 5-х классах ежегодно этот показатель уменьшается на 8-15%. Причинами такого снижения могут выступать долгая адаптация обучающихся к обучению в основной школе, завышение результатов обучающихся учителями начальных классов либо «натаскивание» обучающихся на типичные задания ВПР.

Более низкими результатами по качеству выполнения работы отличается 2022г., это связано с переносом проведения ВПР с весны 2022г на сентябрь 2022г.

Однако в большинстве случаев качество выполнения работ по математике при сравнении результатов ВПР одних и тех же обучающихся в динамике снижается (таблица 3). Так в 6-м классе 2021 года обучающиеся выполнили работу на 40,6%, в 7-м классе 2022 года – выполнение работы по математике составило 43,9%, в 8-м классе 2023г – 41,9%. Обучающиеся в 7-м классе 2021г выполнили ВПР по математике на 49,8%, в 8-м классе 2022г – 42,8%, в 9-м классе эти же дети показали результат по ГИА-9 по математике 41,9%. Незначительное увеличение по отдельным классам результативности выполнения ВПР говорит об эпизодической работе с некоторыми обучающимися в общеобразовательных организациях.

Такая ситуация вполне закономерна, если у обучающихся не в полной мере сформированы математические умения в 4-м классе, то в последующие годы количество дефицитов у обучающихся будет больше.

Пакетный отчет «Статистика по отметкам» для каждой школы предоставляет для анализа количественный показатель - долю обучающихся с недостаточным уровнем математической подготовки (НД). Но более интересен для анализа показатель – индекс низких результатов. Если принять за нижнюю границу по математике - значение первичного балла выше минимального порога на 2 балла, то можно увидеть реальное количество обучающихся, у которых имеется серьезные пробелы в подготовке по математике (рис.2.)

Так, в 2023г при отсутствии неуспешных в математике обучающихся Краснотуранского района в 4-х классах, отмечается наличие 2,4% обучающихся из «группы риска». В 5-м классе доля неуспешных обучающихся составила 11,6%, а доля детей с низким уровнем подготовки отмечена у 31,5% пятиклассников, в «группу риска» вошли 19,8% обучающихся. В 6-м классе соотношение детей с недостаточным и низким уровнем математической подготовки составил – 18,0% и 50,3% соответственно, «группа риска» - 32,3%. В 7-м классе соотношение детей с недостаточным и низким уровнем математической подготовки составил – 16,2% и 47,8% соответственно, «группа риска» - 31,6%. В 8-м классе соотношение детей с недостаточным и низким уровнем математической подготовки составил – 15,0% и 43,8% соответственно, «группа риска» - 25,8%.

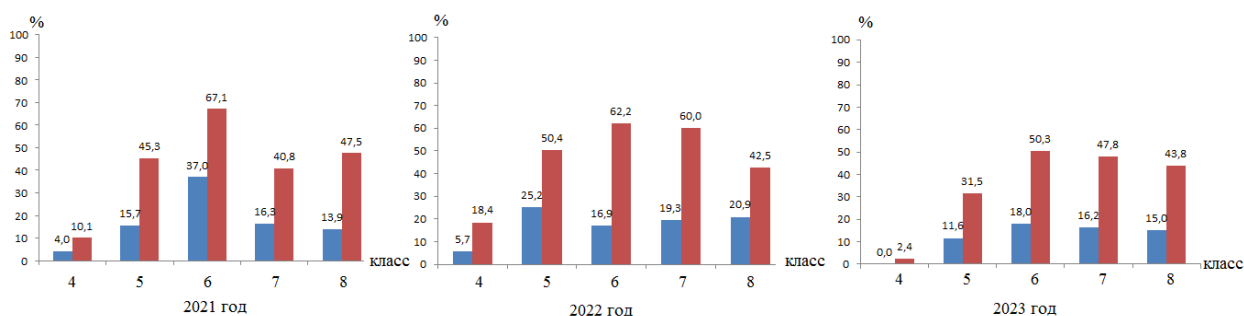


Рис.2. Доля обучающихся Краснотуранского района с низкими показателями выполнения ВПР по математике по годам, в %

■ доля обучающихся с недостаточным уровнем математической подготовки
■ доля обучающихся, результаты ВПР которых меньше или равны нижней границе оценки (ИНР)

В каждом классе в каждой общеобразовательной организации Краснотуранского района доля обучающихся из так называемой «группы риска», больше доли неуспешных обучающихся (таблица 4, приложение 1).

Одним из показателей аккредитационного мониторинга является доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы (S). При этом показателе в 70% и более общеобразовательной организации начисляются 10 баллов, 51% - 69%

В таблице 5 приложения 1 представлен аккредитационный показатель (S) в количественном выражении в разрезе общеобразовательных организаций за три года.

В «зеленой зоне» по показателю S по результатам ВПР по предмету математика за 2023г из 62 параллелей 4-8 классов муниципалитета находятся только 10 (16,1%): Краснотуранская НОШ, Джиримская НОШ, Краснотуранская СОШ – 7 класс, Салбинская СОШ – 6 класс, Новосыдинская СОШ -5,7 класс, Николаевская ООШ – 5,6,7 классы, Галактионовская ООШ – 5 класс.

В «желтой зоне» из 62 параллелей 4-8 классов муниципалитета по показателю S находятся 8 параллелей (12,9%): Краснотуранская СОШ – 5,6 классы, Восточенская СОШ – 4,5,6 классы, Тубинская СОШ – 4 класс, Николаевская ООШ – 4 класс.

Для 44 параллелей 4-8 классов общеобразовательных организаций Краснотуранского района доля обучающихся, выполнивших задания ВПР более 60% из общего числа заданий, составляет менее 51%, что будет в аккредитационном мониторинге оценено в «0» баллов («красная зона»).

Анализ результатов ВПР по показателю индекса высоких результатов невозможно провести в связи с единичным количеством обучающихся в 4-8-х классах общеобразовательных организаций Краснотуранского района (таблица 5). Из всех 8-классников Краснотуранского района, принявших участие в ВПР по математике в 2023г нет ни одного, кто бы выполнил правильно более 85% заданий диагностической работы. В 2022 году – только один восьмиклассник выполнил работу по математике на 21 первичный балл из 25 возможных. Результаты ОГЭ по математике в 2023г подтверждают низкий уровень математической подготовки у обучающихся Краснотуранского района.

Пакетные отчеты «Выполнение заданий» и «Достижение планируемых результатов» позволяют увидеть дефициты, которые имеют обучающиеся по конкретному предмету.

Так, у обучающихся 4-х классов ежегодно отмечается низкий (менее 60) процент выполнения заданий ВПР по математике 4, 5.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 12 (таблица 6 приложения 1, рис.3.)

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Пункт 2 задания 5 связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

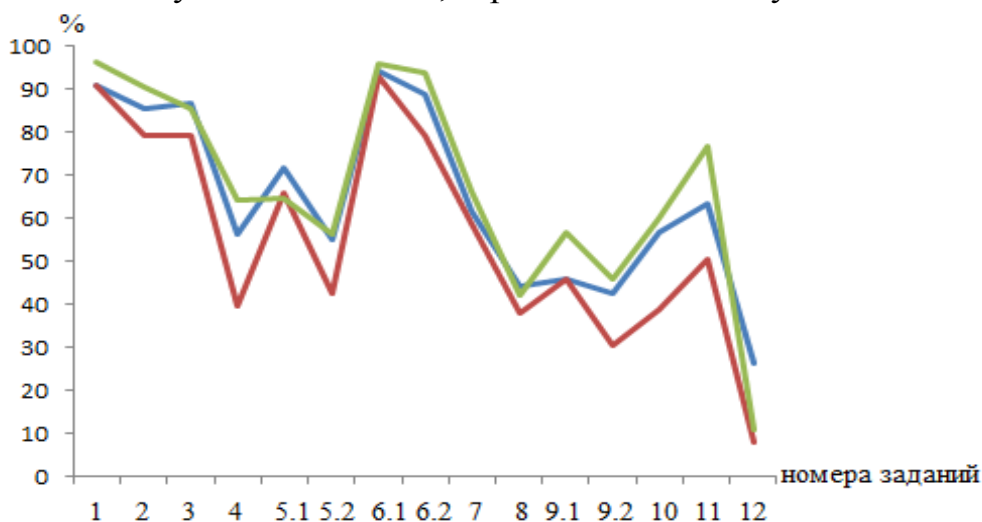


Рис.3. Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 4-х классов Краснотуранского района
— 2021 — 2022 — 2023

У обучающихся 5-х классов ежегодно отмечается низкий (менее 60) процент выполнения заданий ВПР по математике 2, 4, 6, 9, 10, 12.1., 12.2, 13 (таблица 7 приложения 1, рис.4.).

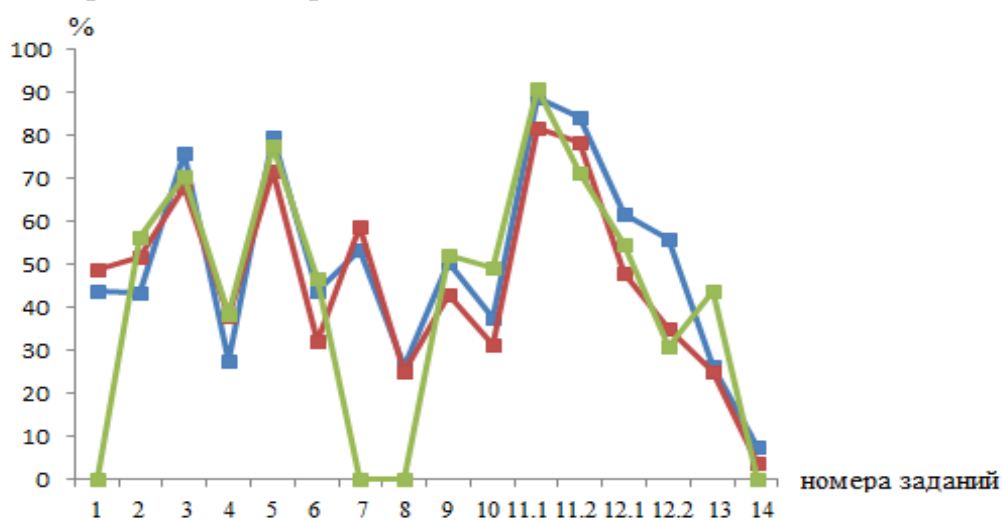


Рис.4. Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 5-х классов Краснотуранского района
— 2021 — 2022 — 2023

Нулевые значения на рисунке 4 за 2023г – это отсутствующие задания, исключенные из работы.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

У обучающихся 6-х классов ежегодно отмечается низкий (менее 60) процент выполнения заданий ВПР по математике 3, 7, 9, 11, 13 (таблица 8 приложения 1, рис.5.).

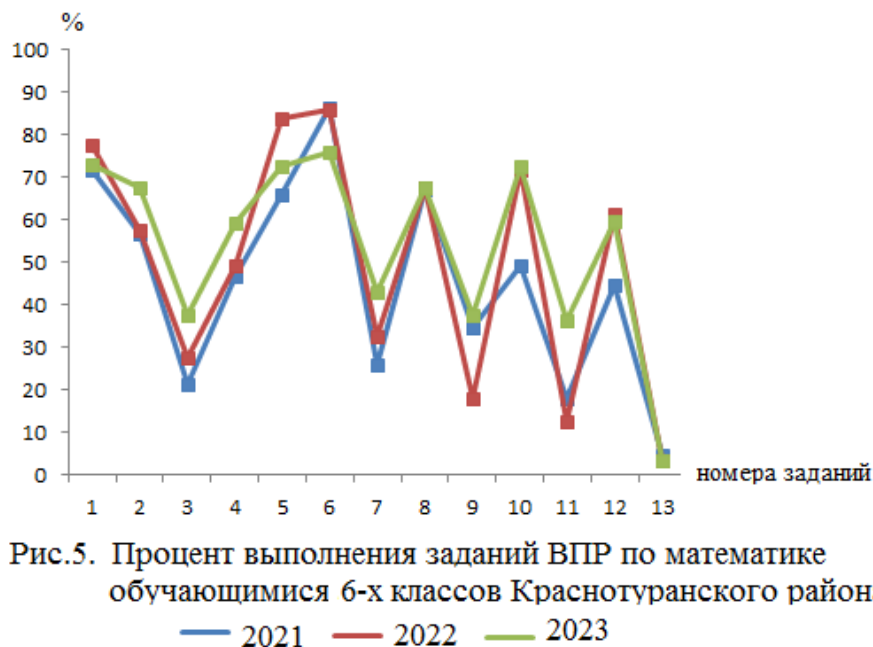


Рис.5. Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 6-х классов Краснотуранского района
— 2021 — 2022 — 2023

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

У обучающихся 7-х классов ежегодно отмечается низкий (менее 60) процент выполнения заданий ВПР по математике 4, 8, 10, 11, 14, 16 (таблица 9 приложения 1, рис.6.).

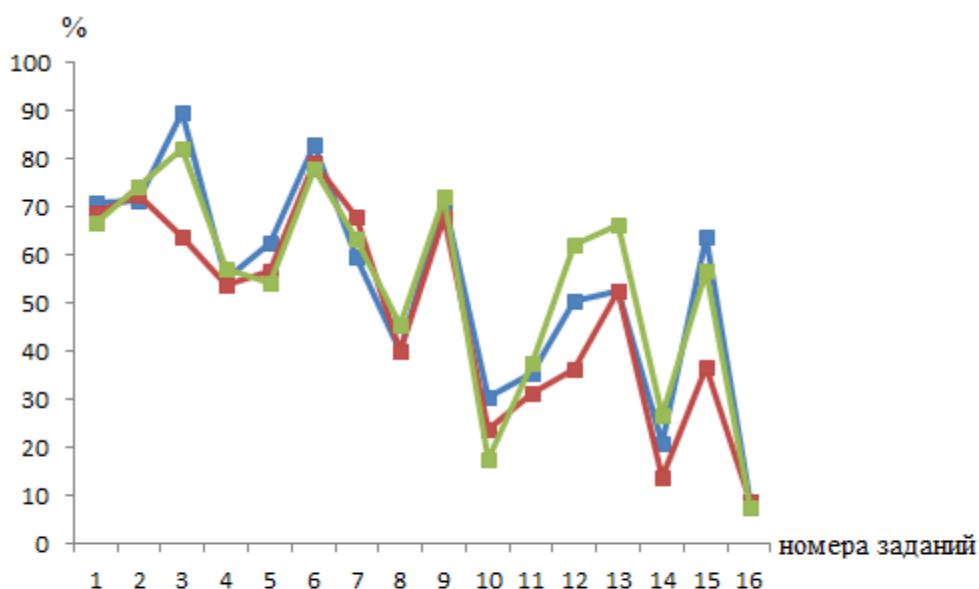


Рис.6. Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 7-х классов Краснотуранского района
— 2021 — 2022 — 2023

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задание 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Стабильно низкий (менее 60) процент выполнения заданий ВПР по математике 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19 показывают обучающиеся 8-х классов (таблица 10 приложения 1, рис.7.).

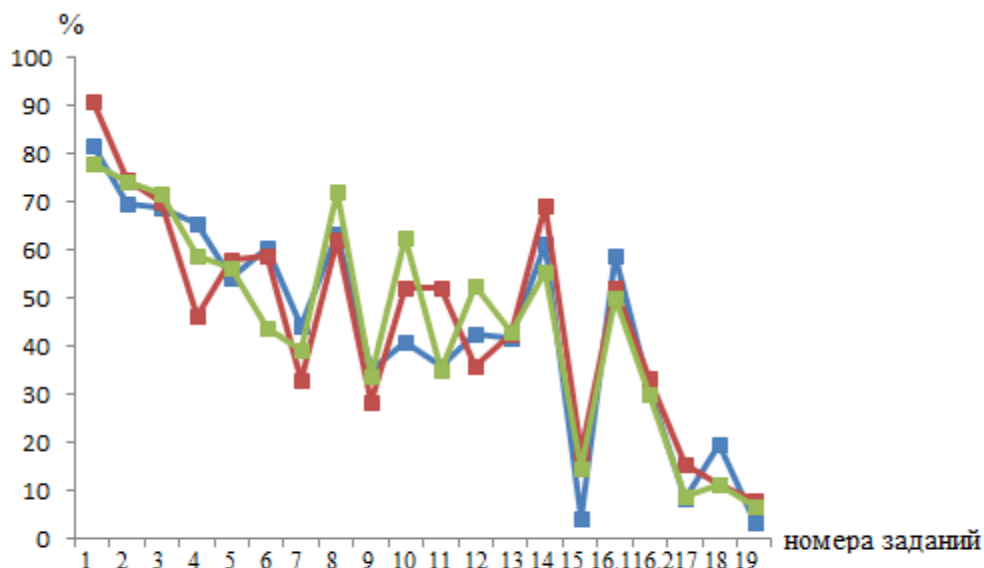


Рис.7. Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 8-х классов Краснотуранского района
— 2021 — 2022 — 2023

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сравнение математических дефицитов у обучающихся Краснотуранского района выявил системные недостатки в преподавании математики в общеобразовательных организациях муниципалитета (таблица 11 приложения 1). Имеющиеся дефициты у четырехклассников не исчезают к восьмому классу обучения по основной общеобразовательной программе.

К основным математическим дефицитам обучающихся Краснотуранского района относятся:

1. умение оперировать основными единицами измерения (длины, площади, объёма, массы, времени, скорости);
2. умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
3. умение решать текстовые задачи в несколько действий;
4. умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в различном виде (текст, таблица, диаграмма, рисунок);
5. овладение основами логического и алгоритмического мышления;
6. Применение полученных знаний для решения задач практического характера.

Пакетные отчеты «Распределение первичных баллов» позволяют визуализировать информацию об успешности выполнения работы обучающимися, а также составить заключение об объективности результатов диагностической работы. Общее распределение первичных баллов за ВПР по математике по годам, классам выявил смещение первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок или о том, что обучающимся помогали. Наличие резких «пиков» также свидетельствует о необъективности оценивания работ учителями.

Для примера приведена кривая распределения первичных баллов за ВПР по математике обучающихся 7-х классов муниципалитета за 2023г (рис.8.).

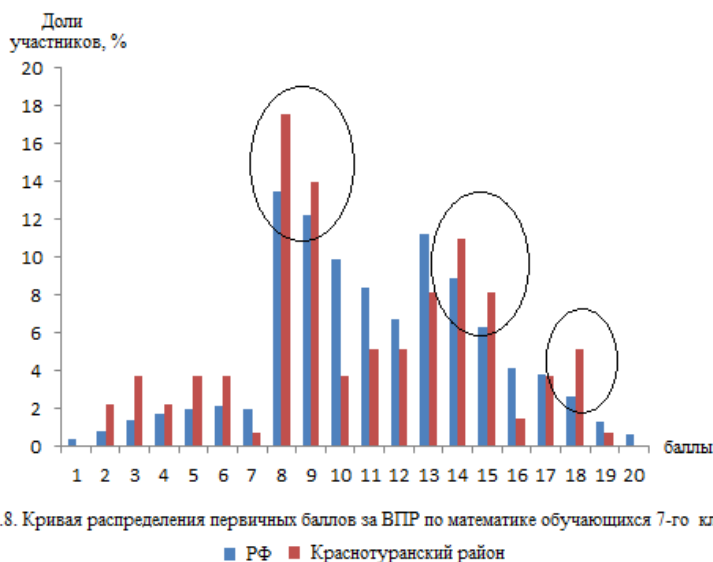


Рис.8. Кривая распределения первичных баллов за ВПР по математике обучающихся 7-го класса в 2023

■ РФ ■ Краснотуранский район

Сравнение отметок за ПР по математике с отметками по этому предмету у обучающихся Краснотуранского района показывает наличие проблем во внутришкольных системах оценки результатов обучающихся (таблица 12)

В начальной школе прослеживается большой процент детей, повысивших свои оценки – учителя либо занижают оценки обучающимся в течение года, либо на этапе проверки ВПР необъективно (в сторону завышения) оценивают ответы на задания.

В основной школе отмечается высокая доля обучающихся, понизивших свой результат, по сравнению со школьными оценками.

Таблица 12

Сравнение отметок за ВПР по математике с отметками по журналу у обучающихся Краснотуранского района

ОО	Класс	Период проведения ВПР								
		2021			2022			2023		
		«-»	«0»	«+»	«-»	«0»	«+»	«-»	«0»	«+»
Муниципалитет	4	10,05	58,29	31,66	16,31	56,74	26,95	1,8	49,1	49,1
	5	38,36	52,83	8,81	45,8	48,85	5,34	23,29	65,07	11,64
	6	56,16	39,04	4,79	51,35	47,97	0,68	40,12	56,29	3,59
	7	35,37	62,59	2,04	33,33	64,67	2	22,06	68,38	9,56
	8	31,15	68,85	0	51,49	46,27	2,24	26,88	69,38	3,75

«-» - Понизили (Отметка < Отметка по журналу); «0» Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу); «+» - Повысили (Отметка > Отметка по журналу)

В таблице 13 представлены основные характеристики всероссийских проверочных работ по русскому языку за 2021-2023гг.

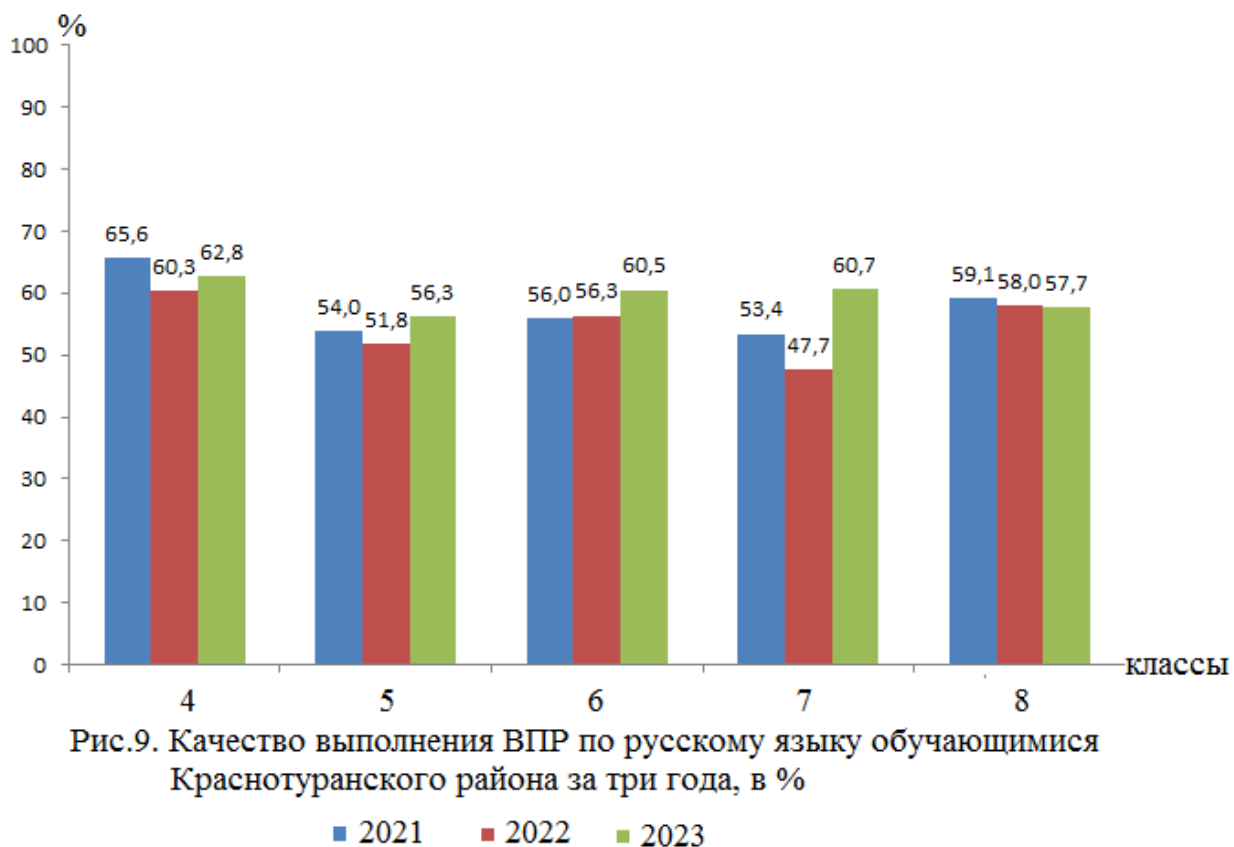
В 2021-2023 годах характеристики ВПР по русскому языку согласно спецификаций идентичны по продолжительности, количеству заданий, максимальному баллу и переводу первичных баллов в пятибалльную систему оценки, проверяемым элементам содержания.

Таблица 13

Характеристика ВПР по русскому языку по классам

Класс	Продолжительность, мин	Количество заданий	Максимальный балл	Отметка по пятибалльной шкале			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4	90	15	38	0-13	14-23	24-32	33-38
5	60	12	45	0-17	18-28	29-38	39-45
6	90	14	51	0-24	25-34	35-44	45-51
7	90	14	47	0-21	22-31	32-41	42-47
8	90	17	51	0-25	26-31	32-44	45-51

Качество выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 4-8 классов за три года по муниципалитету в числовых значениях представлено на рисунке 9, в разрезе школ – в таблице 14 приложения 2.



Самое большое значение качества выполнения работы по русскому языку (отношение количества первичных баллов, полученных за работу к максимальному количеству баллов за работу) фиксируется в 4-х классах. В 5-х классах ежегодно этот показатель уменьшается на 6-11%. В 6-8 классах процент выполнения работ по русскому языку увеличивается, однако не превышает значений, отмеченных в начальной школе.

Более низкими результатами по качеству выполнения работы отличается 2022г., это связано с переносом проведения ВПР с весны 2022г на сентябрь 2022г.

При сравнении результатов ВПР по русскому языку одних и тех же обучающихся в динамике снижается (таблица 14) в подавляющем большинстве прослеживается снижение результативности выполнения работы в 5-м классе и в 7-м классе. И если снижение качества выполнения работы по русскому языку в 5-х классах можно связать с затянувшейся адаптацией, то выяснение причины снижения в 7-м классе требует дополнительного анализа (возможно, это связано с более сложным содержанием предмета в данном классе, и/или особенностями подросткового возраста). К 8-му и 9-му классу качество выполнения работ по русскому языку возрастает.

Так в 6-м классе 2021 года обучающиеся выполнили работу по русскому языку на 55,96%, в 7-м классе 2022 года – выполнение работы по русскому языку составило 47,74%, в 8-м классе 2023г – 57,69%.

Обучающиеся в 7-м классе 2021г выполнили ВПР по русскому языку на 53,4%, в 8-м классе 2022г – 58,04%, в 9-м классе эти же дети показали результат по ГИА-9 по русскому языку 69,7% (средний первичный балл ОГЭ 23, максимальное значение первичного балла за итоговую работу - 33).

Анализ пакетного отчета «Статистика по отметкам» по годам показал более низкую долю обучающихся с недостаточным уровнем подготовки по русскому языку(НД), чем по математике (рис. 10). Однако показатель – индекс низких результатов сопоставим с аналогичным показателем по математике. В таблице 15 приложения 2 приведены значения показателей НД, ИНР и «группа риска» для каждой школы за три года.

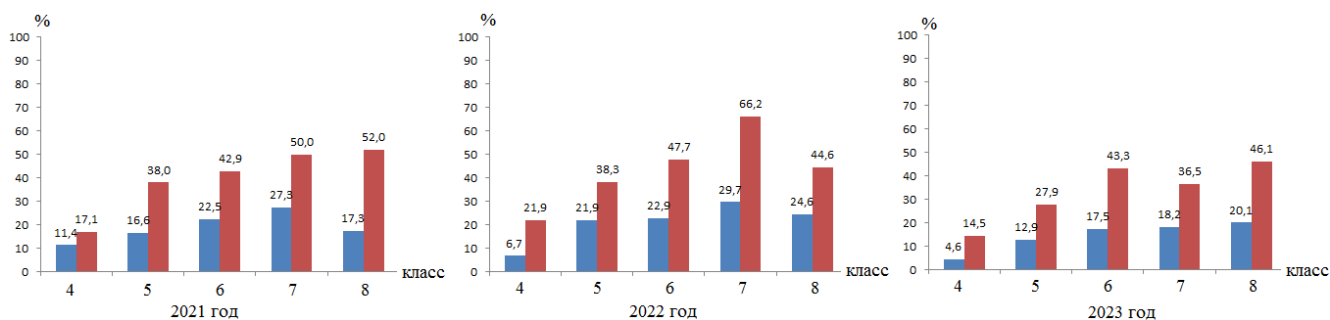


Рис.10. Доля обучающихся Краснотуранского района с низкими показателями выполнения ВПР по русскому языку по годам, в %
 ■ доля обучающихся с недостаточным уровнем подготовки
 ■ доля обучающихся, результаты ВПР которых меньше или равны нижней границе оценки (ИНР)

В 2023г по муниципалитету в 4-х классах доля обучающихся с недостаточным уровнем подготовки по русскому языку составляет 4,6%, а доля обучающихся с серьезными пробелами в подготовке по русскому языку составляет 14,5%. «Группа риска» неуспешности по этому предмету в 4-х классах составляет 10,1%. В 5-х классах по муниципалитету доля неуспешных обучающихся по русскому языку составляет 12,9%, в «группу риска» вошли еще 15% обучающихся. В 6-х классах по муниципалитету доля неуспешных обучающихся по русскому языку составляет 17,5%, в «группу риска» вошли еще 25,8 % обучающихся. В 7-х классах по муниципалитету доля неуспешных обучающихся по русскому языку составляет 18,2%, в «группу риска» вошли еще 18,3 % обучающихся. В 8-х классах по муниципалитету доля неуспешных обучающихся по русскому языку составляет 20,1%, в «группу риска» вошли еще 26 % обучающихся.

В 2021 и 2022 году доли обучающихся из «группы риска» неуспешности по русскому языку более высокие, чем в 2023г.

Почти в каждом классе в каждой общеобразовательной организации Краснотуранского района доля обучающихся из так называемой «группы риска», больше доли неуспешных обучающихся (таблица 4, приложение 1). Исключение составляют школы, где небольшое количество обучающихся в классе – 1-3 человека.

В таблице 16 приложения 2 представлен аккредитационный показатель (S) за ВПР по русскому языку в количественном выражении в разрезе общеобразовательных организаций за три года.

В «зеленой зоне» по показателю S по результатам ВПР по предмету русский язык за 2023г из 62 параллелей 4-8 классов муниципалитета находятся только 9 (14,5%): Краснотуранская НОШ, Джиримская НОШ, Тубинская СОШ – 4,7 классы, Салбинская СОШ – 4, 6 классы, Новосыдинская СОШ -4, 7, 8 классы, Галактионовская ООШ – 6 класс.

В «желтой зоне» из 62 параллелей 4-8 классов муниципалитета по показателю S по русскому языку находятся 11 параллелей (17,7%): Краснотуранская СОШ – 5,6,7,8 классы, Восточенская СОШ – 4,5,8 классы, Кортузская СОШ – 4,8 классы, Беллыкская СОШ – 6 класс, Николаевская ООШ – 4 класс.

Для 42 параллелей 4-8 классов общеобразовательных организаций Краснотуранского района доля обучающихся, выполнивших задания ВПР более 60% из общего числа заданий по русскому языку, составляет менее 51%, что будет в аккредитационном мониторинге оценено в «0» баллов («красная зона»).

В таблицах 17-21 приложения 2 представлены проценты выполнения каждого задания ВПР по русскому языку за 3 года по муниципалитету. Данные таблиц позволяют увидеть предметные дефициты обучающихся.

Так, в 4-м классе по русскому языку каждый год задания № 1К1, 6,7, 8 15.1 и 15.2 выполняются менее 60% (рис.11).

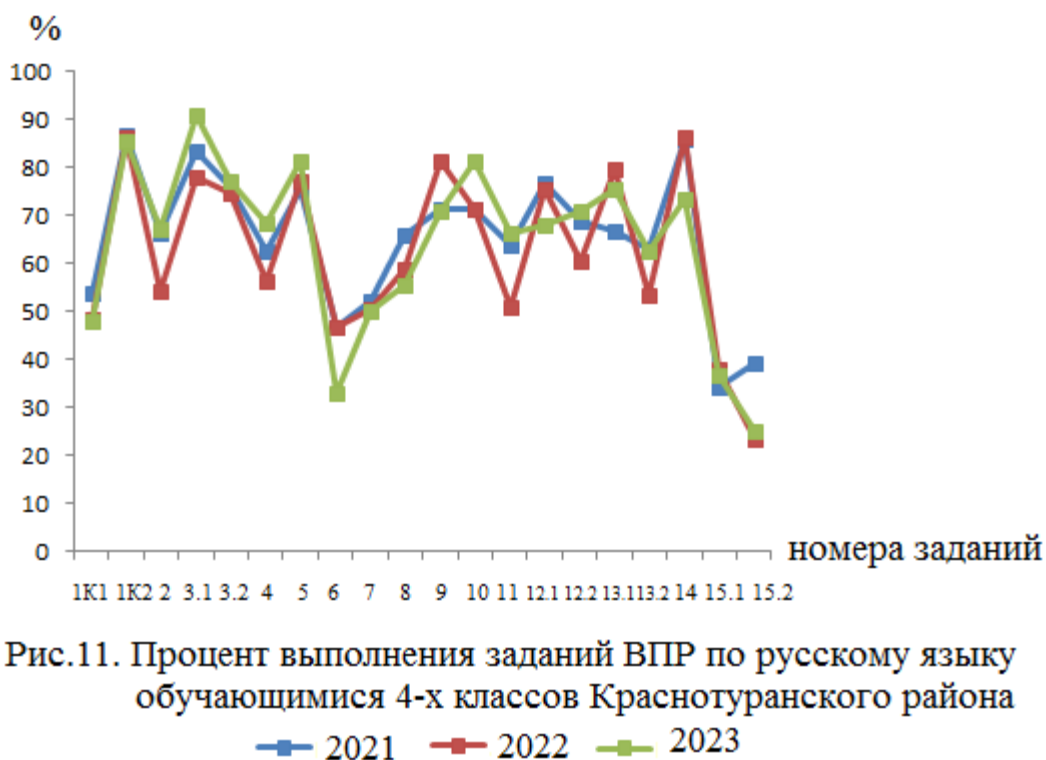


Рис.11. Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4-х классов Краснотуранского района

—■— 2021 —■— 2022 —■— 2023

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. ВПР.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Для обучающихся 5-х классов муниципалитета большая часть заданий ВПР является трудными (под серой линией - рис.12.).

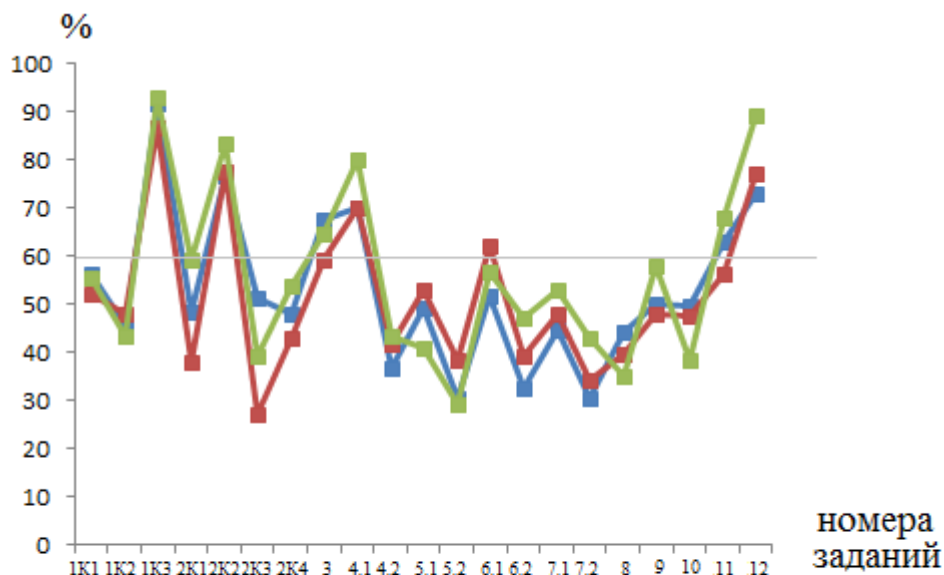


Рис.12. Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов Краснотуранского района
 —■— 2021 —■— 2022 —■— 2023

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: 2К1- проводить фонетический анализ слова; 2К2 - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; 2К3 анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; 2К4 анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных

умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

В 6-х классах у обучающихся в 2023 году при выполнении ВПР по русскому языку вызвали затруднения задания 1, 2 в части 3 и 4, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 12.2, 13.1, 14.2 (рис. 13.)

Задание 1 проверяет правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

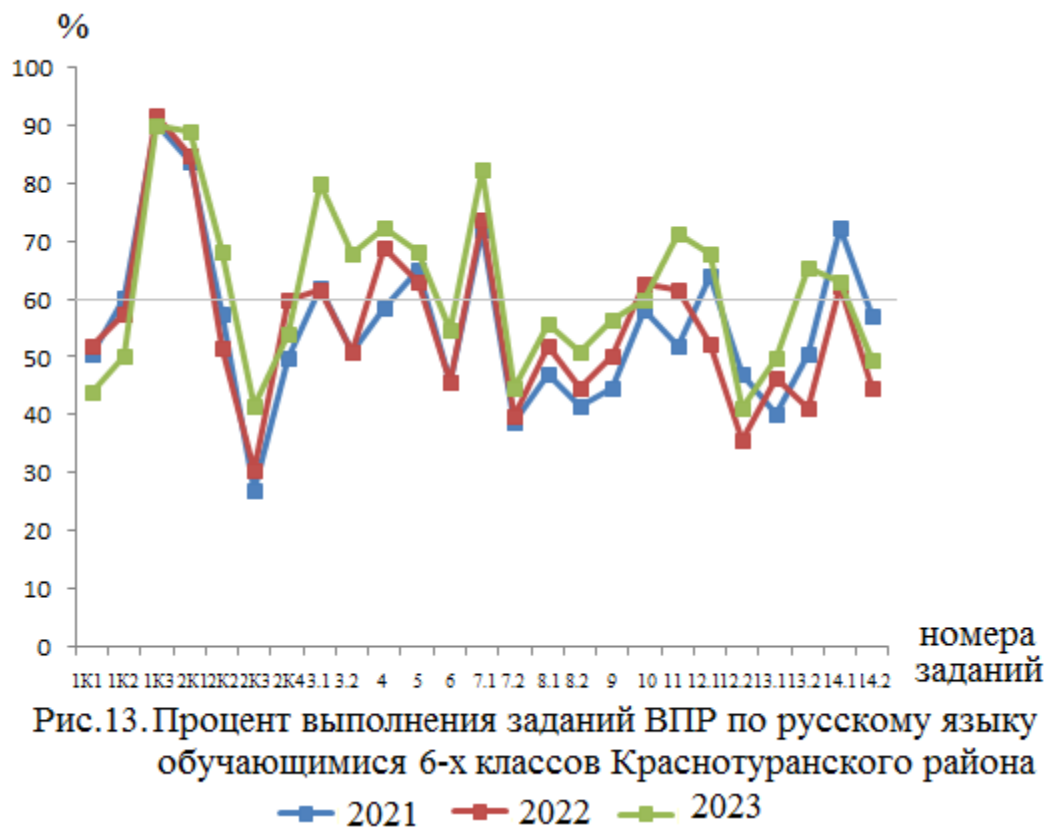


Рис.13. Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6-х классов Краснотуранского района

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

2K1– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

2K2 – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

2K3 – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

2K4 – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует про-

верке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное

действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В 7-м классе ежегодно обучающиеся не могут полноценно решать задания ВПР по русскому языку № 1 первая и вторая части, № 2 вторая и третья части, № 3,4, 6, 7, 8.2, 9, 11, 13.2. (рис.14)

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

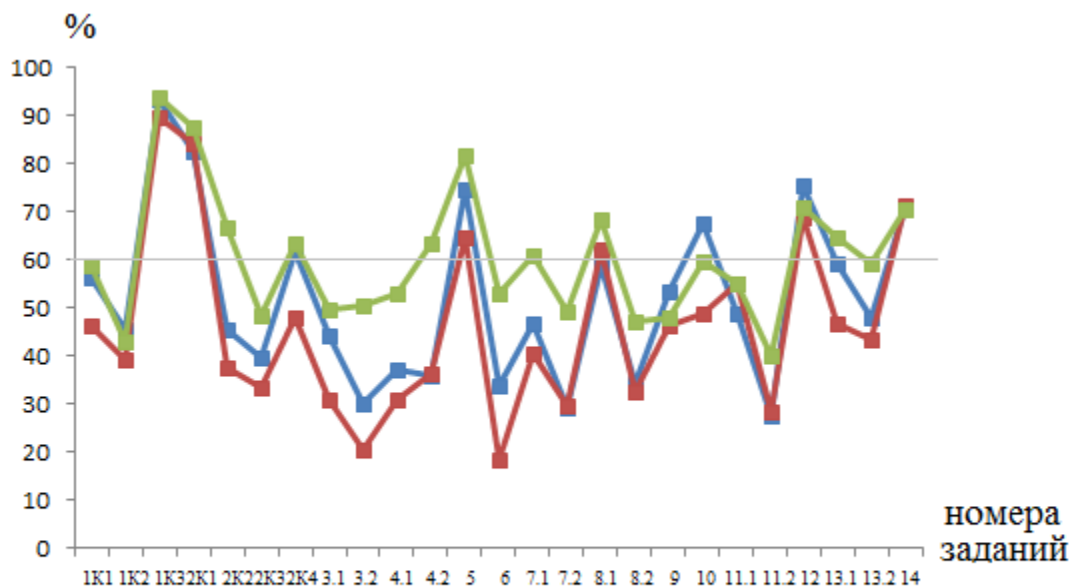


Рис.14. Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов Краснотуранского района

—■— 2021 —■— 2022 —■— 2023

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

2К2 -словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

2К3 – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регуля-

тивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В 8-х классах у обучающихся при выполнении ВПР по русскому языку вызвали затруднения задания 1 в части 2(пунктуация), 2 в части 2 и 3, 4, 6, 8, 14 (рис. 15.)

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

2К2 - морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

2К3 – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

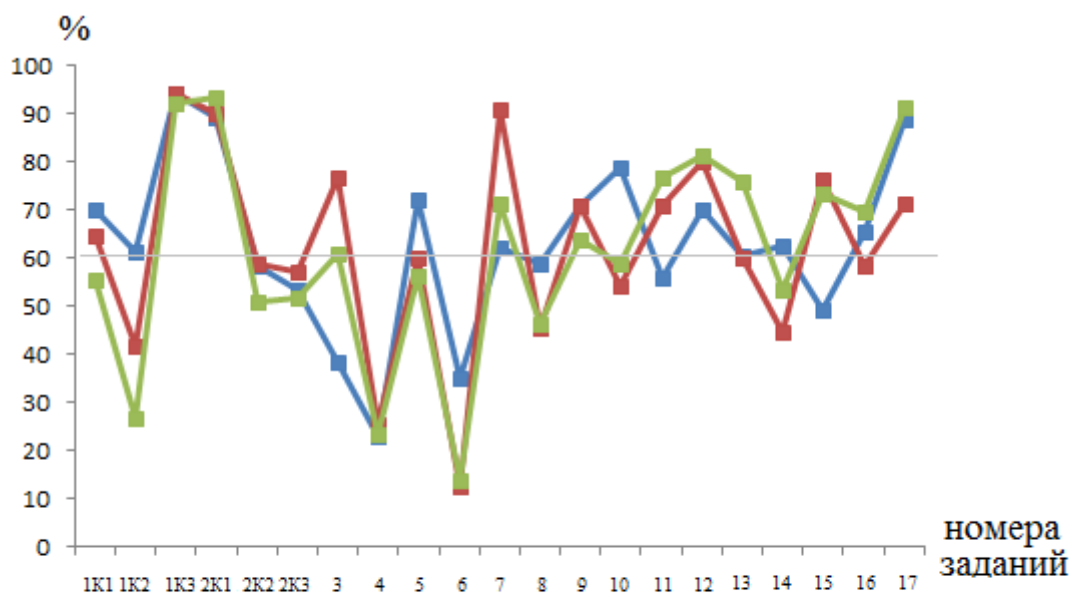


Рис.15. Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов Краснотуранского района

—■— 2021 —■— 2022 —■— 2023

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и NN в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из

той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

Сравнение дефицитов у обучающихся Краснотуранского района по русскому языку за три года выявил системные недостатки в преподавании предмета в общеобразовательных организациях муниципалитета (таблица 22 приложения 2). Имеющиеся дефициты у четырехклассников не исчезают к восьмому классу обучения по основной общеобразовательной программе.

Среди системных предметных дефицитов обучающихся следует отметить следующие:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Знание признаков основных языковых единиц
3. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения
4. Коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме
5. Умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку с отметками по этому предмету у обучающихся Краснотуранского района показывает наличие проблем во внутришкольных системах оценки результатов обучающихся (таблица 23)

Таблица 23

Сравнение отметок за ВПР по русскому языку с отметками по журналу у обучающихся Краснотуранского района

ОО	Класс	Период проведения ВПР								
		2021			2022			2023		
		«-»	«0»	«+»	«-»	«0»	«+»	«-»	«0»	«+»
Муниципалитет	4	21,76	59,59	18,65	15,13	67,23	17,65	9,83	69,94	20,23
	5	34,36	57,67	7,98	39,84	56,25	3,91	31,43	63,57	5
	6	41,5	55,1	3,4	39,22	58,17	2,61	25,73	68,42	5,85
	7	48,05	49,35	2,6	51,35	47,3	1,35	24,53	66,04	9,43
	8	32,28	59,84	7,87	40	52,31	7,69	21,43	67,53	11,04

«-» - Понизили (Отметка < Отметка по журналу); «0» Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу);

«+» - Повысили (Отметка > Отметка по журналу)

В начальной школе прослеживается большой процент детей, повысивших свои оценки – учителя либо занижают оценки обучающимся в течение года, либо на этапе проверки ВПР необъективно (в сторону завышения) оценивают ответы на задания. В основной школе отмечается высокая доля обу-

чающихся, понизивших свой результат, по сравнению со школьными оценками.

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике позволил выявить ряд причин, которые способствуют неуспешности обучающихся в данном виде диагностических работ:

1. Непонимание цели ВПР со стороны учителей, администрации общеобразовательных организаций
2. Отсутствие (либо поверхностный анализ) работы со стороны администрации общеобразовательных организаций с результатами диагностических работ обучающихся, отсутствием коррекционной работы с обучающимися по ликвидации дефицитов.
3. Некомпетентность педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
 - слабо знают локальные акты школы, регулирующие систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП,
 - затрудняются в применении содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания,
 - не знают (или слабо знают) критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур;
 - затрудняются вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать динамику учебных достижений обучающегося.
4. Отсутствие системы индивидуальной работы с обучающимися в школе.

Для преодоления сложной ситуации в муниципалитете по преподаванию математики и русского языка необходимо реализовать следующий комплекс мер:

1. Администрациям общеобразовательных организаций пересмотреть внутришкольную систему оценки качества обучения, выработать и соблюдать единый подход к оценке результатов обучающихся всеми педагогическими работниками.
2. Отделу образования предусмотреть в плане методической работы обучающие семинары вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ с привлечением педагогов-стажистов.
3. ШМО (РМО) проводить анализ выполнения заданий, корректировку рабочих программ по предмету с учетом анализа выполнения отдельных заданий; анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля.
4. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;

5. Посещение администрацией уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля.
6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, которые отсутствовали на уроках по уважительной причине.
7. Доведение результатов ВПР до родителей.
8. Обеспечить объективность проведения ВПР через привлечение общественности (родителей) в качестве наблюдателей, осуществлять подготовку общественных наблюдателей к проведению ВПР, через организацию видеонаблюдения за процедурой.
9. Обеспечить объективность оценивания результатов ВПР через создание рабочих групп по проверке ответов на задания КИМ, через создание комиссий по перекрестной перепроверке результатов ВПР, через привлечение общественных наблюдателей на этапе проверки ВПР и т.п.
10. Формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение объективной оценке.

Ведущий специалист
отдела образования
Краснотуранского района



А.А. Собакарева

Качество выполнения ВПР по математике обучающимися
Краснотуранского района в разрезе школ за три года

ОО	Класс	Период проведения ВПР		
		2021	2022	2023
Джиримская НОШ	4	67,5	-	67,5
Кедровская НОШ	4	70,0	-	62,5
МБОУ " Краснотуранская НОШ"	4	72,2	54,45	70,85
МБОУ " Краснотуранская СОШ"	5	48,5	48,65	59,33
	6	37,5	45,31	59,25
	7	56,26	44,68	64,0
	8	42,64	50,96	46,04
МБОУ "Лебяженская СОШ "	4	59,7	50,0	53,55
	5	50,65	46,35	34,80
	6	48,44	38,75	38,31
	7	-	43,16	42,79
МБОУ "Восточенская СОШ"	8	-	46,20	40,0
	4	63,55	60,0	61,25
	5	50,65	50,3	58,46
	6	41,69	45,81	59,13
МБОУ "Саянская СОШ"	7	43,63	43,53	52,63
	8	52,40	38,00	34,64
	4	56,75	58,55	60,0
	5	56,00	46,4	63,33
МБОУ "Тубинская СОШ"	6	59,81	47,13	28,93
	7	49,47	53,32	49,26
	8	53,32	50,00	44,0
	4	50,75	50,9	61,55
МБОУ "Кортузская СОШ"	5	39,25	42,35	46,67
	6	34,25	32,94	33,69
	7	46,37	37,79	37,68
	8	30,48	33,92	30,0
МБОУ "Беллыкская СОШ "	4	57,05	45,45	56,25
	5	40,00	29,65	60,0
	6	40,94	45,63	32,38
	7	41,0	40,68	23,36
МБОУ "Салбинская СОШ "	8	32,68	31,86	39,76
	4	59,15	47,85	58,35
	5	50,00	29,60	38,07
	6	34,38	25,86	41,5
МБОУ "Новосыдинская СОШ"	7	51,95	45,26	43,0
	8	44,32	42,00	50,52
	4	65,0	44,15	57,0
	5	75,0	62,50	53,33
МБОУ "Белоярская ООШ "	6	60,0	45,81	65,63
	7	44,76	51,58	49,11
	8	46,40	40,0	47,2
	4	50,00	64,0	60,0
МБОУ "Белоярская ООШ "	5	70,00	40,0	81,67
	6	54,69	68,75	47,93
	7	44,74	36,84	86,84
	8	32,00	29,16	38,4
МБОУ "Белоярская ООШ "	4	37,5	35,0	57,5
	5	40,0	35,0	33,33
	6	40,63	37,15	47,5
	7	37,74	29,95	46,05
	8	36,00	52,0	42,68

МБОУ "Николаевская ООШ"	4	43	50,0	63,35
	5	28,3	42,5	80,0
	6	37,5	39,31	68,75
	7	44,74	54,16	61,78
	8	22,00	3600	45,32
МБОУ "Галактионовская ООШ "	4	50,0	58,75	45,0
	5	50,0	36,65	72,0
	6	45,81	41,25	37,5
	7	-	56,10	38,16
	8	54,00	-	57,32
Муниципалитет	4	62,4	52,8	64,2
	5	47,4	42,6	55,3
	6	40,6	42,6	49,0
	7	49,8	43,9	50,8
	8	41,7	42,8	41,9

Доля обучающихся Краснотуранского района с низкими показателями выполнения
ВПР по математике за три года

ОО	Класс	Период проведения ВПР								
		2021			2022			2023		
		НД	ИНР	«Группа риска»	НД	ИНР	«Группа риска»	НД	ИНР	«Группа риска»
Джиримская НОШ	4	0	0	0	-	-	-	0	0	0
Кедровская НОШ	4	0	0	0	-	-	-	0	0	0
МБОУ " Краснотуранская НОШ"	4	2,6	11,69	9,09	3,57	10,71	7,14	0	0	0
МБОУ " Краснотуранская СОШ" 1 класс 6-в (по программе 5)	5	4,76	34,92	30,16	7,69	34,61	26,92	1,69	15,25	13,56
	6	55,77	75	19,23	1,59	61,90	60,31	0	32,31	32,31
	7	6,25	26,56	20,31	14,29	59,18	44,89	0	13,95	13,95
	8	7,14	42,86	35,72	12,28	22,81	10,53	7,2	33,33	26,13
МБОУ "Лебяженская СОШ "	4	0	5,88	5,88	0	0	0	0	14,29	14,29
	5	20	40,0	20,0	26,67	60,0	33,33	44,44	66,67	22,23
	6	12,5	50,0	37,5	30	70,0	40,0	53,33	60,0	13,33
	7	-	-	-	20	60,0	40,0	20	73,33	53,33
МБОУ "Восточенская СОШ"	4	5,88	5,88	0	0	9,09	9,09	0	0	0
	5	13,33	33,33	20,0	13,33	33,33	20,00	15,38	30,76	15,38
	6	33,33	66,67	33,34	25	50,0	25,0	0	30,77	30,77
	7	42,86	50,0	7,14	27,27	54,55	27,28	7,14	64,29	57,15
МБОУ "Саянская СОШ"	4	0	12,5	12,5	0	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	42,86	42,86	12,5	12,5	0
	6	0	28,57	28,57	18,18	54,55	36,37	50	87,5	37,5
	7	0	40,0	40,0	0	50,0	50,0	9,09	54,54	45,45
МБОУ "Тубинская СОШ"	4	10	20	10	12,5	43,75	31,25	0	7,69	7,69
	5	33,33	42,86	9,53	35,29	52,94	17,65	28,57	42,86	14,19
	6	48	80,0	32,0	46,67	73,33	26,66	39,13	78,26	39,13
	7	19,23	61,54	42,31	45,45	77,27	31,82	44,44	66,67	22,23
МБОУ "Кортузская СОШ"	4	0	11,76	11,76	9,09	18,18	9,09	0	8,33	8,33
	5	40	60	20	43,75	75,00	31,25	9,09	36,36	27,27
	6	27,78	66,67	38,89	10	60,0	50,0	36,36	90,91	54,55
	7	35,71	50,0	14,29	21,05	57,89	36,84	77,78	88,89	11,11
МБОУ " Беллыкская СОШ "	4	0	8,33	8,33	14,29	35,71	21,42	0	0	0
	5	16,67	16,67	0	50	58,33	8,33	28,57	71,43	42,86
	6	16,67	100	83,33	57,14	85,71	28,57	36,36	63,64	27,28
	7	12,5	25,0	12,5	0	40,0	40,0	16,67	50,0	33,33
МБОУ "Салбинская СОШ "	4	0	0	0	0	66,67	66,67	0	0	0
	5	0	0	0	0	0	0	0	66,67	66,67
	6	0	40,0	40,0	33,33	66,67	33,33	0	25,0	25,0
	7	0	50,0	50,0	0	60,0	60,0	33,33	66,67	33,33
МБОУ "Новосыдинская СОШ"	4	0	25	25	0	0	0	0	0	0
	5	0	0	0	40	60,0	20,0	0	0	0
	6	0	0	0	0	0	0	0	66,67	66,67
	7	16,67	66,67	50,0	25	100,0	75,0	0	0	0
МБОУ "Белоярская ООШ "	4	50	66,67	16,67	50	50,0	0	0	0	0
	5	33,33	50,0	16,67	40	80,0	40,0	0	100	100
	6	0	100,0	100,0	33,33	33,33	0	20,0	40,0	20,0
	7	33,33	50,0	16,67	50,0	100,0	50,0	0	75,0	75,0
МБОУ "Белоярская ООШ "	8	0	100	100	0	0	0	0	0	0

МБОУ "Николаевская ООШ"	4	0	20	20	0	0	0	0	0	0
	5	33,33	100	66,67	16,67	50,0	33,33	0	0	0
	6	42,86	57,14	14,28	28,57	57,14	28,57	0	0	0
	7	0	50,0	50,0	0	42,85	42,85	0	14,29	14,29
	8	50,0	100	50,0	0	100,0	100,0	0	50,0	50,0
МБОУ "Галактионовская ООШ "	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	5	33,33	33,33	0	33,33	66,67	66,67	0	0	0
	6	0	33,33	33,33	0	80,0	80,0	0	16,67	16,67
	7	-	-	-	0	0	0	0	100,0	100,0
	8	0	50,0	50,0	-	-	-	0	0	0
Муниципалитет	4	4,02	10,05	6,03	5,67	18,44	12,77	0	2,39	2,39
	5	15,72	45,28	29,56	25,19	50,38	25,19	11,64	31,51	19,89
	6	36,99	67,12	30,13	16,89	62,16	45,27	17,96	50,3	32,34
	7	16,33	40,82	24,49	19,33	60,0	40,67	16,18	47,79	31,61
	8	13,93	47,54	33,61	20,9	42,54	21,64	15	43,75	28,75

Доля обучающихся Краснотуранского района с хорошими показателями
выполнения ВПР по математике за три года

ОО	Класс	Период проведения ВПР					
		2021		2022		2023	
		S	ИВР	S	ИВР	S	ИВР
Джиримская НОШ	4	50	0	-	-	100	0
Кедровская НОШ	4	75	25	-	-	50,0	0
МБОУ "Краснотуранская НОШ"	4	68,83	42,85	32,14	1,78	77,78	23,61
МБОУ "Краснотуранская СОШ"	5	26,98	6,35	26,92	0	61,02	6,78
	6	15,38	1,92	23,81	0	60,0	13,84
	7	46,88	7,81	30,61	0	74,42	9,3
	8	23,21	0	40,35	1,75	28,08	0
МБОУ "Лебяженская СОШ "	4	58,82	5,88	25,0	0	42,86	0
	5	40,0	13,33	26,67	13,33	0	0
	6	50,0	0	20,0	10,0	33,33	13,33
	7	-	-	40,0	0	20,0	11,74
МБОУ "Восточенская СОШ"	4	70,59	11,74	54,55	9,09	66,67	8,33
	5	40,0	13,33	33,33	6,67	53,85	23,08
	6	33,33	0	41,67	0	54,85	23,08
	7	35,71	7,14	18,18	0	35,72	21,43
МБОУ "Саянская СОШ"	4	62,5	0	57,14	0	50,0	7,14
	5	40,0	10,0	0	0	50,0	12,5
	6	71,43	14,29	36,36	0	0	0
	7	40,0	0	37,5	0	27,27	0
МБОУ "Тубинская СОШ"	4	30	0	43,75	0	61,54	7,69
	5	19,04	0	23,53	5,88	35,71	14,29
	6	20,0	0	13,33	0	21,74	0
	7	30,77	7,69	18,18	0	27,78	0
МБОУ "Кортузская СОШ"	4	52,94	0	18,18	0	50,0	0
	5	20,0	0	0	0	45,45	27,27
	6	22,22	5,56	20,0	0	9,09	0
	7	28,57	7,14	15,79	0	11,11	0
МБОУ "Беллыкская СОШ "	4	75	0	28,57	7,14	50,0	0
	5	33,33	0	0	0	14,29	7,14
	6	0	0	14,29	0	27,27	0
	7	25,0	0	0	0	16,66	0
МБОУ "Салбинская СОШ "	4	75	0	33,33	0	40,0	0
	5	100	50	75,0	0	33,33	16,67
	6	40,0	40,0	33,33	0	75	25
	7	0	0	40,0	0	33,33	33,33
МБОУ "Новосыдинская СОШ"	4	33,33	0	60,0	0	50,0	0
	5	100	0	20,0	0	100,0	50,0
	6	50,0	0	100,0	0	33,33	0
	7	33,33	0	0	0	100	0
МБОУ "Белоярская ООШ "	4	33,33	0	0	0	50,0	0
	5	16,67	0	20,0	0	0	0
	6	0	0	0	0	20,0	20,0
	7	0	0	0	0	25,0	0
	8	0	0	0	0	0	0

МБОУ "Николаевская ООШ"	4	0	0	0	0	67,66	0
	5	0	0	16,67	0	100,0	0
	6	0	0	0	0	100,0	20,0
	7	0	0	57,14	0	71,42	14,28
	8	0	0	0	0	33,33	0
МБОУ "Галактионовская ООШ "	4	25	0	25,0	0	0	0
	5	66,67	0	0	0	80,0	40,0
	6	0	0	20,0	0	0	0
	7	-	-	33,33	0	0	0
	8	50	0	-	-	33,33	0
Муниципалитет	4	58,29	18,59	34,75	2,13	64,67	11,98
	5	30,19	6,29	19,85	3,05	47,95	13,01
	6	22,60	3,42	23,65	0,68	42,51	10,18
	7	36,05	6,12	26,67	0	43,07	9,56
	8	20,49	0,82	21,64	0,75	21,25	0

Процент выполнения заданий ВПР по математике в 4-м классе с учетом проверяемых требований в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2021	2022	2023
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,95	90,78	96,41
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	85,43	79,43	90,42
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	86,68	79,43	85,63
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	56,28	39,72	64,07
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	71,86	65,96	64,67
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	55,28	42,55	56,29
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,47	92,91	95,81
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	88,94	79,43	94,01
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	61,81	58,87	66,47
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	44,22	37,94	42,22
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	45,73	46,1	56,89
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	42,71	30,5	46,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	56,78	39,01	60,18
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	63,57	50,35	76,95
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	26,13	8,16	11,08

Приложение 1

Таблица 7

Процент выполнения заданий ВПР по математике в 5-м классе с учетом проверяемых требований в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2021	2022	2023
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	44,03	48,85	-
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	43,4	51,91	56,16
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	76,1	67,94	70,55
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	27,67	38,17	38,36
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	79,87	71,76	77,4
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	44,03	32,06	46,58
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	53,46	58,78	-
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	26,42	25,19	-
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	50,31	43,13	52,05
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	37,42	31,3	49,32
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	88,68	81,68	91,1
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	84,28	78,63	71,23
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	61,64	48,09	54,79
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	55,97	35,11	30,82
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	26,42	25,19	43,84
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7,55	3,82	-

Процент выполнения заданий ВПР по математике в 6-м классе с учетом проверяемых требований в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2021	2022	2023
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	71,92	77,7	73,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	56,85	57,43	67,66
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	21,23	27,7	37,72
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	46,58	49,32	59,28
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	65,75	83,78	72,46
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86,3	85,81	76,05
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	26,03	32,43	43,11
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	67,12	67,57	67,66
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	34,59	17,91	37,43
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	49,32	71,62	72,46
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	17,81	12,5	36,53
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	44,52	61,49	59,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,79	3,38	3,29

Приложение 1

Таблица 9

Процент выполнения заданий ВПР по математике в 7-м классе с учетом проверяемых требований в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2021	2022	2023
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	70,75	68,67	66,91
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	71,43	72,67	74,26
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,8	64	82,35
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	55,1	54	57,35
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	62,59	56,67	54,41
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	82,99	79,33	77,94
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	59,86	68	63,24
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	40,14	40	45,59
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	71,43	68	72,06
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	30,61	24	17,65
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	35,37	31,33	37,5
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	50,68	36,33	62,13
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	52,38	52,67	66,18
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	20,75	13,67	26,84
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	63,95	36,67	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	8,84	9	7,72

Процент выполнения заданий ВПР по математике в 8-м классе с учетом проверяемых требований в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2021	2022	2023
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	81,97	91,04	78,13
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	69,67	74,63	74,38
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	68,85	70,15	71,88
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	65,57	46,27	58,75
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	54,1	58,21	56,25
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	60,66	58,96	43,75
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	44,26	32,84	39,38
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	63,52	62,31	72,19
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	35,25	28,36	33,75
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	40,98	52,24	62,5
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	36,07	52,24	35
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	42,62	35,82	52,5
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	41,8	42,54	43,13
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	61,48	69,4	55,63
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	4,1	17,91	14,69
16.1. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	59,02	52,24	50
16.2. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	31,15	33,58	30
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	8,2	15,67	8,75
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	19,67	11,19	11,25
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,28	7,84	6,56

Сравнение математических дефицитов у обучающихся Краснотуранского района

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь».	Умение находить часть числа и число по его части.	Владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.	Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
Умение, связанное с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Умение находить часть числа и число по его части.	Умение оперировать понятием модуль числа.	Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, выполнение действий, связанных с использованием основных единиц измерения величин	Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.	Умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления (интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия).	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.	Умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Овладение основами логического мышления, умение проводить математические рассуждения.	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	Умение решать текстовые задачи на производительность, движение, в том числе задачи в несколько действий.
			Умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	Умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Овладение основами логического мышления, умение проводить математические рассуждения.

Качество выполнения ВПР по русскому языку обучающимися
Краснотуранского района в разрезе школ за три года

ОО	Класс	Период проведения ВПР		
		2021	2022	2023
Джиримская НОШ	4	65,79	52,63	69,74
Кедровская НОШ	4	71,71	67,54	69,08
МБОУ " Краснотуранская НОШ"	4	71,68	67,45	68,18
МБОУ " Краснотуранская СОШ"	5	54,21	57,04	61,07
	6	53,42	58,03	66,29
	7	54,53	45,11	66,76
	8	60,82	62,26	57,9
МБОУ "Лебяженская СОШ "	4	55,89	61,40	48,68
	5	58,09	55,87	55,78
	6	52,55	55,72	54,38
	7	50,91	43,97	63,22
МБОУ "Восточенская СОШ"	4	62,53	71,05	64,04
	5	57,19	64,44	67,04
	6	67,32	64,40	64,4
	7	57,87	50,18	59,57
МБОУ "Саянская СОШ"	4	57,31	62,41	50,38
	5	60	61,27	53,33
	6	71,32	52,58	51,72
	7	48,51	59,79	50,1
МБОУ "Тубинская СОШ"	4	53,61	64,91	63,60
	5	55,46	37,22	43,70
	6	49,59	61,57	53,28
	7	59,71	42,94	64,42
МБОУ "Кортузская СОШ"	4	74,79	43,06	64,37
	5	43,56	53,97	54,32
	6	62,42	48,04	55,16
	7	47,14	51,74	48,72
МБОУ " Беллыкская СОШ "	4	65,79	50,53	47,37
	5	48,89	42,59	50
	6	55,39	32,68	60,78
	7	40,96	33,19	40,43
МБОУ "Салбинская СОШ "	4	72,37	51,32	68,95
	5	85,56	73,89	59,26
	6	62,35	74,51	75
	7	53,19	57,98	57,45
МБОУ "Новосыдинская СОШ"	4	63,53	51,96	63,92
	4	52,63	47,37	75
	5	81,11	38,22	53,33
	6	58,82	75,49	56,86
МБОУ "Белоярская ООШ "	7	60,37	48,94	75,53
	8	54,90	65,14	68,24
	4	42,11	48,68	60,53
	5	50,74	47,56	52,22
МБОУ "Белоярская ООШ "	6	52,94	49,67	45,88
	7	45,53	46,81	54,79
	8	52,94	54,9	58,82

МБОУ "Николаевская ООШ"	4	55,26	57,89	58,27
	5	22,59	55,56	46,67
	6	43,98	47,34	61,96
	7	47,52	53,19	51,77
	8	41,18	47,71	56,86
МБОУ "Галактионовская ООШ "	4	42,76	61,10	40,79
	5	54,44	22,96	47,41
	6	66,01	49,80	74,51
	7	-	63,12	46,38
	8	65,69	-	60,78
Муниципалитет	4	65,61	60,33	62,76
	5	53,96	51,79	56,30
	6	55,96	56,34	60,47
	7	53,40	47,74	60,7
	8	59,07	58,04	57,69

Доля обучающихся Краснотуранского района с низкими показателями выполнения
ВПР по русскому языку за три года

ОО	Класс	Период проведения ВПР								
		2021			2022			2023		
		НД	ИНР	«Группа риска»	НД	ИНР	«Группа риска»	НД	ИНР	«Группа риска»
Джиримская НОШ	4	0	0	0	50	50	0	0	0	0
Кедровская НОШ	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ " Краснотуранская НОШ"	4	13,33	16	2,67	2,63	13,16	10,53	0	2,66	2,66
МБОУ " Краснотуранская СОШ"	5	10,61	39,39	28,78	12,5	25	12,5	3,7	12,96	9,26
	6	24,53	47,17	22,64	22,58	43,55	20,97	9,52	34,92	25,4
	7	27,69	50,77	23,08	34,69	69,39	34,7	12,12	24,24	12,12
	8	6,9	50	43,1	22,45	34,69	12,24	18,87	41,51	22,64
МБОУ "Лебяженская СОШ "	4	17,65	23,53	5,88	0	0	0	25	50	25
	5	7,14	14,28	7,14	7,14	28,57	21,43	10	30	20
	6	30	40	10	25	58,33	33,33	40	53,33	13,33
	7	21,43	57,14	35,71	33,33	83,33	50	14,29	28,58	14,29
МБОУ "Восточенская СОШ"	4	5,88	17,64	11,76	0	0	0	0	8,33	8,33
	5	20	40	20	6,67	13,34	6,67	0	8,33	8,33
	6	0	11,11	11,11	7,69	38,46	30,77	0	30,77	30,77
	7	26,67	40	13,33	25	50	25	21,43	35,71	14,28
МБОУ "Саянская СОШ"	4	11,11	11,11	0	14,29	14,29	0	7,14	35,71	28,57
	5	0	10	10	0	14,29	14,29	28,57	42,86	14,29
	6	0	12,5	12,5	9,09	63,64	54,55	37,5	50	12,5
	7	20	60	40	20	20	0	27,27	54,54	27,27
МБОУ "Тубинская СОШ"	4	26,32	36,84	10,52	8,33	16,66	8,33	8,33	8,33	0
	5	21,74	34,78	13,04	45	70	25	33,33	53,33	20
	6	33,33	62,5	29,17	25	25	0	21,74	65,22	43,48
	7	12,5	25	12,5	40,91	90,90	49,99	16,67	27,78	11,11
МБОУ "Кортузская СОШ"	4	0	0	0	27,27	63,64	36,37	15,38	23,08	7,7
	5	40	60	20	14,29	42,86	28,57	33,33	33,33	0
	6	22,22	33,33	11,11	30	60	30	26,67	46,66	20
	7	46,15	69,23	23,08	21,05	57,89	36,84	30	70	40
МБОУ " Беллыкская СОШ "	4	0	8,33	8,33	0	33,33	33,33	11,11	44,44	33,33
	5	20	20	0	50	66,67	16,67	28,57	50	24,43
	6	25	25	0	83,33	83,33	0	38,46	46,15	7,69
	7	50	75	25	60	80	20	50	83,33	30,33
МБОУ "Салбинская СОШ "	4	0	0	0	0	50	50	0	0	0
	5	0	0	0	0	0	0	0	50	50
	6	0	40	40	0	0	0	0	0	0
	7	0	50	50	0	50	50	33,33	66,67	33,33
МБОУ "Новосыдинская СОШ"	4	0	16,67	16,67	0	33,33	33,33	0	0	0
	5	0	0	0	60	60	0	0	25	25

	6	0	25	25	0	0	0	0	33,33	33,33
	7	12,5	12,5	0	0	100	100	0	0	0
	8	33,33	66,66	33,33	0	44,44	44,44	0	20	20
МБОУ "Белоярская ООШ "	4	16,67	33,34	16,67	0	50	50	0	0	0
	5	16,67	66,67	50	20	20	0	0	50	50
	6	0	100	100	33,33	33,33	0	20	100	80
	7	40	80	40	0	100	100	0	0	0
	8	0	100	100	0	100	100	0	50	50
МБОУ "Николаевская ООШ"	4	0	0	0	0	0	0	0	28,57	28,57
	5	16,67	100	83,33	0	20	20	0	0	0
	6	42,86	57,14	14,28	28,57	71,43	42,86	0	20	20
	7	33,33	66,66	33,33	28,57	42,86	14,29	33,33	83,33	50
	8	50	100	100	33,33	66,66	33,33	0	60	60
МБОУ "Галактионовская ООШ "	4	25	50	25	0	0	0	0	50	50
	5	25	50	25	66,67	100	33,33	16,67	33,34	16,67
	6	33,33	33,33	0	0	100	100	0	0	0
	7	-	-	-	0	33,33	33,33	20	60	40
	8	0	0	0	-			0	66,67	66,67
Муниципалитет	4	11,4	17,10	6,3	6,72	21,85	15,13	4,62	14,45	9,83
	5	16,56	38,04	21,48	21,88	38,28	16,4	12,86	27,86	15,0
	6	22,45	42,86	20,41	22,88	47,71	24,83	17,54	43,27	25,73
	7	27,27	50	22,73	29,73	66,22	36,49	18,24	36,48	18,24
	8	17,32	51,97	34,65	24,62	44,62	20	20,13	46,10	25,97

Доля обучающихся Краснотуранского района с хорошими показателями
выполнения ВПР по русскому языку за три года

ОО	Класс	Период проведения ВПР					
		2021		2022		2023	
		S	ИВР	S	ИВР	S	ИВР
Джиримская НОШ	4	50	0	50	0	100	0
Кедровская НОШ	4	75	0	66,67	33,33	50	25
МБОУ " Краснотуранская НОШ"	4	72	37,33	76,32	7,89	73,33	8
МБОУ " Краснотуранская СОШ"	5	39,39	7,58	37,5	12,5	59,26	5,56
	6	39,62	0	41,93	9,68	57,14	19,05
	7	35,38	12,31	10,2	0	59,09	24,24
	8	46,55	10,34	59,18	8,16	54,71	1,89
МБОУ "Лебяженская СОШ "	4	47,06	5,88	66,67	0	33,33	0
	5	50	7,14	35,71	7,14	40	0
	6	30	0	33,33	8,33	40	6,67
	7	21,43	0	16,67	0	50	7,14
МБОУ "Восточенская СОШ"	4	70,59	5,88	81,82	0	66,67	0
	5	53,33	13,33	66,67	6,67	66,67	8,33
	6	55,56	0	53,85	15,38	46,15	7,69
	7	46,67	13,33	33,33	0	50	14,29
МБОУ "Саянская СОШ"	4	44,44	0	57,14	14,29	28,57	0
	5	40	0	57,14	0	42,86	14,29
	6	75	37,5	9,09	0	25	0
	7	20	0	70	0	27,27	0
МБОУ "Тубинская СОШ"	4	47,37	5,26	66,67	8,33	75	0
	5	34,78	8,7	10	0	26,67	0
	6	29,17	0	65	10	34,78	4,34
	7	43,75	6,25	0	0	72,22	11,11
МБОУ "Кортузская СОШ"	4	83,33	33,33	18,18	0	69,23	15,38
	5	20	10	42,86	0	33,33	22,22
	6	55,56	11,11	20	10	40	13,33
	7	23,07	7,69	31,58	0	20	10
МБОУ "Беллыкская СОШ "	4	30,77	0	25	16,67	55,56	16,67
	4	75	0	20	6,67	22,22	0
	5	20	0	25	0	28,57	7,14
	6	50	0	16,67	0	53,85	15,38
МБОУ "Салбинская СОШ "	7	12,5	0	0	0	16,67	0
	8	71,43	28,57	28,57	0	50	0
	4	75	25	16,67	0	100	0
	5	100	50	100	25	50	16,67
МБОУ "Новосыдинская СОШ"	6	60	0	50	50	75	25
	7	0	0	50	0	33,33	33,33
	8	60	20	0	0	40	0
	4	16,67	0	0	0	100	0
МБОУ "Новосыдинская СОШ"	5	100	50	0	0	25	0
	6	50	0	100	0	16,67	0
	7	50	12,5	0	0	100	0

	8	33,33	0	44,44	11,11	80	0
МБОУ "Белоярская ООШ "	4	0	0	0	0	50	0
	5	33,33	0	20	0	50	0
	6	0	0	66,67	0	0	0
	7	20	0	0	0	0	0
	8	0	0	0	0	50	0
МБОУ "Николаевская ООШ"	4	50	0	0	0	57,14	0
	5	0	0	40	0	0	0
	6	28,57	0	14,29	0	40	0
	7	33,33	0	28,57	0	16,67	0
	8	0	0	33,33	0	40	0
МБОУ "Галактионовская ООШ "	4	0	0	66,67	0	0	0
	5	50	0	0	0	0	0
	6	66,67	0	0	0	100	0
	7	-	-	66,67	0	0	0
	8	100	0	-	-	33,33	0
Муниципалитет	4	65,28	18,65	53,78	5,88	63,01	5,2
	5	39,26	7,98	35,94	4,69	45,0	6,43
	6	42,86	3,4	39,21	8,5	45,61	11,69
	7	33,12	8,44	20,27	0	47,8	14,47
	8	43,31	8,66	47,69	8,46	45,45	3,9

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-м классе с учетом проверяемых требований в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Период проведения ВПР		
	2021	2022	2023
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	53,63	48,32	47,83
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	86,7	86,27	85,55
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	66,32	54,06	67,24
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,42	78,15	90,75
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	75,82	74,79	77,07
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	62,69	56,3	68,5
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75,65	77,31	81,5
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	46,63	46,64	32,95
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	52,33	50,42	50,1
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,8	58,82	55,49
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,5	81,51	71,1

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	71,5	71,43	81,5
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,99	50,84	66,47
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	76,68	75,63	68,21
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,65	60,5	70,81
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,84	79,83	75,72
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	63,21	53,36	62,43
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	86,01	86,55	73,41
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34,2	37,82	36,71
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,38	23,53	24,86

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-м классе с учетом проверяемых требований в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Период проведения ВПР		
	2021	2022	2023
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	56,44	52,15	55,71
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	45,6	48,18	43,33
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,72	86,72	93,21
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	48,47	38,02	59,29
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	76,69	77,6	83,33
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	51,53	27,34	39,05

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,85	42,97	53,81
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	67,79	59,38	64,64
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	69,94	70,05	80,24
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	36,81	41,8	43,21
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,39	53,13	41,07
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30,37	38,28	29,29
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,84	62,11	56,79
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными	32,52	39,06	47,14

ми учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,48	48,05	52,86
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30,67	34,38	42,86
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	44,17	39,84	35
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	50	48,05	57,86
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	49,69	47,66	38,57

<p>проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>			
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	63,19	56,25	67,86
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>	73,01	77,34	89,29

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6-м классе с учетом проверяемых требований в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Период проведения ВПР		
	2021	2022	2023
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,34	51,96	44,01
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,32	57,52	50,1
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	90,48	91,83	90,06
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83,67	84,75	88,89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,37	51,63	68,03
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	26,98	30,28	41,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,66	59,91	54
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,9	61,44	80,12
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,02	50,98	67,84
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять	58,5	68,95	72,51

речевой самоконтроль			
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,08	62,96	68,03
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	45,58	45,75	54,68
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	72,11	73,86	82,46
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	38,78	39,87	44,44
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	46,94	51,96	55,85
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	41,5	44,44	50,88
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44,56	50	56,43
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,28	62,53	59,84
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при рабо-	52,04	61,76	71,35

те с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	63,95	52,29	67,84
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	46,94	35,62	41,23
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	40,14	46,41	49,71
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50,34	41,18	65,5
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	72,45	62,42	62,87
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	57,14	44,77	49,42

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 7-м классе с учетом проверяемых требований в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Период проведения ВПР		
	2021	2022	2023
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56,33	46,28	58,65
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,45	39,19	43,19
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,51	89,86	94,03
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	82,68	84,46	87,63
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,67	37,61	66,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	39,61	33,56	48,43
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,9	48,2	63,31
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	44,16	31,08	49,69
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	29,87	20,27	50,31
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	37,01	31,08	52,83
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	35,71	36,49	63,52
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	74,68	64,86	81,76
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять	33,77	18,24	52,83

эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи			
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	46,75	40,54	61,01
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,22	29,73	49,06
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	58,77	62,16	68,55
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,42	32,43	47,17
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	53,57	46,28	48,11
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	67,53	48,65	59,75
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	49,03	55,07	55,03
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	27,71	28,38	40,25
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75,32	68,92	71,07
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	59,09	46,62	64,78

<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	48,05	43,24	59,12
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>	70,78	71,28	70,44

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8-м классе с учетом проверяемых требований в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	2021	2022	2023
	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70,08	64,81
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,42	41,54	26,84
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,49	94,23	92,21
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	89,24	90,26	93,29
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,53	58,97	50,87
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,54	57,18	51,95
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,58	76,92	61,04
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	23,03	25,64	23,38
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,05	60	56,49
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	35,04	12,56	13,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	62,2	91,15	71,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать мик-	58,66	45,38	46,43

ротеу заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;			
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	70,87	70,77	63,64
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	78,74	54,23	58,77
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи . Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	56,06	70,77	76,62
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	70,08	80	81,17
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60,63	60	75,97
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	62,6	44,87	53,25
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	49,08	76,15	73,38
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	65,35	58,46	69,48
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,98	71,54	91,56

Сравнение дефицитов у обучающихся по русскому языку 4-8 классов Краснотуранского района

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
Предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. В.ПР.	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: .	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:
Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний	Умения: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
Адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).	Предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы;	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)
		Учебно-языковые опознавательные умения обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	
		Учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	
		Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсаль-	Учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	

		ные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты)		
--	--	--	--	--