

## ДОКЛАД

и.о.заместителя главы по социальным вопросам - начальника отдела  
образования администрации Краснотуранского района  
**«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
итоги и перспективы развития системы образования в  
Краснотуранском районе»**

с. Краснотуранск

29.08.2023

Добрый день, коллеги и уважаемые гости нашего традиционного августовского совещания!

Приближается один из самых значимых дней в году в нашей стране – праздник, с которого начинается для каждого поколения дорога в Мир Знаний. Ежегодно 1 сентября сотни детей переступают порог наших школ, где их встречаете вы – опытные руководители, добрые наставники, заботливые педагоги.

И сегодня, в преддверии этого праздника мы проводим наше августовское совещание, на котором традиционно, подводятся итоги прошедшего учебного года и определяются стратегические приоритеты на следующий год.

Говорят, что самое сложное – это жить в эпоху перемен. Но перемены, происходящие сегодня в образовании, определяют вектор развития на многие годы вперед, и, я думаю, нам повезло быть причастными к этому процессу.

Основные изменения в образовании регламентируются нормативно-правовыми актами, представленными на слайде и реализуются через ряд федеральных проектов. Ключевым из них является проект «Школа Минпросвещения России», который является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями».

Проект был запущен в 2022 году, в 2023 году новая модель образования реализуется по всей стране. В 2023 году на уровне Федерации

были решены задачи по актуализации Концепции Проекта «Школа Минпросвещения России» и методики самодиагностики, оформлению и дополнению «Настольной книги директора», разработке сервиса самодиагностики, конструктора программ развития школ, созданы официальные каналы для учителей и управленческих кадров в Telegram и Сферум.

В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда.

В формируемом едином образовательном пространстве нам нужно понять наши проблемы, оценить имеющиеся достижения и договориться о единых смыслах нашей деятельности. Логика доклада выстроена в соответствии с магистральными направлениями «школы Минпросвещения».

## **ЧАСТЬ 1. «ЗНАНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ), ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ».**

Уважаемые коллеги, хочется расставить акценты на мероприятиях по укреплению единого образовательного пространства.

Во-первых, с 1 сентября 2022 года в общеобразовательных организациях мы начали реализовывать обновленные стандарты. Обновление ФГОС позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания учебных предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции получения общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Переход на новый стандарт будет завершён к 2024/2025 учебному году.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 классов школ Краснотуранского района будут получать среднее общее образование также по обновленному ФГОС.

Во-вторых, значимым событием в образовании является введение федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) с 1-го сентября. Это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций, которые вы видите на слайде.

Федеральная программа более детализирована. Главная особенность документа – объединение образования и воспитания дошкольников в единый гармонический процесс. Документ рассчитан на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп.

Еще одна особенность программы – воспитание патриотических чувств, любви и уважения в Родин. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

Федеральная программа должна расширить представления детей о государственных праздниках и вызывать интерес к событиям, которые происходят в России. Воспитательная деятельность должна развивать у детей чувство гордости за достижения страны в различных областях: спорте, искусстве, науке и т.д.

Кроме того, в ФОП сделан акцент на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью.

В программу включены перечни произведений искусства, музыкальных произведений, анимационных и кинематографических произведений как российских, так и иностранных. Минпросвещения рекомендует их использовать в образовательном процессе как иллюстрации, а также для расширения кругозора детей и эмоционального опыта.

Структура ФОП ДО представлена на слайде.

При соблюдении требований к реализации программы и создании единой **образовательной** среды создается основа для преемственности уровней **дошкольного** и начального общего **образования**.

Красноярский край стал пилотным субъектом Российской Федерации по апробации программы «Просвещение родителей (законных

представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации».

С 1 сентября 2023г во всех школах страны вводятся федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП). Нормативно-правовое и методическое обеспечение вы можете увидеть на слайде

До сих пор каждая школа могла использовать собственную программу, а каждый учитель — выбирать учебники и трактовать темы по своему усмотрению. Реформа образования 2023 года предполагает, что рабочие программы для всех школ станут едиными и обязательными к исполнению.

При этом ФООП определяет только базовый уровень знаний, меньше которого давать нельзя, но больше — можно. Единообразие применимо также в отношении порядка изучения тем и предметных результатов в каждый год обучения, чтобы ребёнок при переводе в другую школу не был вынужден устранять пробелы в знаниях, вызванные различиями в программах.

С 1 сентября 2023 года в начальной школе унифицированы программы по всем предметам в начальной школе, а в основной и средней — также русского языка, литературы, истории, обществознания, истории, географии и ОБЖ. В соответствии с новой Концепцией информационной безопасности детей учебную программу по ОБЖ дополнят модулем о кибербезопасности. Школьников будут учить защищать свои личные данные от злоумышленников, безопасно общаться в социальных сетях, не становиться жертвами шантажа и финансовых махинаций.

Кроме того, в курс ОБЖ для 10–11-х классов в 2023 году войдут элементы начальной военной подготовки. Старшеклассники будут учиться обращаться с автоматическим оружием и ручными гранатами, маршировать и оказывать первую помощь раненым. В 2024/25 учебном году предмет ОБЖ планируется переименовать в «Основы безопасности и защиту Родины»

Из перечня обязательных предметов будут исключены экономика, право, астрономия, естествознание, экология и «Россия в мире». В рамках

математики кроме алгебры и геометрии появится курс «Вероятность и статистика».

В старших классах сокращена максимальная нагрузка до 2 516. Вне зависимости от учебного профиля общими для всех десяти- и одиннадцатиклассников останутся 13 предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ.

В третьих, приказом Министерства Просвещения от 21.09.2022г № 858 был утвержден федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлен предельный срок использования исключенных учебников. Уже сейчас этот перечень значительно сокращен. В перспективе для каждой классной параллели останется только один учебник базового уровня и один для углублённого изучения по предметам.

Преподавание истории в 10–11-х классах с 1 сентября 2023 года начнётся по новым единым учебникам. Его авторы обещают, что новое пособие будет формировать у школьников целостную картину прошлого России в контексте всей мировой истории. Кроме того, создатели постарались сделать его интересным и познавательным. На страницах будут размещены QR-коды со ссылками на достоверные источники.

В новом учебнике будет значительно расширен блок о Великой Отечественной войне, а раздел новейшей истории пополнят главы о Крымской весне и военной операции на территории Украины.

В 2023г из краевого бюджета было выделено на обновление школьных учебных фондов более 5 миллионов рублей, отработано 42 контракта с издательствами. Все дети первых, вторых, пятых и шестых классов школ Краснотуранского района будут обучаться по новым единым учебникам.

Уважаемые руководители, разрешите Вас поблагодарить за своевременную и качественную подготовку образовательных организаций к новому учебному году.

Оформлены контракты на поставку единых государственных учебников истории для 10-11 классов.

Во всех общеобразовательных организациях уже сейчас мы должны фиксировать соответствие критериям «школы Минпросвещения». Однако, накануне 1 сентября приходится констатировать, что проблемы соответствия школ по определенным показателям остаются.

Так, к созданию рабочих программ по учебным предметам с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», размещенного на портале «Единое содержание общего образования», приступили все школы муниципалитета. Однако создали программы с использованием Конструктора только 83% учителей, реализующие программы начального общего и основного общего образования.

Приведенный выше пример вскрывает еще одну проблему – использование цифрового контента в обучении. Напоминаю, что конструктор рабочих программ требует «привязки» используемых цифровых ресурсов к календарно-тематическому планированию.

На слайде вы видите, что большинство показателей проекта «Школа Минпросвещения» в направлении «Образовательная среда» связаны с использованием цифрового контента, ресурсов, информационных систем, предусмотрены уровни, определяющие готовность школ на данном этапе и возможности роста.

В РФ формируется единое цифровое образовательное пространство, центральным звеном которого должна стать федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). Ее апробация в школах прошла в 2022 году. А с 1 января 2023 года все школы должны начать использовать ее в штатном режиме. Она объединит электронные дневники и журналы, расписание уроков, библиотеку электронных материалов к урокам, учебные симуляторы, онлайн-курсы и другие сервисы.

Одним из инструментов современной школы является информационно - коммуникационная платформа «Сферум» – бесплатная платформа для педагогов и обучающихся, созданная российскими компаниями, позволяющая проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков, вести информационный канал школы. Применение ГИС «Моя школа» и «Сферум», - является инвариантом требований единого образовательного пространства.

Согласно вступившему в законную силу Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ школы обязаны вести в 1 сентября электронный журнал и дневник КИАСУО.

Министерством просвещения и Министерством цифрового развития еженедельно проводится мониторинг активности организаций на платформе «Сферум». Результаты последнего представлены на слайде.

Значительное влияние на формирование единого образовательного пространства и в дальнейшем на качество образования оказывает деятельность по созданию комфортных, безопасных условий.

На подготовку образовательных учреждений к новому учебному году выделено более 28-ми миллионов.

За счет краевых субвенций школами приобретена ученическая мебель для обучающихся на сумму 744 тысячи рублей.

В рамках муниципального комплексного проекта развития «Тубинск» Краснотуранского района проведен капитальный ремонт МБДОУ «Тубинский детский сад». В рамках данного проекта идет разработка проектной документации на реконструкцию пищеблока с устройством теплого перехода для Тубинской средней школы на общую сумму 65 миллионов руб. Работы по проектированию ведутся в этом году. Реконструкция и ремонт запланированы на 2024 год.

Здесь, коллеги, мне бы хотелось отметить наших индивидуальных предпринимателей, которые помогают улучшить материально-техническое оснащение наших организаций. И выразить им огромную благодарность за финансовую поддержку.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в организациях Краснотуранского района, осуществленная в мае текущего года показала средневзвешенную сумму баллов по всем критериям 89 из 100. Это хороший результат!

Уважаемые коллеги! **Муниципальные решения** по созданию единого пространства для обеспечения качества и объективности образовательных результатов должны быть связаны с основными **проблемами** и тенденциями, которые выявлены в отношении результатов обучения. Анализ результатов мы традиционно проводим, опираясь на итоговую аттестацию и данные независимых оценочных процедур.

Успешно завершили обучение в начальной школе 96% четвероклассников. Залогом успешности обучающихся при переходе в основную школу является сформированность читательских умений. В краевой диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 164 обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Краснотуранского района. В 2023 году результаты КДР-4 несколько выше краевых значений по всем показателям. Однако, по сравнению с прошлым годом в муниципалитете у обучающихся произошло снижение по большинству показателей.

Выполнение диагностической работы снизилось на 2%. Успешность выполнения заданий на понимание текста и ориентацию в тексте снизилась на 1 процент, успешность выполнения заданий по использованию информации из текста для различных целей снизилась на 5 процентов. Более высокие результаты по сравнению с предыдущим учебным годом отмечены по показателю успешности выполнения заданий, направленных на выявление умений к глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста. Увеличение составило 7%.

Базовый уровень читательской грамотности продемонстрировали 63% четвероклассников. Более 24% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов, понимать незнакомые идеи. Еще 10%



четвероклассников показали минимальный (пороговый) уровень читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий, иногда не самых простых. Не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный для дальнейшего обучения уровень 2% участников. Распределение обучающихся 4-х классов по уровням читательской грамотности в разрезе школ представлено на слайде.

С учетом индекса образовательных условий объективные результаты (близкие к ожидаемым) показали школы Саянская, Белоярская, Диссоская, Лебяженская, Тубинская и Новосыдинская. Близка к ожидаемым результатам Краснотуранская начальная школа. Джиримская и Кедровская школы показали результаты гораздо выше ожидаемых, что может говорить о необъективности проведения и оценки диагностической работы.

С целью оценки сформированности метапредметных действий (коммуникативных и регулятивных умений) у обучающихся 4-х классов все школы района участвовали в региональной диагностической работе «Групповой проект». В прошедшем учебном году на выбор школ было предложено два типа проектов: социальный и конструкторский.

Средний процент успешности выполнения группового проекта в Краснотуранском районе составил 77 процентов. Уровни достижений по муниципалитету в целом соотносятся с краевыми показателями. На слайде показано распределение участников группового проекта по уровням достижений в Краснотуранском районе.

У большинства участников группового проекта уровень сформированности метапредметных умений представлен на базовом уровне (50,33%). На высоком уровне метапредметные умения сформированы у 46 процентов четвероклассников Краснотуранского района.

Количество обучающихся 4-х классов Краснотуранского района (3,08%) с низким уровнем достижений в групповом проекте сопоставимо с краевыми значениями (3,81%).

По данным статистического отчета Красноярского центра оценки качества образования в целом форма группового проекта уже хорошо освоена

начальной школой. Несмотря на двухлетний перерыв в проведении диагностики «Групповой проект» из-за пандемии, результаты очень близки к результатам 2020 года.

На уровне основной школы проводились краевые диагностические работы по читательской грамотности в 6х классах. Анализ результатов КДР-6 за 2 учебных года показал увеличение доли обучающихся 6-х классов, показывающих по итогам КДР-6 «пониженный» уровень достижений при обеспечении объективности процедур проведения и оценки в 2 раза.

Увеличение этой группы детей связано в большей степени с уменьшением количества детей, демонстрирующий базовый и повышенный уровни читательской грамотности.

Доля обучающихся, с пониженным уровнем достижений по читательской грамотности особенно велика в Новосыдинской, Тубинской, Саянской, Беллыкской, Кортузской, Краснотуранской и Лебяженской школах (от 40 до 100%).

Анализ успешности выполнения заданий по группам умений за 2 года динамики не выявил.

Анализ успешности выполнения заданий обучающимися 6-х классов по предметным областям показал, что по математике задания выполняют на 44%, по естествознанию – 55%, по истории – 49%, по русскому языку – 44%

Впервые в 2023 году оценка математической и естественнонаучной грамотности была проведена в рамках одной комплексной работы в 8-х классах. Это дало возможность оценить эти грамотности в их реальной, органической связи.

Работа оказалась для восьмиклассников Краснотуранского района очень сложной. Задания по естественнонаучной грамотности выполнены нашими восьмиклассниками в среднем на 39 процентов (региональный показатель 35%), задания по математической грамотности выполнены в среднем на 34 процента (региональный показатель 20%), задания, проверяющие понимание текста, примерно наполовину – 63 процента (региональный показатель - 52%).

Таким образом, в целом можно сказать, что в области читательской грамотности начальная школа демонстрирует тенденцию стабильности, которую не удастся удержать в основной школе, где **задача** должна быть адресована учителям разных предметов. Важно закрепить и продолжить тенденцию к положительной динамике результатов по естественно-научной грамотности, вернуться к вопросам качества результатов математического образования. Качественный стат.анализ данных контрольно–диагностических работ показывает, что в наших школах имеют место нарушения требований к процедурам проведения и проверки.

Всероссийские проверочные работы проводились в начале и в конце учебного года. Качество выполнения всероссийской проверочной работы по математике и русскому языку обучающихся 4-8 классов за три года по муниципалитету в числовых значениях представлено на слайде

Но более интересен для анализа показатель – индекс низких результатов. Если принять за нижнюю границу по математике - значение первичного балла выше минимального порога на 2 балла, то можно увидеть реальное количество обучающихся, у которых имеются серьезные пробелы в подготовке по математике. Аналогичны результаты и по русскому языку.

Сравнение математических дефицитов у обучающихся Краснотуранского района выявил системные недостатки в преподавании математики в общеобразовательных организациях муниципалитета. Имеющиеся дефициты у четырехклассников не исчезают к восьмому классу обучения по основной общеобразовательной программе.

При сравнении результатов ВПР по русскому языку одних и тех же обучающихся в динамике в подавляющем большинстве прослеживается снижение результативности выполнения работы в 5-м классе и в 7-м классе. И если снижение качества выполнения работы по русскому языку в 5-х классах можно связать с затянувшейся адаптацией, то выяснение причины снижения в 7-м классе требует дополнительного анализа (возможно, это связано с более сложным содержанием предмета в данном классе, и/или особенностями подросткового возраста). К 8-му и 9-му классу качество

выполнения работ по русскому языку возрастает.

Сравнение отметок за ВПР по математике и русскому языку с отметками по этим предметам у обучающихся Краснотуранского района показывает наличие проблем во внутришкольных системах оценки результатов обучающихся.

Общее распределение первичных баллов за ВПР как по математике так и по русскому языку по годам, классам выявил смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что говорит о завышении отметок или о том, что обучающимся помогали. Наличие резких «пиков» на граничных значениях отметок «3», «4» и «5» усиливает тезис, **о наличии проблем с объективностью.**

Важным аспектом анализа результатов ГИА является достижение **минимально допустимых и высоких результатов.**

Общее количество обучающихся, принявших участие в ГИА-9 в 2022/2023 учебном году составило – 158 человек, из них 6 – выпускники прошлых лет. Не допущено к экзаменам 8 выпускников основной школы.

Результаты ОГЭ требуют отдельного внимательного анализа, особенно по математике, обществознанию, и информатике где менее половины учеников сдают экзамен на «4» и «5» и более 10% имеют оценку «2», а также физике. Это означает, что нам пока не удастся нивелировать вопросы территориальной доступности для качественного образования.

Тревожной остается область точных и естественных наук, где регион прикладывает дополнительные усилия в развитии образовательного пространства (создание Центров «Точка роста»), но не получает отдачи в области результатов. В том числе по выбору предметов из этих областей для сдачи экзаменов.

Только у 3-х выпускников школ набор предметов соответствовал требованиям для поступления на технические специальности.

Более позитивную картину по выбору предметов мы имеем по гуманитарным предметам. И это открывает для нас дополнительные перспективы в решении **задач воспитания и исторического просвещения**

**средствами этих предметов.**

В 2023г в ГИА-11 участвовало 47 человек. ГИА-11 проходила только в форме ЕГЭ. Результаты экзаменов говорят об отрицательной динамике качества результатов.

По сравнению с прошлым годом средний балл вырос только по биологии. По остальным предметам на протяжении трех лет идет снижение среднего балла. Настораживает тенденция увеличения участников ЕГЭ, которые изучают предмет на профильном уровне и при этом не набирают минимального балла. В 2023г эта цифра – 28%, в прошлом году – 7,2%

Внутришкольная система оценки качества является одним из критериев проекта «Школа Минпросвещения», ее совершенствование – это еще одна **задача** в рамках указанного направления: мы должны, **с одной стороны**, обеспечить формирующую и развивающую функции оценки, сделать «оценку» в том числе и инструментом воспитания, необъемлемой характеристикой школьного уклада.

Несмотря на многочисленные дискуссии в Госдуме по поводу отмены ЕГЭ в этом году, реформа образования 2023 года не предполагает смены формата государственных экзаменов. Однако некоторые изменения в государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году всё же произойдут. В частности: одиннадцатиклассники смогут изменить выбранный ранее уровень ЕГЭ по математике с базового на профильный и наоборот; выпускники прошлых лет смогут изменить или дополнить перечень предметов, выбранных для прохождения ЕГЭ; участники ОГЭ, которые не смогли сдать экзамены по выбранным дисциплинам в сентябре, смогут изменить список предметов в следующем году.

Хочется отметить в докладе наших звездочек - Сергиенко Варвару Евгеньевну и Седову Анастасию Дмитриевну – наших **выпускников 2023 года, получивших медали «За особые успехи в учении».**

Приятные изменения в образовании в 2023 году ждут хорошистов. Выпускники, которые окончат школу без троек, с одной-двумя четвёрками, снова будут получать серебряные медали. Награде вернули

официальный статус и присвоили название «За особые успехи в учении» II степени. Как и золотые медали, серебряные будут давать обладателям дополнительные баллы при поступлении.

Коллеги, завершая эту часть доклада, хочу напомнить о важности обновления педагогических технологий. Все вышесказанное является обоснованием ключевых задач в направлениях «Знание: качество и объективность» и «Образовательная среда», обозначенных на слайде.

## **ЧАСТЬ 2. «ВОСПИТАНИЕ» и «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ».**

С изменением политической и геополитической картины мира меняется и наша страна – Россия. Несмотря на санкции и вызовы, страна продолжает укрепляться. И в этой ситуации ключевой целью дальнейшего развития является качество человека, а значит, развитие системы образования, процессов обучения и воспитания детей и молодёжи на основе традиционных российских ценностей. Ценности определяют наш стиль жизни, поведения и деятельности, наше отношение к Родине, к символам государства, к культуре, к семье.

В новых образовательных стандартах прописаны не только предметные, но и личностные результаты обучения. Помимо учебной программы, на федеральном уровне также вводятся единая рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

За их исполнение будет отвечать советник директора по воспитательной работе. В 2023 году эта должность будет введена в 2 школах Краснотуранского района, в последующие годы появиться во всех школах. Советник по воспитанию будет участвовать в разрешении школьных конфликтов и привлекать учеников к участию в проектах детских и молодёжных объединений, устраивать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках учебных дисциплин появятся темы, связанные с гражданским и нравственным самосознанием. Например, на обществознании, истории и литературе школьники будут обсуждать вопросы противодействия коррупции.

Ещё одним нововведением в образовании в 2023 году стало закрепление понятия «трудовое воспитание» в законе. Поправки позволяют школам привлекать учеников к общественно-полезному труду без получения официального согласия родителей. Речь идёт о школьных дежурствах, уборке класса и прилегающей территории, участии в субботниках, оформлении кабинетов к праздничным дням, помощи в школьных библиотеках, музеях и театрах. Закон также позволяет школам привлекать учеников к участию в добровольческих акциях и патриотических инициативах. При этом поручать им работу можно будет строго в соответствии с возрастом и состоянием здоровья.

Традиционными в наших школах стали церемонии исполнения гимна и поднятия флага. Подобные церемонии объединяют молодых людей, приучают их чтить культуру и историю своей страны, повышают дисциплинированность обучающихся, мотивируют на достижение высоких учебных и творческих результатов, способствуют росту патриотизма среди подрастающего поколения.

Мы отмечаем положительные эффекты от проведения цикла занятий «Разговоры о важном». В этом масштабном проекте Минпросвещения центральными темами стали патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Важным элементом воспитательного пространства является включенность в деятельность детских общественных объединений, в движение добровольчества, волонтерства, которые позволяют формировать ценности социально - активной, полезной деятельности. Во всех школах Краснотуранского района имеются волонтерские объединения, в состав которых входят 130 обучающихся и это не предел. Количество волонтеров в районе растет.

В этом году предстоит большая работа по пересмотру воспитательного потенциала Совета обучающихся в каждой школе. Модуль «Школьное самоуправление» является инвариантным в рабочей программе воспитания.

Также в школах в этом учебном году должны начать функционировать

Советы родителей на основе переработанных локальных нормативных актах.

Согласно закона «**О российском движении детей и молодежи**» за прошедший учебный год в двух образовательных организациях – Лебяженской и Кортузской – созданы **отделения Движения первых**, где задействовано более 20 детей. В этом году к Движению первых должны подключиться все остальные школы района.

Еще нас ждет в новом учебном году реализация программы активности социализации обучающихся начальных классов «**Орлята России**»

Цель программы – сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

В программе предусмотрено несколько категорий активных участников. Прежде всего, это учителя начальной школы. Именно на них ляжет реализация основного содержания и большая доля ответственности за результат. Важную роль играют родители учеников, чье активное участие в различных занятиях, экскурсиях, походах, встречах прямо предусматривает программа. В программе есть место и для старшеклассников-наставников – активных юношей и девушек. А так как «Орлята России» – программа полного годового цикла, то это значит, что она реализуется как в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности, так и в летний период, когда ребят по программе «Содружество орлят России» принимают летние пришкольные, региональные лагеря и федеральные детские центры.

Логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» является программа внеурочной деятельности «**Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА**» для 5-классников! (слайд) В ходе учебного года нам будут предложены методические материалы по подготовке **5** событий по технологии коллективного творческого дела вместе с **классом**. Материалы можно дорабатывать и перерабатывать под себя и, конечно же, делить находками с коллегами.

Анализ воспитательной деятельности в школах фиксирует высокую активность последних по различным направлениям:



По гражданскому воспитанию - в школах реализуются программы внеурочной занятости «Я – гражданин России», «Мы – Россияне», «Разговоры о важном». В рамках традиционной декады правовых знаний с учащимися общеобразовательных учреждений на уроках обществознания, истории, права проводились беседы «Право и закон». На классных часах говорили о «Безопасном интернете», «Криминальных проявлениях экстремистского и террористического характера», «Ответственность за совершение противоправных действий, в том числе участие в несанкционированных мероприятиях». Сотрудники полиции ПДН МО МВД России «Краснотуранский» провели беседы с учащимися на тему «Подросток и закон»

В рамках патриотического воспитания и формирования российской идентичности все школы реализуют программу патриотической направленности. На муниципальном уровне ведут свою работу 13 военно-спортивных и военно-патриотических клубов, участниками которых являются более 50 обучающихся Краснотуранского района. Во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» принимают активное участие более 30 обучающихся Краснотуранского района на базе 3 школ.

Наши дети участвовали во Всероссийской акции «Диктант Победы», обсуждали все важные исторические памятные даты на классных часах, отмечены в акции «Окна Победы». Традиционно обучающиеся принимают участие в митинге, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Отлажена тесная связь школ с молодежным центром, библиотеками, ДК, с музеями района, а также с РДДМ «Движение первых».

В рамках духовно-нравственного воспитания на основе традиционных ценностей - во всех общеобразовательных учреждениях реализуются мероприятия, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края. В рамках проекта «Народы Красноярского края» учащиеся знакомятся с разными народностями, их традициями и культурой.

Так, МБОУ «Саянская СОШ» реализует проект «Мобильный этнотеатр «Тылгур». Он является продолжением реализации проекта «Семья народов Красноярского края, подготовленного в рамках государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края. МБОУ «Беллыкская СОШ» реализует программу «Символы России», которая направлена на формирование позитивного и уважительного отношения к стране, краю, малой родине, ее истории, традициям и символам.

Регламент нашего мероприятия не позволяет говорить о всех мероприятиях, реализованных в школах в процессе воспитания. На официальных сайтах школ и отдела образования администрации Краснотуранского района, социальных страницах «Одноклассники», Вконтакте, в «Телеграм-канале» в течение года готовились и размещались материалы информационного, воспитательного, профилактического содержания, анонсы мероприятий, информация о результативности учебно-воспитательной деятельности в системе образования.

Самоопределение, в том числе профессиональное, - одна из **задач** воспитания. В проекте «Школа Минпросвещения» профориентация выделена в качестве отдельного направления.

Как показали первые результаты проекта по профессиональной ориентации «Билет в будущее», при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов демонстрируют неосознанную некомпетентность – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Поэтому во всех школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентации – профминимум. Цель – выстраивание системы

профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации.

Каждую неделю по четвергам с 1 сентября в школах будут проводиться обязательные внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» для учеников с шестого по одиннадцатый класс. Количество часов под занятия в течение года каждое учебное заведение выбирает самостоятельно из трех вариантов: их может быть 40, 60 или 80.

Работу со школьниками будут проводить по направлениям, представленным на слайде.

Опыт совместной деятельности по профориентации у нас есть. Так в 5-ти образовательных организациях муниципалитета (Беллыкская, Восточенская, Лебяженская, Саянская, Тубинская СОШ) на базе Краснотуранского южного аграрного техникума в прошедшем учебном году были реализованы дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы: «Кулинария» и «Сельскохозяйственные машины и механизмы». Обучение по данным программам прошли 67 обучающихся 8-9 классов.

В сентябре 2022г на базе Саянской СОШ был организован «Круглый стол», в работе приняли участие: руководители школ, руководители сельхоз.предприятий, представители среднего профессионального и высшего профессионального образования, отдел образования, отдел сельского хозяйства. Целью данного мероприятия стала организация межведомственного взаимодействия для достижения результатов по профориентации и самоопределению обучающихся через организацию работы «Агрошколы» на территории Краснотуранского района.

Уже в октябре на базе Саянской СОШ прошла первая сессия «Агрошколы» по теме: «Специальности сельскохозяйственного профиля в 21

веке». Первую сессию провели преподаватели Шушенского сельскохозяйственного колледжа. В работе школы приняли участие 88 школьников 8-9 классов из 11 школ муниципалитета (24%).

В апреле состоялся модуль «Агрошколы» на базе АО «Тубинск», где приняли участие более 60 учащихся 8-9 классов из 9 общеобразовательных учреждений.

Уважаемые коллеги, завершая данную часть доклада о воспитании, мы понимаем, насколько многогранной должна быть наша деятельность. Этим тезисом обосновываются задачи следующего учебного года.

### **ЧАСТЬ 3. «ЗДОРОВЬЕ» И «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада продолжает тему воспитания, поскольку в рамках формирования единого образовательного пространства вновь поднимаются вопросы формирования ценностного отношения к здоровью, особой значимости школьного климата.

В модели идеальной школы, закладываемой проектом «Школа Минпросвещения», психическое и физическое **здоровье** рассматривается не только **как личный ресурс**, необходимый для успешного обучения, но и **как** еще один специфический **образовательный результат**.

Обращая внимание на формирование ценностного отношения к здоровью, в первую очередь важно понять, насколько нам удастся реализовать в практике работы ценности **инклюзивной школы**.

В текущем учебном году продолжалась реализация **муниципальной модели инклюзивного образования**, направленной на обеспечение доступного и качественного образования для детей с ОВЗ. Итоги работы муниципалитета представлены на слайде:

Традиционными стали события **районного уровня** для детей с ОВЗ. Это декадник по профориентации, завершающийся конкурсом «Мир профессий» и фестиваль-конкурс «Поверь в себя», который проводится уже 4-ый год.

Ежегодно дети Краснотуранского района участвуют и в **краевых мероприятиях** и занимают призовые места. Так обучающаяся МБОУ

«Лебяженская СОШ» Краснотуранского района Слипко Дарья вышла в финал краевого конкурса «Лучший по профессии 2023» и заняла III место в конкурсе презентаций профессиональных компетенций: компетенция «Вышивание».

Дипломом Лауреата I степени краевого этапа инклюзивного детского творческого фестиваля «Под парусом надежды», был награждён учащийся 2 класса МБОУ «Краснотуранская начальная общеобразовательная школа имени В.К. Фуги» Атлягузов Платон (в номинации «Художественное слово»).

Необходимо сохранить эту традицию и постепенно увеличивать долю детей с ОВЗ и инвалидностью, вовлечённых в образовательное и социокультурное пространство.

В ближайшее время необходимо решать проблему обеспеченности узкими специалистами, ориентируясь на профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», вступающий в силу с 1 сентября 2023 года.

Отдельное внимание нужно обратить на повышение мотивации педагогов в обобщении и представлении своего опыта по работе с детьми с ОВЗ.

В прошедшем учебном году активность участия узких специалистов в конкурсах профессионального мастерства была нулевой. Низкий процент оформленных практик по работе с детьми с ОВЗ (Одна практика учителя-логопеда детского сада «Чайка»).

С 1 сентября этого года вводятся Федеральные адаптированные образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования для детей с ОВЗ, а также Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФАООП содержат требования к адаптированным основным общеобразовательным программам образовательной организации, в частности, обеспечивать коррекцию нарушений и социальную адаптацию обучающихся.

В связи с этим необходимо привести адаптированные образовательные

программы образовательных организаций в соответствии со специальными стандартами и соответствующими ФАООП. При этом содержание и планируемые результаты каждой адаптированной основной общеобразовательной программы должны быть не ниже федеральной адаптированной образовательной программы.

Важным фактором формирования **ценностного отношения к здоровью** является внедрение в повседневную жизнь обучающихся **физической культуры и спорта**. В 11 из 13 общеобразовательных учреждениях осуществляют свою деятельность физкультурно-спортивные клубы, где занимаются 348 обучающихся – это 20%!.

Уважаемые коллеги! Сама **задача** школьных спортивных клубов, безусловно, важная, но еще более важно, чтобы наши школьники нашли там себе занятие по душе. Ситуации, когда при наличии в каждой школе спортивного клуба процент охвата детей остается низким, требуют особого анализа. **Задача** – сделать это место эффективно работающим. Прошу руководителей образовательных организаций обратить на это внимание.

Также занятость по физкультурно-спортивной направленности реализуется через учреждения дополнительного образования. Спортивная школа с.Краснотуранска реализует 1 образовательную программу дополнительного образования «Лыжные гонки». Количество обучающихся составляет - 320.

«Дом детского творчества» реализует 2 программы «Золотой мяч», «Баскетбол» - 88 обучающихся.

Критерием результативного единого образовательного пространства, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью, является проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Таковыми мероприятиями стали «Президентские спортивные игры» среди команд общеобразовательных учреждений Краснотуранского района. Соревнования проводились в соответствии с календарным планом всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», где приняли участие 9 общеобразовательных учреждений, 357

обучающихся.

Психическое здоровье напрямую зависит от **школьного климата** – важнейшей составляющей условий ценностного отношения к учению. Базовый уровень требований проекта «Школа Минпросвещения» связан с полноценным **функционированием психологической службы** в школах.

В отделе образования администрации Краснотуранского района организовано структурное подразделение - муниципальная психологическая служба. Первые шаги с области психологического сопровождения у нас сделаны. За текущий год специалистом-психологом были проведены психологические тренинги в школах. По заявке органов опеки и образовательных организаций были оказаны индивидуальные консультации с обучающимися и родителями.

В 8 общеобразовательных учреждениях работает школьная служба медиации по заявлению участников конфликтов. 8 педагогов прошли необходимую подготовку и обучение «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации».

Одной из форм профилактики правонарушений среди подростков «группы риска» является работа 13 советов профилактики в общеобразовательных учреждениях Краснотуранского района, а также работу с ними осуществляют социальные педагоги, психологи, оказывается психологическая и консультативная помощь.

В 13 образовательных учреждениях реализуются вариативные программы, методики и мероприятия, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Работа по профилактике вредных привычек включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить - "Нет - наркотикам!", "Нет- алкоголю!", " Нет- табакокурению!"

Для соблюдения требований законодательства, направленного на

защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, в школах ограничен доступ к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мониторинг системы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся показал, что на уровне муниципалитета эта система эффективно функционирует.

С целью оздоровления в летний период была организована работа 12 лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных учреждений Краснотуранского района. В лагерях с дневным пребыванием оздоровилось 476 детей.

Третий год в лагере проводятся 4 оздоровительных смены. За летний период времени в загородном лагере отдохнули 451 ребенок Красноярского края и районов Крайнего Севера или приравненных к ним, включая города Дивногорск, Красноярск, Лесосибирск, Северо-енисейский район.

Всего детей Краснотуранского района отдохнуло 79,2 % от общего количества оздоровленных детей в загородном лагере «Олимп». Большое внимание в летний период отводится оздоровлению детей и занятиям спортом.

Педагогический состав был сформирован из числа опытных учителей общеобразовательных школ, тренеров спортивных школ и студентов педагогических учебных заведений.

В программу лагеря были включены направления патриотической направленности, художественной и физкультурно-спортивной. На 4 смене педагогами Дома детского творчества в лагере реализовывались программы дополнительного образования, направленные на развитие духовно-нравственной личности.

Из года в год меняется инфраструктура лагеря, укрепляется материально-техническая база. В этом году возведено второе каркасное тентовое укрытие для занятий греко-римской борьбой; установлено модульное здание душевой. Ежегодно из краевого бюджета по результатам конкурсных процедур выделяется финансирование на укрепление



материально базы загородных лагерей. В этом году на монтаж видеонаблюдения из краевого бюджета выделено около 2 млн.рублей.

В селах Краснотуранского района через Центр занятости населения, организовано 10 трудовых отрядов, в которых задействованы за июнь 80 человек, 5 несовершеннолетних состоящие на профилактическом учете.

В начале июня для учащихся 10 классов прошли учебные сборы, где приняли участие 88 обучающихся.

Ежегодно разрабатывается и реализуется программа «Развитие летней детской занятости и досуга детей в Краснотуранском районе».

Количество обучающихся, включенных в организованную занятость в период летней оздоровительной кампании – 1334 обучающихся, из них 63 обучающихся, состоящих на учете

#### **ЧАСТЬ 4. «ТВОРЧЕСТВО»**

Уважаемые коллеги, следующая часть доклада объединена общим понятием «творчество». Утвержденная Правительством РФ в марте 2022 года Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в качестве основной цели развития определяет создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

По большинству критериев и показателей школы Минспросвещения наши школы соответствуют запросам общества.

В соответствии с Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» с 1 сентября 2023 году на территории Краснотуранского района внедряются механизмы социального заказа.

Одним из инструментов реализации социального заказа является **социальный сертификат** на получение государственной (муниципальной) услуги, который в дополнительном образовании полностью заменяет сертификат персонифицированного финансирования. Срок действия

сертификата не изменился, он действует до наступления 18-летия ребенка и дает право посещать любые лицензированные кружки или секции дополнительного образования, размещенные на сайте Навигатора дополнительного образования за счет бюджета. Информацию о социальном сертификате родители обучающихся смогут увидеть уже с 1 сентября в своём личном кабинете на сайте АИС «Навигатор», а также на портале Госуслуги.

В «Навигаторе» зарегистрировано 131 программа дополнительного образования по 6 направлениям. Охват детей составляет 1115 человек, это 60% от общего количества детей в районе.

В каждой школе реализуется как минимум несколько программ по трем направленностям. Отдельные школы - Лебяженская, Саянская, Восточенская предлагают обучающимся шесть направлений для доп.образования. В тренде образовательных траекторий находятся 9 школ, реализующие программы технической направленности.

Сетевая форма реализации дополнительных программ в нашем районе не находит должного внимания. Ресурсы центров «Точек Роста» остаются неиспользованными.

Традиционные предметные олимпиады также вскрыли ряд проблем. Это и низкая мотивация школьников, и невысокий уровень подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий, и низкое качество разработанных заданий, критериев оценивания. Все это приводит к снижению результативности этого направления деятельности. Уменьшается соотношение количества призеров и победителей к числу участников олимпиад, уменьшается количество участников на региональном и всероссийском уровнях.

В муниципальном этапе олимпиад приняли участие 129 обучающихся из 10 общеобразовательных учреждений района. Итогом стали 21 победитель и 25 призеров.

Пять наших талантов участвовали в региональном этапе олимпиад по литературе, химии и математике. Юрченко Александра из Кортузской школы и Ковалева Ксения из Краснотуранской школы стали призерами в этом этапе.

Ежегодно обучающиеся Краснотуранского района принимают активное участие в интенсивных школах (4 в 2022 году), проводимых на базе Минусинского педагогического колледжа. По итогам работы интенсивных школ семь детей стали лидерами, набравшими наибольшее количество баллов.

Обучающиеся Дома детского творчества объединения "Туристы-проводники" и "Юные туристы" в составе 14 человек приняли участие во 2 краевой очно-заочной школе «Спортивный туризм» на базы отдыха «Салют» в г. Канск, призовые места есть как в личных, так и командных зачетах.

В 2023 г для участия в муниципальном этапе краевого форума "Научно-технический потенциал Сибири" было представлено 18 работ, в выполнении которых приняло участие 20 юных исследователей из 7 общеобразовательных учреждений района. 4 работы юных исследователей Краснотуранского района были рекомендованы для участия в финальном этапе краевого форума.

Так же в 2022/2023 учебном году наши дети приняли участие в различных краевых и всероссийских конкурсах и фестивалях

Обучающиеся из Краснотуранского района отличившиеся в учёбе, творчестве и спорте приняли участие в Новогодней ёлке Губернатора Красноярского края.

По результатам конкурса на присуждение районных стипендий одаренным обучающимся образовательных учреждений Краснотуранского района стипендиатами в 2022 году стали 5 обучающихся, которых вы видите на слайде:

Указом губернатора Красноярского края ученице 9 класса МБОУ «Беллыкская СОШ» Обручевой Ксении присуждена краевая именная стипендия одаренным обучающимся общеобразовательных организаций, находящихся на территории Красноярского края имени доктора исторических наук В.Н. Увачана - за достижения в области истории и археологии Красноярского края.

В настоящее время в базе данных «Одаренные дети Красноярья»

находится информация о 798 учащимся и 222 педагогах Краснотуранского района.

Наивысший рейтинг среди учащихся у учеников МБОУ «Беллыкская СОШ» Вунш Даниила, Ботвич Дарьи. Среди педагогов лидируют Красикова Галина Владимировна, Ивченко Михаил Александрович и Кляйн Сергей Самуилович.

По замыслу Министерства просвещения РФ в каждой школе к 2024 году должны появиться школьные: хор, театр, музей, пресс-центр.

В школах Краснотуранского района уже сейчас действуют музеи историко-краеведческого профиля – в Саянской, Новосыдинской, Беллыкской школах. В марте 2023г на заседании РМО классных руководителей состоялось открытие школьного музея МБОУ «Лебяженская СОШ».

В 10 общеобразовательных учреждениях созданы школьные театры (77%), к 01.09.2023г, будут созданы во всех ОУ Краснотуранского района.

В 11 общеобразовательных учреждениях (85%) действуют школьные спортивные клубы, в которых занимается 348 ребят.

Поделиться опытом в создании школьного пресс-центра может Саянская школа.

Коллеги, исследования показывают, что дети, посещающие учреждения дополнительного образования, более успешны в обучении. Поэтому мы должны модернизировать систему дополнительного образования в части повышения разнообразия и качества дополнительных занятий, предоставляемых **на базе школ**, чтобы каждый ребенок смог найти себя в творчестве.

## **ЧАСТЬ 5. «УЧИТЕЛЬ»**

В год «Педагога и наставника» нельзя не говорить о реформах образования в области «Учитель. Школьная команда».

Идея формирования единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов, развития системы непрерывного педагогического образования закреплены в

Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года.

Подготовка педагогических кадров в университетах страны уже осуществлялась по обновленным программам, обеспечивающим реализацию основных принципов Концепции.

Особое внимание в Концепции уделено решению задачи развития системы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи. В сеть классов психолого-педагогической направленности сопровождаемую КГПУ им. В.П. Астафьева вошел в прошлом году психолого-педагогический класс Краснотуранской школы. По итогам освоения дополнительной программы учащаяся 10 класса Астрикова Дарья получила Сертификат, дающий право на дополнительные 10 баллов при поступлении в педагогический университет. С 1 сентября ещё один класс будет открыт в Тубинской школе.

Решение кадрового вопроса для Краснотуранского района становится приоритетным. На начало учебного года в школах района существует 13 вакансий учителей и 5 вакансий педагогических работников.

В августе в школу трудоустроено только 1 молодой специалист текущего года выпуска, из них один с непедагогическим образованием. Как правило, в селах, где есть вакансии, отсутствует муниципальное жильё. Это снижает шансы участия в программе «Земский учитель». По району необходимо 20 квартир для аренды.

Важным мотивирующим механизмом входа выпускников школ в педагогическую профессию является целевое обучение на педагогических направлениях подготовки. Однако студенты, обучавшиеся по договорам о целевой подготовке, в 2022 и 2023 годах не возвратились в район. В этом году по Договору о Целевом обучении поступила одна выпускница по очной форме обучения в Красноярский пед.университет и 2 по заочной форме в Хакасский государственный университет.

С 1 сентября вступает в силу новый порядок проведения аттестации педагогических работников. Что изменится в порядке проведения аттестации

с 1 сентября?

Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше, является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет.

Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно.

Заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно. Заявления могут быть поданы непосредственно в аттестационную комиссию, либо направлено по почте письмом с уведомлением о вручении или через интернет, в том числе посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг («Госуслуги»).

Для педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию предусмотрена аттестация на квалификационные категории: "педагог-методист" или "педагог-наставник".

В прошедшем учебном году администрацией Краснотуранского района было заключено соглашение о взаимодействии с Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов по организации проведения оценочных процедур в рамках аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей образовательных организаций, предусмотренных единой моделью аттестации руководителей образовательных организаций Красноярского края.

В мае оценочные процедуры прошли 2 руководителя и 1 кандидат на должность руководителя, в ноябре будет проходить ещё 3 руководителя.

В 2022 году учителя начальных классов Харунжина Галина Алексеевна из Галактионовской и Семенова Нина Анатольевна из Восточенской школы приняли участие в апробации использования результатов независимой оценки квалификации при аттестации учителей, планирующих впервые прохождение аттестации. Оба учителя успешно сдали профессиональный экзамен в Центре оценки квалификаций в городе Красноярске и были

аттестованы на первую квалификационную категорию.

Академией Минпросвещения России проводилась диагностика проф.компетенций в Цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования. Диагностика включала предметные и управленческие задания, а также задания на проверку ИКТ-компетенций. Оценку прошли 97 педагогов - 37% и 17 управленцев - 74%.

Разработка ИОМ на основе диагностики профессиональных компетенций – это один из современных форматов персонифицированного научно-методического сопровождения учителя. На цифровой платформе онлайн-образования «Эраскоп» в 2022 году было разработано 22 ИОМа.

Другим форматом научно-методического сопровождения учителя является наставничество. В течение года в школах проведена организационная работа по реализации Целевой модели наставничества. Разработаны нормативные документы, назначены кураторы, созданы наставнические пары. В течение учебного года проведен цикл семинаров по организации педагогического наставничества. В мае персонализированные программы наставничества представили Краснотуранская, Восточенская, Саянская, Тубинская, Кортузская, Беллыкская, Белоярская, Галактионовская, Краснотуранская начальная школы.

В ежегодном краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества» приняла участие Краснотуранская начальная школа.

Другим направлением по обеспечению единого образовательного пространства является вхождение всех педагогов в деятельность профессиональных сообществ разного уровня. В крае действует 25 сетевых методических объединений, в которых зарегистрировано 117 педагогов района (50%). Повышается роль районных и школьных методических объединений.

В рамках доклада конечно же хочется сказать и о достижениях наших кадров.

В 2022 году Красиковой Галине Владимировне была присвоена государственная премия за работу с одаренными детьми.

В дистанционном этапе Всероссийской профессиональной олимпиады учителей «Хранители русского языка» в 2022 году приняли 4 педагога из Кортузской, Салбинской и Николаевской школ. Призерами регионального этапа стали Минакова Ольга Ивановна из Салбинской и Туманская Наталья Егоровна из Николаевской школы.

Команды педагогов из Восточенской, Саянской и Галактионовской школ стали участниками I Краевого командного чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для учителей Красноярского края «ПолиГрамм-2022».

Директор Саянской школы Мельникова Наталья Петровна приняла участие в конкурсе «Директор года России». В 2022 году в отборочном этапе участвовали 775 директоров школ из 69 регионов.

В завершении данной части доклада еще раз подчеркну: что **качественные изменения в деятельности педагога** – это залог увеличения качества образования наших детей. Надеюсь, что принятые нововведения позволят нам сконцентрироваться на решении поставленных задач (слайд)

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Уважаемые коллеги, завершая анализ значимых итогов года, хочу сказать, что в целом он был продуктивным. В результате тщательных обсуждений нам удалось определить наши дефициты, зафиксировать достижения, наметить траектории развития наших образовательных учреждений по основным направлениям деятельности. Задач на новый учебный год перед нами стоит много.

Объединяя усилия, мы повышаем эффективность совместной работы, что позволяет решать поставленные президентом Российской Федерации цели и сложные задачи. Впереди – новый учебный год! В канун нового учебного года желаю вам здоровья, внутренней стойкости, профессиональной чуткости, оптимизма, удачи, а главное, удовлетворенности от результатов собственной работы!

Спасибо за внимание!



