

## Протокол № 1

районного методического объединения учителей биологии по теме:  
«Единое образовательное пространство: новые возможности для качества обучения и воспитания»  
от 15.02.2023 г

### *Повестка:*

1. «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях» (Орлова С.Л.)
2. «Единые подходы к реализации и оценке качества школьного образования в условиях обновленных ФГОС 2021 года, поэлементный анализ результатов осенних ВПР 2022 года в 5 классе по биологии на уровне муниципалитета, планирование мероприятий по повышению качества образования в 2023 году (подготовка к ВПР 2023 года в условиях реализации обновленных ФГОС. (Собакарева А.А., Трубинская Н.А.)
3. Анализ результатов муниципального этапа олимпиады по биологии и экологии в 2022-2023 учебном году, задачи на новый учебный год. (Трубинская Н.А.)
4. «Выбор единого УМК для преподавания в 5 и 10 классах на 2023-2024 учебный год (ФПУ 2022 года). (Трубинская Н.А., все педагоги)
5. Разное

*Присутствовали:* Райхерт Г.А., Кулакова Л.Э., Кривохижа И.В., Трубинская Н.А., Орлова С.Л., Собакарева А.А., Тарасенко Е.Ю., Прокопенко В.Е., Растащенко Л.В., Резникова Е.Г., Трачук Н.И.

**По первому вопросу** выступила Орлова С.Л. Светлана Леонидовна донесла информацию до педагогов о том, что для реализации принципа справедливости, доступности и универсальности образования на территории РФ разработан проект "Школа Минпросвещения России". В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: качество и объективность знаний, здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются ещё тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда (это три кита, на которых базируется современное образование). В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы следующие приоритетные направления современной стратегии развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, укрепление единой воспитывающей среды, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Миссия «Школы Минпросвещения России» заключается в том, что школа становится центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности. Далее Светлана Леонидовна более подробно остановилась на критериях образа будущего по отраслям: знание, воспитание, профориентация, образовательная среда, школьный климат, здоровье, творчество, учитель.

Направление УЧИТЕЛЬ включает в себя: 1. Единое штатное расписание. 2. Развитие и повышение квалификации. 3. Школьная команда. 4. Методическое сопровождение педагогического состава. 5. Система наставничества. 6. Участие педагогов в конкурсном движении. 7. Единый реестр профессиональных конкурсов. 8. Система материального и нематериального стимулирования. Таким образом, главная цель проекта: создание единого образовательного пространства, охватывающее обучение и воспитание ребенка, доступность, развитие всех сторон жизни учащихся.

**Решили:** педагогам района стать активными участниками данного проекта: в системе повышать уровень квалификации, включаться в единое образовательное пространство, участвовать в конкурсном движении, способствовать обучению и воспитанию обучающихся средствами учебного предмета «биология».

**По второму вопросу** выступили Трубинская Н.А. и Собакарева А.А. Неля Александровна представила педагогам итоги выполнения осенних ВПР по биологии в 5 классе на уровне муниципалитета: озвучены результаты по количеству полученных пятерок, четверок и двоек. Педагоги получили информацию об отклонении оценок от имеющихся годовых отметок (понижили отметку 42,4% учащихся, повысили отметку 2,7%, подтвердили 54,7%). Далее подробно рассмотрели итоги выполнения каждого задания, выделили причины низкого уровня выполнения отдельных заданий. В анализируемой работе выделили задания, соотносящиеся по содержанию с рабочей программой учителя для 5 класса в соответствии с обновленными ФГОС. Далее Анжелика Александровна пояснила педагогам способ работы с аналитическими материалами, поступающими в школы по результатам выполнения ВПР. На примере отдельных планируемых результатов педагогам продемонстрирована взаимосвязь между требованиями ФГОС, рабочими программами учителя- предметника, КЭС универсального кодификатора. Анжелика Александровна отметила необходимость использования тематического классификатора как ориентира для

оформления тем учебных занятий согласно содержанию и планируемыми результатами рабочих программ по биологии. Учителя ознакомлены с аккредитационными показателями, в которых важная роль отводится результатам обучающихся, полученным на ГИА и ВПР.

**Решили:** Всем педагогам необходимо разрабатывать рабочие программы по предмету в соответствии с планируемыми результатами ФГОС; темы учебных занятий формулировать, опираясь на тематический классификатор; осуществлять подготовку учащихся к ВПР в соответствии с универсальным кодификатором предметных и метапредметных умений.

**По третьему вопросу** выступила Трубинская Н.А. Педагогам представлены результаты всероссийской олимпиады учащихся по биологии и экологии на школьном и муниципальном уровне. Неля Александровна отметила падение числа учащихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиады. На уровне района учащиеся показали хорошие результаты: из 24 приглашенных учащихся 7-11 классов в муниципальном этапе по биологии приняли участие 22 человека, победителей 5 человек, призеров 6 человек. Самый высокий процент выполнения работы по биологии на муниципальном уровне у учащейся Кортужской школы- 61,4%, самый низкий процент выполнения работы у учащегося Новосыдинской школы- 31,9%. Балл для прохождения на региональный этап не преодолел ни один учащийся. В олимпиаде по экологии на муниципальном уровне приняла участие 1 учащаяся из Кортужской школы.

Неля Александровна отметила трудности, с которыми учащиеся столкнулись при выполнении олимпиадных заданий на муниципальном уровне:

- в олимпиадные задания включен материал повышенного уровня сложности: в основной школе- выше базового уровня, в средней школе- углубленный уровень,
- материалы олимпиад на сегодняшний день соответствуют концентрической модели изучения курса биологии, что создает огромные трудности для учащихся, изучающих биологию по линейному принципу,.
- олимпиадные задания намного опережают изучение биологии даже в рамках концентрической модели- например, олимпиада для 8 класса в начале учебного года (октябрь) включает много неизученных вопросов по курсу «Человек», в 9 классе имеются вопросы по генетике.

**Решили:** вынесены рекомендации педагогам по подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапам олимпиады:

- вовлекать большее количество учащихся в школьный этап олимпиады по биологии и экологии;
- анализировать с учащимися задания и результаты различных этапов олимпиады с целью выявления дефицитов и трудностей, возникающих при их выполнении;
- принимать участие (по возможности) в дистанционных олимпиадах, конкурсах, сопровождать высокомотивированных учащихся в дополнительном образовании в заочных школах;
- на уровне школы в дополнение к школьному этапу всероссийской олимпиады организовывать конкурсы, тренинги, состязательные мероприятия;
- в систему внеурочных занятий включать задания олимпиадного характера;
- уделять больше внимания области ЭКОЛОГИЯ в рамках изучаемого предмета БИОЛОГИЯ или вести занятия по ВД экологической направленности.

**По четвертому вопросу** выступила Трубинская Н.А. с анализом обновленного ФПУ с целью выбора учебников по биологии для обучения в 2023-2024 учебном году. Педагоги приняли активное участие в обсуждении. Неля Александровна подробно проанализировала наличие линий учебников в приложении 1 для использования в обучении в 5 и 10 классах, согласно приложению 2 определили срок использования учебников для обучающихся 6-9 и 11 классов. Более подробно Неля Александровна остановилась на новом учебнике для 5 класса, представив его содержание по годам обучения; проанализировала основной и дополнительный иллюстративный компонент учебника; типы заданий, направленные на содержание предметных и метапредметных умений средствами учебного предмета «биология». Также обратили внимание на учебные пособия, направленные на формирование экологической культуры обучающихся для использования на учебных занятиях части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Решили:** Включить в муниципальный заказ следующие учебники для обучающихся на 2023-2024 учебный год:

- в 5 классе- 1.1.2.6.3. 1.1. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник 5 1-е издание Пасечник В.В. Суматохин С.В. Гапонюк З.Г. Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. (Линия Жизни),

- в 10 классе- 1.1.3.6.3.1.1 Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Автор(ы): Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Линия УМК: УМК "Линия жизни". В. В. Пасечник, 10 кл.

- для изучения биологии на углубленном уровне в 10 классе заказать учебник 1.1.3.6.3.2.1. 10 класс. Автор/авторский коллектив Теремов А.В., Петросова Р.А.Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина», Углубленное обучение.

В разделе «РАЗНОЕ» обсудили вопросы для рассмотрения на последующих заседаниях РМО.