

Протокол № 2

районного методического объединения учителей биологии по теме:

«Единое образовательное пространство- ключевое условие развития муниципальной системы образования»
от 29.08.2023 г

Повестка:

1. Критерии и показатели самодиагностики как уровень готовности школы к включению в проект Школа Минпросвещения (Трачук Н.И.)
2. Достижение планируемых результатов ФРП по биологии на уровне основного и среднего общего образования (Райхерт Г.А., Тарасенко Е.Ю.)
3. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по биологии в Краснотуранском районе в 2023 году (Трубинская Н.А.)
4. Анализ результатов ВПР в 5 классах по биологии на уровне муниципалитета в 2023 году (Собакарева А.А.)
5. Изучение обновленного сервиса «Конструктор рабочих программ» по созданию рабочих программ по предмету биология для 5-6 и 10 классов (Трубинская Н.А.)
6. Рассмотрение и согласование заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии (все педагоги), особенности платформы Сириус для проведения олимпиады по биологии (Трубинская Н.А.)
7. Разное

По первому вопросу выступила Трачук Н.И. Она представила педагогам Концепцию проекта «Школа Минпросвещения России». Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий. Реализация Проекта предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.). Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Более детально Надежда Ивановна представила педагогам направление «Знание», которое предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Решили: Более подробно на уровне школы изучить направление «Знание», обратить внимание на роль учителя для достижения показателей по данному критерию, в том числе благодаря:

- реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности,
- реализации профильного и углубленного обучения (в том числе по биологии),
- реализации ФРП по учебному предмету,
- применению электронных образовательных ресурсов из федерального перечня,
- реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проведения оценочных процедур с учетом графика оценочных процедур школы,
- осуществления объективного оценивания.

По второму вопросу выступили Райхерт Г.А. и Тарасенко Е.Ю. Педагоги представили анализ планируемых результатов вводимых с 1 сентября 2023 года ФРП по биологии на базовом и углубленном уровнях в основной и средней школе в сравнении с реализуемыми в школах программами.

Федеральная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень), соответствующая обновленным ФГОС 2021, предполагает линейную структуру содержания биологического образования в 5–9 классах.

Содержание распределено по классам следующим образом:

Класс	Основное содержание ФРП	Часы в неделю
5	Биология — наука о живой природе. Методы изучения живой природы. Организмы — тела живой природы. Организмы и среда обитания. Природные сообщества. Живая природа и человек.	1
6	Растительный организм. Строение и жизнедеятельность растительного организма	1
7	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах. Растения и человек. Грибы. Лишайники. Бактерии.	1
8	Животный организм. Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных. Развитие животного мира на Земле. Животные в природных сообществах. Животные и человек.	2
9	Человек — биосоциальный вид. Структура организма человека. Нейрогуморальная регуляция. Опора и движение. Внутренняя среда организма. Кровообращение. Дыхание. Питание и пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии. Кожа. Выделение. Размножение и развитие. Органы чувств и сенсорные системы. Поведение и психика. Человек и окружающая среда.	2

Изучение биологии во многих школах района осуществлялось по концентрическому типу: ботаника и зоология изучаются в 5-7 классах, человек- 8 класс, введение в общую биологию- 9 класс, что предполагает достижение планируемых результатов при изучении биологии в 5-9 классах на базовом уровне по окончании основной школы не ниже результатов ФРП по биологии.

Изучение учебного предмета «Биология» в 7-9 классах (на углублённом уровне) в соответствии с федеральной рабочей программой (далее по тексту – ФРП) направлено на формирование умения свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты. Особое внимание в ФРП по учебному предмету «Биология» уделяется формированию ценностного отношения к живой природе, умению применять полученные биологические знания, а также пониманию способов получения биологических знаний, что является принципиальным комплексом нововведения. Также в ФРП по учебному предмету «Биология» подчеркивается необходимость формирования умений обучающихся планировать под руководством учителя и проводить учебное исследование в области биологии. Важным дополнением ФРП по учебному предмету «Биология» является умение интегрировать биологические знания со знаниями других предметных областей с ориентацией на междисциплинарный синтез получаемых знаний с целью формирования комплексного понимания у обучающихся научной картины мира. Содержание учебного предмета должно быть наполнено национальным, региональным и этнокультурным содержанием.

В требованиях к планируемым результатам освоения программы по учебному предмету следует обратить внимание на экологическое воспитание обучающихся, которое заключается в ориентации на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. В ФРП по учебному предмету «Биология» усилена практикоориентированная направленность, которая выражается в использовании различных типов учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Ни одна школа Краснотуранского района не планирует изучение в 7 классе в 2023-2024 учебном году на углубленном уровне.

В 11 классах преподавание учебного предмета «Биология» осуществляется в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»). Реализуемая в 2023/2024 учебном году основная образовательная программа среднего общего образования в 11 классах общеобразовательных организаций в содержательном разделе программы должна соответствовать федеральной образовательной программе среднего общего образования. Необходимо внести коррективы в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с содержанием федеральных рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям из федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Федеральная рабочая программа (далее – ФРП) по учебному предмету «Биология» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования. Место учебного

предмета «Биология» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности обучающегося.

Учебным планом на изучение биологии базового уровня рекомендуется отвести 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах соответственно. Программа углублённого уровня рассчитана на проведение 3 часов занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 204 часа, из них 102 часа (3 часа в неделю) в 10 классе, 102 часа (3 часа в неделю) в 11 классе.

В федеральной рабочей программе по биологии (10-11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему усилена направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережном отношении к окружающей природной среде.

Наряду с изучением общебиологических теорий, в программе уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе:

- профилактики наследственных заболеваний человека;
- медико-генетического консультирования;
- обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде;
- анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем.

В структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Предметные результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «Биология» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования.

В программе по учебному предмету «Биология» на углублённом уровне расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Обязательным условием обучения по учебному предмету «Биология» на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ, а также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется педагогом на основе имеющихся материально-технических ресурсов.

Далее Неля Александровна продемонстрировала педагогам материалы АПС Красноярского края с рекомендациями по изучению биологии в 7-9 классах в 2023-2024 учебном году.

Решили: ФРП по биологии в 5-6 и 10 классах подлежат непосредственному применению, для разработки рабочих программ рекомендовано использовать Конструктор. Для реализации программ по биологии в 7-9 классах в школах Краснотуранского района на базовом уровне в 2023-2024 учебном году рекомендовано с целью соответствия программы по биологии ФООП, делать ее на уровень (а не по классам), отображая достижение планируемых результатов не ниже результатов ФРП.

По третьему вопросу выступила Трубинская Н.А. Неля Александровна подвела итоги ЕГЭ и ОГЭ по биологии на районном уровне в прошедшем учебном году. Средний балл по району- 51, в 2022 году составил 45,. Самый высокий средний балл на ЕГЭ по биологии был в 2021 году- 57 баллов.

Лучшие результаты у Седовой Анастасии (МБОУ «Краснотуранская СОШ»)- 84 балла. Не преодолели порог (3 человека- 30%): Байкалов Роман (МБОУ «Краснотуранская СОШ»)- 34 балла, Кучерганова Ксения (МБОУ «Краснотуранская СОШ»)- 34 балла, Азевич Екатерина (МБОУ «Восточенская СОШ»)- 32 балла.

Средний балл ЕГЭ по биологии по школам:

ОУ	Средний балл	Количество сдающих
Краснотуранская СОШ	52	8
Лебяженская СОШ	-	-
Восточенская СОШ	32	1
Саянская СОШ	-	-

Тубинская СОШ	-	-
Салбинская СОШ	-	-
Кортузская СОШ	-	-
Беллыкская СОШ	69	1
Новосыдинская СОШ	-	-
Ср.балл по району 2023 г	51	10 человек

Работу писали 10 учащихся, % выполнения 12 заданий КИМа ниже 50%:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
% вып	50	75	70	50	80	40	30	35	90	65	60	90	80	40	50

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
55	40	65	75	60	40	65	75	30	13	13	33	37	23

Более подробно Неля Александровна остановилась на заданиях, которые учащимися района выполнены хуже всего, а именно: 6,7,8,14,17,21,24-29. Педагоги рассмотрели примеры данных заданий, обсудили их структуру и особенности, выявили причины низкого уровня выполнения. Далее Неля Александровна представила проект КИМ ЕГЭ по биологии в 2024 году и пояснила основные изменения-исключено задание 20 по нумерации 2023 года, сокращено общее число заданий с 29 до 28, что привело к уменьшению максимального первичного балла с 59 до 57.

Результаты ОГЭ по биологии на уровне района в 2023 году: Работу писали 46 учащихся. Максимальный балл за работу- 48, в 2022 г- 45. Отметка «2»- 1 учащийся (0- 12 б), отметка «3»- 15 учащихся (13- 25 б), отметка «4»- 26 учащихся (26- 37 б), отметка «5»- 4 учащихся (38- 48 б).

Лучшие результаты продемонстрировали (получили на экзамене отметку «5»): Бавыкина Полина (Кортузская СОШ)- 38 баллов, Банзимир Ева (Краснотуранская СОШ)- 40 баллов, Буханевич Полина (Краснотуранская СОШ)- 44 балла, Конопелько Софья (Краснотуранская СОШ)- 42 балла.

Образовательное учреждение	Первичный средний балл 2023 год	Первичный средний балл 2022 год
МБОУ «Краснотуранская СОШ»	33	26
МБОУ «Лебяженская СОШ	25	29
МБОУ «Восточенская СОШ»	25	20
МБОУ «Саянская СОШ»	26	23
МБОУ «Тубинская СОШ»	25	24
МБОУ «Салбинская СОШ»	29	22
МБОУ «Кортузская СОШ»	32	27
МБОУ «Беллыкская СОШ»	30	26
МБОУ «Новосыдинская СОШ»	32	16
МБОУ «Белоярская ООШ»	18	12
Средний балл по району	28 (4)	23 (3)

В 2023 году средний балл выше районного показателя имеют школы: Краснотуранская, Салбинская, Кортузская, Беллыкская, Новосыдинская. По сравнению с предыдущим годом свои результаты улучшили все школы, кроме Лебяженской.

Далее Неля Александровна более подробно остановилась на заданиях, которые учащимися района были выполнены хуже всего: 5,12,16,17,18,22,23,25,26. 9 заданий КИМа выполнены по качеству ниже 53%.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
% вып	83	80	73	93	23	78	74	78	66	59	54	52	54	89	61

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
43	52	30	61	87	68	50	32	54	52	46

Педагоги рассмотрели конкретные примеры данных заданий, обсудили их структуру и содержание, выявили причины низкого уровня выполнения. Далее Неля Александровна представила педагогам проект КИМ ОГЭ в 2024 году по биологии в 9 классе и пояснила, что изменений в его структуре нет.

Педагоги сделали вывод, что в КИМ ОГЭ и ЕГЭ включено много заданий на проверку не только типичных биологических умений, но и заданий, при выполнении которых учащимся необходимо продемонстрировать сформированность читательских умений и ЕН грамотности.

Основные выводы и рекомендации для педагогов при подготовке учащихся к экзаменам:

- вначале отработать содержание по темам, только потом переходить на решение КИМов;
- проводить тренировочные работы, организовывать работу по выполнению отдельных (западающих) типов заданий;
- уделять внимание типам заданий и темам, плохо выполненным учащимися на ГИА в 2023 году, включать данные типы заданий в структуру учебных занятий по биологии.

Решили: Педагогам рекомендовано обратить внимание на структуру обновленного КИМ ЕГЭ и ОГЭ по биологии на 2024 год, включать в работу с учащимися задания различного типа, не забывать средствами учебного предмета «Биология» формировать ФГ у обучающихся, организовать качественную подготовку учащихся к экзаменам.

По четвертому вопросу с анализом итогов выполнения ВПР по биологии учащимися 5 классов на уровне Краснотуранского района выступила Собакарева А.А. Анжелика Александровна представила подробный статистический анализ результатов выполнения работы.

Лучшие результаты по качеству выполнения работы по биологии демонстрируют пятиклассники МБОУ «Новосыдинской СОШ». Остальные школы в среднем показывают примерно одинаковые результаты в диапазоне 46-59 процентов. По муниципалитету среднее значение качества выполнения работы по биологии 52,36 %.

В каждой школе количество обучающихся в 5-х классах с дефицитом подготовки по биологии в разы больше доли детей с недостаточным уровнем. Даже в школах, где нет «двоечников» (МБОУ Белоярская ООШ, МБОУ Галактионовская ООШ, МБОУ Саянская СОШ, МБОУ Салбинская СОШ) – есть дети так называемой «группы риска».

Из всех 5-классников Краснотуранского района, принявших участие в ВПР по биологии в 2023 г только трое ребят выполнили правильно более 85% заданий диагностической работы (2 из МБОУ «Новосыдинская СОШ», 1- из МБОУ «Кортузская СОШ»).

Качество выполнения ВПР обучающимися 5-х классов школ Краснотуранского района и доли детей с высокими показателями подготовки по биологии за 2023:

№ п/п	ОО	Качество выполнения ВПР	S	ИВР
1	МБОУ "Лебяженская СОШ"	48,28	22,2	0
2	МБОУ "Новосыдинская СОШ"	79,31	75,0	50,0
3	МБОУ "Белоярская основная ООШ"	48,27	0	0
4	МБОУ "Галактионовская ООШ"	55,17	50,0	0
5	МБОУ "Краснотуранская СОШ"	49,47	21,8	0
6	МБОУ "Восточенская СОШ"	52,71	50,0	0
7	МБОУ "Саянская СОШ"	59,05	50,0	12,5
8	МБОУ "Тубинская СОШ"	53,94	28,57	0
9	МБОУ "Кортузская СОШ"	57,09	66,7	11,1
10	МБОУ "Беллыкская СОШ"	46,08	18,2	0
11	МБОУ "Салбинская СОШ"	55,75	33,3	0
12	МБОУ "Николаевская ООШ"	58,62	0	0
Муниципалитет		52,36	32,37	2,2

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы. Так, у обучающихся 5-х классов в 2023г отмечается низкий (менее 60) процент выполнения заданий ВПР по биологии 1.2, 1.3, 2 (обе части), 3 (обе части), 4.3, 6 (обе части), 7 (обе части), 8 и 10.3. Достаточно хорошо справляются ребята с заданиями 1.1,

4.1, 4.2, 5, 9, 10К1, 10К2. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов. Все задания с развернутым ответом обучающиеся выполняют на низком уровне либо вообще не выполняют. Сравнение отметок за результаты ВПР по биологии(таблица 6 приложения 1) с отметками по этому предмету у обучающихся (таблица 7) Краснотуранского района показывает наличие проблем во внутришкольных системах оценки результатов обучающихся.

Решили: Педагогам района необходимо проводить анализ выполнения заданий, корректировку рабочих программ по предмету с учетом анализа выполнения отдельных заданий; анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля. Необходимо в системе организовывать индивидуальную работу с обучающимися, которые отсутствовали на уроках.

Далее выступила Трубинская Н.А. Педагогам был представлен обновленный сервис для составления рабочих программ по предмету «Конструктор рабочих программ». Рассмотрели навигацию по сервису, особенности составляемых шаблонов программ, возможности для редактирования.

Решили: Использовать сервис «Конструктор рабочих программ» для составления рабочих программ по биологии для 5-6 и 10 классов. Сервис предлагает конкретные ссылки с ЦОР, распределение часов на изучение тем и перечень изучаемых уроков с формулировками тем.

Также Неля Александровна представила для рассмотрения структуру, содержание и критерии оценивания заданий школьного этапа олимпиады по экологии и напомнила педагогам особенность проведения школьного этапа олимпиады по биологии на образовательной платформе «Сириус». Педагоги рассмотрели продолжительность олимпиады по биологии на платформе, место расположения заданий прошлых лет для организации тренировки.

Решили: Использовать предложенные задания по экологии для проведения школьного этапа олимпиады в 2023-2024 учебном году. Педагогам более подробно необходимо ознакомиться с особенностями образовательной платформы «Сириус» и организовать работу учащихся по выполнению тренировочных заданий в целях подготовки к школьному этапу олимпиады по биологии.

Руководитель РМО

Трубинская Н.А.

Методист отдела образования



Ашихмина В.А.