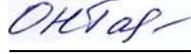


Утверждаю

И.о. заместителя главы района по социальным вопросам  
- начальник отдела образования администрации

Краснотуранского района  О.Н. Тарасова  
(приказ №127 от 25.10.2023г)

**Отдел образования администрации  
Краснотуранского района Красноярского края**

**Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития  
системы образования в сфере общего образования и дополнительного  
образования детей и взрослых за 2022 год**

**Краснотуранск, 2022**

# Оглавление

Перечень сокращений.....	3
1. Введение .....	4
1.1. Аннотация .....	4
1.2. Ответственные за подготовку отчета.....	5
1.3. Контакты.....	6
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы.....	7
1.6. Экономическая характеристика.....	8
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	10
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	10
2.2. Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	17
2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования.....	42
2.4. Сведения о развитии высшего образования.....	42
2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	43
2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования.....	43
3. Заключение .....	44
3.1. Выводы.....	44
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	45
Показатели мониторинга системы образования	47

### Перечень сокращений

АИС	Автоматизированная информационная система
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОУ	Образовательные учреждения
ОО	Отдел образования администрации Краснотуранского района
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
КИАСУО	Краевая информационная автоматизированная система управления образования
ЦОС	Цифровая образовательная среда
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
ООШ	Основная общеобразовательная школа
НОШ	Начальная общеобразовательная школа
ПНП	Приоритетно-национальный проект

# 1. Введение

## 1.1. Аннотация

Итоговый отчет (далее – Отчет) о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год подготовлен:

- в соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования Краснотуранского района;

- на основе показателей мониторинга системы образования и методики их расчета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.09.2021 №638) в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662).

Отчетная информация предоставляется в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.09.2021 №638.

Отчет разработан в тесном сотрудничестве с образовательными организациями района. В качестве исходных данных для проведения мониторинга использовались формы федерального статистического наблюдения, база данных результатов единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, результатов социологических обследований деятельности образовательных учреждений, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений.

Целью разработки отчета является оценка состояния ключевых факторов развития образования Краснотуранского района по итогам 2022 года, а также постановка ключевых задач по развитию системы образования на следующий год.

Анализ динамики изменения достигнутых показателей деятельности системы образования позволяет определить зоны, требующие приоритетного внимания, сформировать перечень мероприятий по повышению эффективности деятельности, выявить внутренние ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые и другие) в целях повышения качества образования.

Отчёт о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

## 1.2. Ответственные за подготовку отчета

В подготовке итогового отчета на разных этапах принимали участие:

Этапы подготовки	Ф.И.О/должность	Подразделение / Направление работы
Общая координация работ	Собакарева Анжелика Александровна, ведущий специалист отдела образования 8 (39134) 21-5-85	Оценка качества образования, ГИА-9
Сбор и подготовка данных для анализа, проведение анализа, написание текста, проведение опросов.	Прамзина Людмила Николаевна, главный специалист отдела образования 8 (39134) 21-5-85	Основное общее и среднее общее образование, учет детей в АИС «Дошкольник»
	Степанова Татьяна Владимировна, ведущий специалист отдела образования 8 (39134) 21-5-85	Начальное общее образование, координация деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, ГИА-11
	Ашихмина Вера Александровна, методист отдела образования 8 (39134) 21-5-85	Работа с педагогическими кадрами
	Фоос Дарья Викторовна, методист отдела образования 8 (39134) 21-5-85	Дошкольное образование, профориентация
	Вернер Алена Викторовна, методист отдела образования 8 (39134) 21-5-85	Воспитательная работа
	Штоббе Александра Вячеславовна, руководитель психологической службы 8 (39134) 21-5-85	Психологическая служба
	Дивинец Ольга Викторовна, специалист по работе с молодежью, 8 (39134) 21-5-85	Оздоровительные кампании, организация питания в образовательных учреждениях
	Костецкий Роман Михайлович, главный бухгалтер 8 (39134) 21-5-85	Экономический отдел

### **1.3.Контакты**

Отдел образования администрации Краснотуранского района.

Юридический адрес: 662660, Красноярский край, Краснотуранский район, с. Краснотуранск, ул. Ленина, д.31

Руководитель: и.о. заместителя главы района по социальным вопросам - начальник отдела образования Краснотуранского района - Тарасова Ольга Николаевна. Телефон: 8 (39134)-21-7-82

Контактное лицо: Тарасова Ольга Николаевна. Телефон-факс: Телефон/факс: 8 (39134)-21-7-82

Почта: turansk@krasmail.ru

### **1.4.Источники данных**

1. Формы федерального статистического наблюдения:
  - №85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
  - №1ДО «Сведения об организациях, осуществляющих деятельность по дополнительным образовательным программам для детей»
  - №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - №ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;
  - №ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала».
2. Краевая информационная автоматизированная система управления образования.
3. Ведомственный мониторинг основных показателей развития сферы образования.
4. Автоматизированная информационная система «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования» (мониторинг обеспеченности доступности дошкольного образования).
5. Государственная информационная система Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»
6. Автоматизированная информационная система «Парус» (мониторинг оздоровительных кампаний)
7. Социологические опросы, проводимые отделом образования.

## 1.5. Паспорт образовательной системы

Программным документом, определяющим стратегию развития районной образовательной системы, является муниципальная программа «Содействие развитию системы образования Краснотуранского района» на 2022 год и на плановый период 2014-2030 годов, утвержденная постановлением Администрации Краснотуранского района от 30.10.2013 г. № 691-п «Об утверждении муниципальной программы «Содействие развитию системы образования Краснотуранского района».

Деятельность отдела образования в 2022 году осуществлялась в соответствии с Законом об образовании и была направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определившим новый вектор развития системы образования - реализацию в период до 2024 года мероприятий национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Отдел образования реализует основные направления и приоритеты государственной политики в сфере образования, осуществляет комплексный анализ, мониторинг функционирования и прогнозирования развития системы образования в Краснотуранском районе. Для осуществления своих полномочий Отдел образования взаимодействует с органами исполнительной власти Красноярского края, с администрацией Краснотуранского муниципального района и ее структурными подразделениями, образовательными организациями, иными учреждениями и гражданами.

В системе общего образования Краснотуранского района действуют 24 образовательных учреждения, в том числе: 13 школ: 9 средних, 3 основных, 1 начальная (3 начальных малокомплектных школ являются филиалами), 2 учреждения дополнительного образования и 9 дошкольных образовательных учреждений.

### Дошкольные образовательные учреждения.

9 дошкольных образовательных учреждений (МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»», МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»», МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»», МБДОУ «Лебяженский детский сад», МБДОУ «Кортузский детский сад», МБДОУ «Николаевский детский сад», МБДОУ «Тубинский детский сад», МБДОУ «Беллыкский детский сад», МБДОУ «Саянский детский сад»).

### Общеобразовательные учреждения.

- 9 средних общеобразовательных школ (МБОУ Краснотуранская СОШ, МБОУ Лебяженская СОШ, МБОУ Восточенская СОШ, МБОУ Саянская СОШ, МБОУ Тубинская СОШ, МБОУ Новосыдинская СОШ, МБОУ Беллыкская СОШ, МБОУ Кортузкая СОШ, МБОУ Салбинская СОШ.

- 3 основные общеобразовательные школы (МБОУ Белоярская ООШ, МБОУ Николаевская ООШ, МБОУ Галактионовская ООШ).

- 1 начальная общеобразовательная школа (МБОУ Краснотуранская

НОШ).

- 3 начальных малокомплектных школы являются филиалами (Диссоская, Джиримская, Кедровская начальные школы)

Учреждения дополнительного образования.

- МБОУ ДО «Краснотуранская детско-юношеская спортивная школа»,

- МБОУ ДО «Дом детского творчества»

## **1.6. Экономическая характеристика**

Эффективное функционирование и развитие системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития Краснотуранского района.

Краснотуранский район является муниципальным районом Красноярского края, расположен на юге Красноярского края в центре Минусинской котловины, на правом берегу Красноярского водохранилища (дата образования 4 апреля 1924 года).

На севере район граничит с Новоселовским районом, на востоке — с Идринским и Курагинским районами и на юге — с Минусинским районом.

Краснотуранский район простирается на территории площадью 3462 кв. км. С востока район омывается Красноярским водохранилищем, северную и южную части разделяет Сыдинский залив. В пределах средней части района, занимая небольшую территорию, простирается Сыдинская предгорная степь. Район занимает степную и лесостепную зоны. Климат в районе резко континентальный, с продолжительной зимой, коротким и жарким летом. Среднегодовая температура воздуха составляет +2 °С. Самый теплый месяц — июль, средняя температура которого +15,8 °С. Однако в отдельные периоды температура поднимается до +35 - +49 °С. Средняя температура самого холодного месяца января составляет -18 °С, но также могут быть морозы до -40 °С.

Водные ресурсы Краснотуранского района включают р. Енисей (Красноярское водохранилище) с его многочисленными притоками. По территории района протекают реки (притоки р. Енисей): Уза, Салба, Кара-Беллык, Джирим, Биря, Диссос, Сарушка, Алгаштык, Бол. Джебзлык, Карасук и Камышта. На землях района расположены заказники «Краснотуранский бор» и «Убейско- Салбинский», созданные для воспроизводства сибирской косули, охраны уникальной колонии серых цапель, а также видов флоры и фауны, занесенных в Красную книгу Красноярского края.

Полезные ископаемые представлены месторождениями и проявлениями угля, железа, марганца, свинца, цинка, меди, алюминия, молибдена, золота, урана, флюорита, исландского шпата, фосфоритов, каолина, строительных материалов. Однако район не располагает разведанными сырьевыми ресурсами для развития горнодобывающей промышленности.

На территории района расположены 25 населенных пунктов, которые образуют девять сельских поселений: Беллыкский, Восточенский, Кортузский, Краснотуранский, Лебяженский, Новосыденский, Салбинский, Саянский, Тубинский сельсоветы. Численность населения, по данным

Красноярскстата, составляет 13837 человек. Административным центром муниципального образования является село Краснотуранск.

Основной отраслью экономики на территории Краснотуранского района является сельское хозяйство.

На реализацию муниципальных программ в 2022 году предусматривалось направить 937 237,5 тыс. рублей, в том числе за счет средств местного бюджета – 446 288,7 тыс. рублей. Фактическое исполнение составило 905 826,6 тыс. рублей (96,6% от годового плана), в том числе за счет средств местного бюджета 437 413,4 тыс. рублей (98,0% от годового плана).

Структура источников финансирования муниципальных программ в 2022 году сложилась следующим образом: средства краевого бюджета – 48,5%, средства местного бюджета – 48,3%, федеральные – 3,2%. Краевые и федеральные средства выделяются на условиях софинансирования или при осуществлении отдельных государственных полномочий.

В разделе «Образование» предусмотрено финансирование 3-х муниципальных программ:

1) Муниципальной программы «Содействие развитию системы образования Краснотуранского района» в сумме 562 262,0 тыс. руб. (исполнено 542 662,7 тыс. руб., или 96,5%).

2) Муниципальной программы «Культура Краснотуранского района» в сумме 15 432,2 тыс. руб. (100% исполнение).

3) Муниципальной программы «Молодежь Краснотуранского района» в сумме 10 318,8 тыс. руб. (100% исполнение).

В муниципальной программе «Содействие развитию системы образования Краснотуранского района» предусмотрено финансирование дошкольных учреждений, школ, прочих учреждений образования.

В муниципальной программе «Культура Краснотуранского района» предусмотрены расходы на содержание детской школы искусств, в сумме 15 432,2 тыс. руб. (100% исполнения).

В муниципальной программе «Молодежь Краснотуранского района» предусмотрено финансирование расходов на поддержку деятельности молодежных центров по молодежной политике, на проведение мероприятий в сумме 10 318,8 тыс. руб. (100% исполнение).

Доля расходов по разделу «Образование» в общей структуре расходов районного бюджета составляет 57,2%.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

**Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование**

В соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, предусмотренными государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2021 годы, основным направлением политики в сфере дошкольного образования детей на период реализации государственной программы является обеспечение равного доступа к качественному дошкольному образованию и обновление его содержания.

Основными направлениями развития дошкольного образования в Краснотуранском районе в 2022 году являлись:

- наиболее полное удовлетворение потребности населения в обеспечении детей, в том числе раннего возраста, местами в детских садах;
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- создание условий и стимулирование деятельности освоения педагогами эффективных технологий развития дошкольников и способов мобильного проектирования образовательного пространства;
- расширение спектра дополнительных услуг и вариативности дошкольного образования с учетом запроса родителей.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования в районе функционирует 9 образовательных организаций, оказывающих услуги дошкольного образования (+ 2 филиала общеобразовательных школ: Новосыдинский детский сад, Николаевский детский сад).

Во всех образовательных организациях в штатном режиме функционирует региональная автоматизированная информационная система «Прием заявлений в учреждения дошкольного образования», с помощью которой осуществляется персонифицированный учёт детей, подлежащих зачислению в дошкольные образовательные организации.

Для родителей детей реализована возможность подавать заявление в детский сад в электронном виде через «Личный кабинет» на Едином портале государственных и муниципальных услуг», однако по состоянию на 31.12.2022 родителями подано 31 заявление с помощью указанного сервиса.

Разработаны административные регламенты оказания услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования.

В 2022 году 609 детей получают дошкольное образование, что составляет 58 % от числа детей дошкольного возраста. 92 % детей посещают группы общеразвивающей направленности, 8% - группы комбинированной направленности. Удельный вес численности детей с ограниченными

возможностями здоровья - 7,4%. Удельный вес численности детей-инвалидов- 0,4 %.

Дети с ОВЗ занимаются по адаптированным программам дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных учреждениях созданы консультативные пункты, в которые могут обращаться родители детей, не посещающих детские дошкольные учреждения.

На базе Краснотуранского детского сада №2 «Чайка» работает служба ранней помощи для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и их родителей.

Количество детей в возрасте до 3 лет, проживающих на территории 369 чел., из них 129 чел. посещают детский сад.

Поставлены на учет для обеспечения местом в дошкольном образовательном учреждении 12 детей до 3 лет. Нуждающихся в предоставлении места в детском саду детей до 3 лет в настоящее время нет, все обеспечены.

Структура сети дошкольных образовательных организаций не изменилась.

На территории района нет частных дошкольных организаций и детских развивающих центров в связи с особенностями развития района.

#### **Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования**

Нормативно-правовое обеспечение ООП ДО и АООП соответствует требованиям действующего законодательства: Программы реализуются в соответствии с Уставами, локальными актами, лицензиями на право осуществления образовательной деятельности и иными нормативно-правовыми актами.

Основные образовательные программы дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы разработаны на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программы дошкольных образовательных учреждений Краснотуранского района состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО, обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта.

Содержание Программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Обязательная часть Программ предусматривает комплексный подход к обеспечению развития детей в пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена различными программами, выбранными из числа парциальных образовательных (п. 2.9 ФГОС ДО). Наличие двух частей Программ обусловлено требованием ФГОС ДО (п. 2.9).

В соответствии с п. 2.10. стандарта ФГОС ДО объем обязательной части Программ занимает не менее 60% от её общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объема Программ.

Таким образом, объем обязательной части Программ и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации Программ дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы с дошкольниками включено в основные образовательные программы дошкольного образования (п. 2.11.2 ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями к условиям реализации АООП в ДОО (ФГОС ДО п. 3.2.2) для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, ведущий вид деятельности – игра. Наряду с образовательными задачами педагоги решают также задачи воспитания и развития в ходе совместных с воспитанниками игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, при проведении режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО и АООП позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанников. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества дошкольников.

Результаты диагностики выпускников к обучению в школе оптимальны, свидетельствуют о системном, целенаправленном подходе педагогов к проблеме подготовки детей к школе.

**Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников**

На конец 2022 года в системе дошкольного образования общая численность работников составило 191 человек (2021/2022 - 181).

В 9 дошкольных образовательных учреждениях на конец 2022 года

заняты 75 руководящих и педагогический работников, в том числе 9 руководителей и 66 педагогических работников: из них 37 человек (56,1 %) с высшим образованием, все с педагогическим, со средним профессиональным образованием - 29, из них педагогическое - 27 человек.

В 2021 г. были заняты 81 руководящий и педагогический работник, в том числе 9 руководителей и 72 педагогических работников из них 38 человек - (52,8 %) с высшим образованием, все с педагогическим, 34 (47,2%) со средним профессиональным образованием, из них педагогическое - 34 человека.

Доля педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций Краснотуранского района с высшим профессиональным образованием составляет 56,1 % что выше показателя прошлого года на 3,3%.

Повышение образовательного уровня педагогических работников осуществляется через заочное обучение. В 2022 году обучался заочно 1 педагог дошкольного образовательного учреждения.

Доля педагогов по дошкольным образовательным организациям, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 99% (таблица 1).

Таблица 1.

Прохождение курсов педагогами дошкольных организаций за 3 года

ОУ	Кол-во педагогов	Прошли курсы повышения квалификации	Доля прошедших %
МБДОУ «Д/с № 1 «Берёзка»	12	12	100
МБДОУ «Д/с № 2 «Чайка»	15	15	100
МБДОУ «Д/с № 4 «Солнышко»	14	14	100
МБДОУ «Лебяженский д/сад»	9	9	100
МБДОУ «Восточенский д/сад»	5	4	80
МБДОУ «Саянский д/сад»	4	4	100
МБДОУ «Тубинский д/сад»	7	7	100
МБДОУ «Кортузский д/сад»	5	5	100
МБДОУ «Беллыкский д/сад»	6	6	100
Новосыдинский д/сад-филиал	2	2	100
Николаевский д/сад-филиал	2	2	100
Итого	81	80	99

Уровень квалификации педагогических работников образовательных учреждений представлен на конец 2021/2022 учебного года следующими показателями (таблица 2).

Таблица 2

## Сведения о квалификации педагогических работников ДОУ

ОУ	Всего пед. работников	Высшая	Первая	Всего атт. на категорию	Доля аттестованных педагогов 2022, %	Без категории	Аттестованы на соответствие	Подлежат аттестации	Не подлежат аттестации в 2022 г.	Коэффициент качества
МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка»	12		6	6	50	6	2		4	50%
МБДОУ «Детский сад № 2 «Чайка»	14	2	8	10	71	4			4	71%
МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»	13		10	10	77	3			3	77%
МБДОУ «Лебяженский д/сад»	7				0	7	7			0
МБДОУ «Восточенский д/сад»	4				0	4	3		1	0
МБДОУ «Саянский д/сад»	3				0	3	2		1	0
МБДОУ «Тубинский д/сад»	6				0	6	6			0
МБДОУ «Кортузский д/сад»	4		1	1	25	3			3	25%
МБДОУ «Беллыкский д/сад»	5				0	5	5			0
Николаевский д/с филиал	2				0	2	2			0
Новосыдинский д/с филиал	2		1	1	50	1		1		50%
<b>2022 Районный показатель</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>39%</b>

28 человек – 39% имеют квалификационные категории (первую и высшую), что осталось на уровне показателя прошлого года (высшая категория – 2 человека (3%), 1 категория – 26 человек (36 %)).

Средний районный показатель по дошкольным учреждениям - 39%

Выше районного показателя доля аттестованных в детских садах № 1,2,4 села Краснотуранска. Нет аттестованных на квалификационную категорию в Саянском, Лебяженском, Восточенском, Тубинском Новосыдинском, Беллыкском детских садах.

В 2022 году проведен конкурс молодых педагогов. Дипломом победителя награждена Черных Маргарита Александровна, воспитатель детского сада № 1 «Берёзка».

На XIV методическую конференцию в 2022 году была представлена 1 работа по тематическому направлению - реализация ФГОС в дошкольном образовании (Новосыдинский детский сад, филиал МБОУ «Новосыдинская СОШ»).

В дошкольных образовательных учреждениях на начало 2022/2023 учебного года было 4 вакансии музыкального руководителя: МБДОУ «Детский сад № 1 «Берёзка» - 1 ставка, МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» - 1 ставка, МБДОУ «Лебяженский д/сад» и МБДОУ «Тубинский д/сад» по 0,5 ставки.

Проблема решалась за счет привлечения совместителей.

Средняя заработная плата педагогических работников дошкольного образования в 2022 году составила - 41 738 руб, 2021 году составила- 36 745,47 руб.

#### **Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций**

Все дошкольные образовательные учреждения района обеспечены центральным водопроводом, системой водоотведения, имеют охрану, автоматическую пожарную сигнализацию, дымовые извещатели и кнопку тревожной сигнализации.

Центральное отопление имеют 10 дошкольных учреждений, в МБДОУ «Саянский детский сад» оборудован электрическим отоплением.

#### **Антитеррористические меры.**

В соответствии с постановлением правительства РФ от 5 марта 2022 г. N 289 «О внесении изменений в некоторые акты правительства российской федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий)» п. 13-г., объекты (территории), в результате совершения террористического акта на которых прогнозируемое количество пострадавших составляет от 100 до 500 человек и которые расположены в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек относятся к четвертой категории опасности.

Таким образом, 3 дошкольных образовательных учреждения Краснотуранского района (МБДОУ «Детский сад №1 «Березка», МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка», МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко») третьей категории опасности, перешли на четвертую категорию. Актуализированы паспорта безопасности.

Обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов и осуществление контроля за безопасным функционированием этих образовательных учреждений осуществляется новым охранным предприятием СИБИРЬ-СБ круглосуточно. В остальных учреждениях охрана осуществляется сторожами и сотрудниками учреждения.

#### **Спонсорские средства.**

-Установлено новое уличное игровое оборудование в детских садах: «№2 «Чайка»» и «№ 4 «Солнышко»»;

- в МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»» приобретена новая мебель (кровати, шкафчики), заменили проводку в здании, линолеум в нескольких группах, покрытие кровли на теневых навесах, закуплено игровое оборудование в групповые.

В рамках реализации муниципальной программы «Содействие развитию системы образования Краснотуранского района» на 2022 проведен ремонт зданий и сооружений дошкольных образовательных учреждений на сумму 928 000 руб. (устранение замечаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора):

1.МБДОУ «Саянский детский сад» 30 000 руб. установка противопожарной двери в коридоре 1 этажа здания;

2. МБДОУ «Детский сад № 1 «Березка» 320 000 руб. ремонт пожарных лестниц запасного выхода со 2 этажа здания;
3. МБДОУ «Детский сад № 2 «Чайка» 90 000 руб. замена линолеума на полах в 2 -х группах;
4. МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» 41 040 руб. замена ограждения двух уличных участков;
5. МБДОУ «Кортузский детский сад» 96 180 руб. приобретение 7 кроватей в групповые;
6. МБДОУ «Лебяженский детский сад» 200 000 руб. ремонт полов 2 групп,
7. 62 780 руб. ремонт освещения в группе;
8. МБДОУ «Восточенский детский сад» 88 000 руб. частичный ремонт уличного ограждения территории.

За счет муниципального бюджета выполнены работы и проведены мероприятия в дошкольных образовательных учреждениях по приведению зданий и сооружений в соответствие с требованиями пожарной и антитеррористической безопасности, проведены мероприятия по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям на сумму около 338 000 руб.:

- текущий ремонт помещений 6 детских садов – 178 000 руб.;
- приобретение в семь ДОУ огнетушителей на сумму 25 000руб.;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния – 109 000 руб. ДОУ;
- оборудование пищеблоков в соответствии с техническими требованиями, позволяющими организовать горячее питание воспитанников в 1 ДОУ на сумму 25 400 руб.

#### **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Доля детей с ОВЗ в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми, увеличилась на 0,9 % и составила в 2022 году 9,3 % (в 2021 году 8,4 %).

В структуре численности детей с ОВЗ, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности (за исключением детей-инвалидов), доля обучающихся в группах компенсирующей направленности составила в 2022 году 16,4 %. В группах комбинированной направленности обучаются – 83,6 % детей с ОВЗ. Групп оздоровительной направленности нет.

Доля детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми, составила в 2022 году 0,6 % (в 2021 году – 0%).

Детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей направленности, в 2022 году нет. В группах комбинированной направленности таких детей – 2,1%.

В отчётном периоде уделялось внимание техническому оснащению

дошкольных образовательных организаций. Доля учреждений, имеющих пандус составила 77,8%. Установлены противоскользкие планки и контрастные ленты на лестничных маршах в зданиях образовательных учреждений МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»», МБДОУ «Детский сад №1 «Березка»».

В ходе мониторинга выявлено наличие тренажёров (22%), электронных обучающих материалов (11%), звуковых средства воспроизведения информации (33%). Подъёмники для детей с ОВЗ, лифты, инвалидные коляски и книги для слабовидящих не приобретались по причине отсутствия такой необходимости (нет детей соответствующих нозологий).

#### **Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования**

В целях сохранения здоровья и физического развития детей во всех дошкольных учреждениях района реализуются комплексы оздоровительно-профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, ведется мониторинг состояния здоровья детей, внедряются эффективные технологии оздоровления и физического развития воспитанников.

#### **Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций**

В 2022 году расходы образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, составили 1181,7 тыс. рублей.

#### **Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях**

В Краснотуранском районе на протяжении последних лет реализуются меры, направленные на создание безопасных комфортных условий для организации образовательного процесса в детских садах, включающие:

- своевременное проведение косметического ремонта зданий дошкольных учреждений;
- оснащение образовательных учреждений современным противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- соблюдение санитарного законодательства и правил пожарной безопасности каждым образовательным учреждением, реализующим программу дошкольного образования;
- создание условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе оснащение дошкольных учреждений оборудованием, соответствующим возрасту воспитанников;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения в детских садах области.

Зданий дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии в районе нет.

## **2.2.Сведения о развитии начального общего, основного общего и среднего общего образования**

Стратегическим ориентиром развития сферы общего образования является создание единого открытого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, формирование открытой, развивающей, комфортной и безопасной социальной среды для детей и молодежи.

**Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет, имеющих право на получение образования соответствующего уровня) в 2022 году составил – 100%. По состоянию на декабрь 2022год – 1824 ребенка (с выпускниками 9 и 11 классов) обучается в ОУ.

На уровне начального общего образования обучалось 747, на уровне основного общего образования -951 человек, 126 - среднего общего образования. Выбывших детей из ОО за год 76 человек (4% от общего количества), прибывших- 96 человека (6%).

Все ОУ кроме МБОУ «Краснотуранская СОШ» работают по 5-ти дневной рабочей неделе. 3% (67 чел) в общеобразовательных учреждениях обучались во вторую смену, это учащиеся Тубинской СОШ (2,4кл), Восточенской СОШ (2,3кл.), Белоярской ООШ (5,6,7,8,9 кл)

**Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

В 2022–2023 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализовывался в 6-9 , 11 классах в штатном режиме, обновленный ФГОС в 5, 11 классах. Для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГО. Утверждены ООП (внесены изменения в действующие ООП) и учебные планы на 2022-2023 учебный год, в которых учтены пожелания родителей обучающихся в части формируемой участниками образовательного процесса. Разработаны оптимальные модели организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Для реализации ФГОС СОО всеми школами были разработаны и утверждены ООП СОО и учебные планы, всеми ОУ был выбран универсальный профиль на 2021-2022 учебный год с учетом запроса родителей и учащихся.

Во всех ОУ организовано информирование родителей об итогах реализации ФГОС через сайты, социальные сети, мессенджеры, где размещается вся необходимая информация, через общешкольные родительские собрания, классные собрания, где родителей информируют об образовательных достижениях обучающихся.

Психологическое сопровождение детей в ОУ в условиях реализации ФГОС осуществлялось через развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных; разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД; предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС; составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ; обеспечение преемственности ООП.

Учащиеся 9 класса 2022года всех ОУ защищали индивидуальный исследовательский проект в соответствии с требованиями ООП ООО. В каждом ОУ разработаны и утверждены критерии оценивания проектов. По результатам защиты можно сделать следующие выводы об уровнях сформированности навыков исследовательской деятельности: на базовом уровне у 138 человек, что составляет 83%, а у 29 человек (17%) – на повышенном уровне. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем сформирована у учащихся на повышенном уровне. Сформированность предметных знаний и способов действий – на базовом уровне, регулятивных действий – на повышенном уровне, сформированность коммуникативных действий – на базовом уровне. При подготовке к защите своих индивидуальных проектов девятиклассники очень часто допускали ошибки на этапе подготовки проекта, несобранности при защите проекта.

Администрацией ОУ не отслеживается дальнейшая работа обучающихся над проектами в 10-11 классе.

Реализации ФГОС ООО показал следующие положительные результаты: пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой, материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий, возможностей «Точки роста») позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно; в то же время на уроках и внеурочных занятиях не достаточно внимания уделяется проектной деятельности.

Вместе с тем существуют определенные проблемы:

- проблемы в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП: слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности; неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности);
- проблемы материально-технического оснащения при реализации ООП

(недостаточное обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС (каждый кабинет необходимо подключить к локальной сети; недостаточно оснащены кабинеты: географии, истории, математики, требуется компьютерное оборудование для оснащения рабочего места учителя);

- проблемы, которые вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

- повышать устойчивую мотивацию со стороны учащихся к проектной деятельности;
- шире использовать наиболее эффективные технологии преподавания учебных предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся, как можно реже использовать репродуктивные методы и способы обучения.
- чаще практиковать проведение уроков с использованием ЭОР;
- усилить работу с одаренными детьми через индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышение качества проектно-исследовательской деятельности, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- совершенствовать технологии оценивания универсальных учебных действий, технологии подготовки к ГИА.

По итогам реализации ФГОС СОО можно сделать вывод, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО в большей части принимаются педагогами.

Вместе с положительными тенденциями в процессе реализации ФГОС СОО имеются определенные проблемы:

- отсутствие финансовых средств для обновления материально-технической базы (оснащение учебных кабинетов современными компьютерами, проекторами, нетбуками);
- сложность в оценке личностных и метапредметных результатов;
- отсутствие мотивации у обучающихся по формированию портфолио, так как оно потом не востребовано при поступлении в ВУЗ;
- сложность при организации индивидуальных маршрутов, реализации индивидуальных программ из-за отсутствия тьюторов, которые могли бы это сопровождать.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Стандарт выдвигает три группы требований: к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы. Обновленный ФГОС отличается от предыдущего, акцент сделан на результаты выявления запросов личности,

семьи, общества и государства к результатам общего образования, ориентацией на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности и отличием в структуре.

ФГОС ориентирует образование на достижение качества, соответствующего современным запросам личности, общества и государства. Особенность нового стандарта в том, что он вводится как общественный договор. Теперь заключается трехсторонний договор между родителями, образовательным учреждением и руководителем муниципального уровня, где прописаны права и обязанности каждой стороны. Главная задача школы - предоставить обучающимся качественное образование.

Наиболее успешным на муниципальном уровне является направление работы со школами, демонстрирующими низкие результаты обучения. Результат можно связать с реализацией федерального проекта Адресной методической помощи (проект «500+»), который поддерживает процесс определения школ, нуждающиеся в поддержке, предлагает механизмы работы с такими школами и распространяет лучшие управленческие практики.

Сопоставление рисков профилей школ, участвовавших в проекте в 2021 и 2022 году (школы продолжают реализацию своих программ еще три года (до 2024 и 2025 года соответственно)), указывает на то, что вопросы ресурсной обеспеченности решаются на системном уровне: доля ШНОР с дефицитами материально-технической базы снижается год к году. В то же время недостаточная ресурсная обеспеченность школ остается наиболее значимым фактором снижения результатов обучения.

Помимо этого, наблюдаемым системным эффектом является повышение внимания участников образовательных отношений к вопросам качества школьной среды (или школьного климата). Другие факторы риска, например, дефициты педагогических кадров и дефициты профессиональных компетенций учителей, фиксируются на сопоставимых уровнях.

Вместе с тем школьная неуспешность встречается в той или иной степени в любой, даже сильной школе. Например, по результатам исследования «Оценка по модели PISA», обучающиеся, не преодолевающие пороговый уровень, есть и в школах, получающих более 500 баллов по всем видам грамотности. Таким образом, важно обеспечивать профилактику школьной неуспешности и за пределами проекта «500+». В рамках проекта Адресной методической помощи («500+») проводится диагностика факторов риска снижения образовательных результатов. Каждая школа с низкими образовательными результатами (ШНОР), участвующая в проекте (2021- МБОУ «Белоярская ООШ», 2022- «МБОУ «Кортузская СОШ»), получила свой индивидуальный рискованный профиль. При этом полезными могут оказаться отработанные в рамках проекта механизмы адресной помощи и внедрения эффективных педагогических практик.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является

обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. В то же время анализ образовательных результатов показывает тенденцию увеличения разрыва между школами, показывающими «лучшие и худшие» результаты обучения. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах. Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в муниципалитете наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся.

По результатам мониторинговых процедур 2022 года семь школ района (Краснотуранская СОШ, Тубинская СОШ, Кортузская СОШ, Беллыкская СОШ, Новосыдинская СОШ, Белоярская ООШ, Галактионовская ООШ) получили статус школ с низкими образовательными результатами, по сравнению с итогами 2022 года добавились Беллыкская СОШ и Новосыдинская СОШ. Улучшили свои результаты и «вышли» из списка школа с низкими образовательными результатами Саянская СОШ и Николаевская ООШ

Все образовательные учреждения в 2022 году разработали программы повышения качества образования с использованием конструктора программ, по необходимости вносятся корректировки в данные программы

Задача муниципальной системы образования – выявить причины низких результатов и разработать систему мер, направленных на устранение данных причин.

Специалисты отдела образования и команда Краснотуранской СОШ обучались на курсе «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе», результатом работы команды школы стала разработка школьной программы повышения качества образования (ШППКО), для специалистов отдела образования: разработка дорожной

карты работы с ШПРО в муниципалитете, которая разработана на 2022-2025 гг.

Одна школа (МБОУ «Тубинская СОШ») в январе 2020 года участвовала в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций (школ) для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Была разработана программы по повышению качества до 2023 года. Ежегодно по результатам учебного года в программу вносятся корректировки, разрабатывается дорожная карта. В рамках проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях методистами Красноярского краевого института повышения квалификации был проведен «Методический десант». Были выявлены дефициты: Владение современными методами и технологиями обучения, навыки взаимодействия с семьями учащихся. Для эффективной работы педагогам не хватает сейчас знаний, умений и навыков владения современными методами работы с детьми с ОВЗ. Знания методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Кроме того, проблемными остаются вопросы организации обучения с «учащимися с низкой академической успеваемостью» и с «учащимися, находящимися в неблагоприятных условиях». Научно-методическое сопровождение педагогам в форме периодической консультативной поддержки оказывается методистами ИПК, специалистами и методистами отдела образования, на РМО по таким направлениям, как обеспечение личностного развития обучающихся, разработка рабочей программы по предметам, курсам, организация проектной деятельности, организация исследовательской деятельности, формирование информационной компетентности, проектирование урока в системно-деятельностной технологии, проектирование планируемых результатов, оценивание достижений планируемых результатов. Проблемными остаются такие формы работы с педагогами, как разработка индивидуальных программ развития педагога, наставничество, ведение личной страницы педагога

Данный проект позволяет подобрать именно те формы и те механизмы, в которых школы реально нуждаются. А включение этой программы в нацпроект позволит направить в школы, участвующие в эксперименте, "вместе с методической и инфраструктурную поддержку".

Проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами, данный проект реализуется в рамках национального проекта «Образование» и предусматривает поддержку конкретных школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики. Программа поддержки включает диагностику факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах; привлечение кураторов для работы с отобранными школами (куратор школы- директор одного из успешных ОУ района); назначение

муниципального координатора; организацию обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников программы; организацию взаимодействия с региональными органами исполнительной власти и отделом образования по оказанию методической и консультационной поддержки.

Анализ результатов исследования данных школ показал, что сложившаяся ситуация представляется достаточно сложной для школ. Низкие результаты качества обуславливаются рядом объективных факторов, в том числе неблагоприятной социальной обстановкой, преодолеть которые можно только совместными усилиями школы, семьи, социальных партнёров.

Из результатов самодиагностики школ можно выделить следующие проблемные зоны: в школах – участниках проекта, как и в целом по муниципалитету, высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей; высокий процент обучающихся с отклонениями в поведении (выше среднего по региону); низкий уровень учебной мотивации обучающихся старших классов; низкий образовательный уровень родителей; отсутствие в образовательных организациях четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса; отсутствие системы по психологической подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Результатом участия в проектах стали разработанные программы повышения качества образования в школе через организацию системы работы по освоению и применению каждым учителем эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся, определены изменения в системе управления образовательным учреждением, выявление проблем (рисков), влияющих на качество образования в образовательном учреждении.

**Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников**

Целевым ориентиром муниципальной системы образования в работе с кадрами является деятельность по устранению кадрового дефицита в образовательных организациях муниципалитета за счет выявления кадровых потребностей в образовательных организациях, развития кадрового потенциала, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностями образовательных организаций и существующими вакансиями, а также привлечение молодых специалистов и выстраивание системы поддержки молодых педагогов.

Мониторинг обеспеченности педагогическими кадрами и наличия вакансий проводится Отделом образования ежегодно в рамках предварительного комплектования образовательных организаций в апреле, во время летнего отчета в июне и на начало учебного года в августе-сентябре

в период тарификации.

На начало 2022/2023 учебного года в школах имелись следующие вакансии, которые закрывались за счет привлечения учителей пенсионного возраста и перегрузки учителей.

МБОУ «Восточенская СОШ» - вакансии учителя русского языка, педагога-психолога, 2 вакансии по 0,5 ставки учителя – логопеда, учителя – дефектолога.

МБОУ «Салбинская СОШ» - вакансии учителя русского языка, химии, биологии и географии.

МБОУ «Саянская СОШ» - вакансии учителя истории и обществознания, учителя физики.

МБОУ «Галактионовская ООШ»- вакансии учителей русского языка, иностранного языка, математики и физики, учителя-логопеда.

Оставались открытыми вакансии учителя-логопеда в МБОУ «Краснотуранская НОШ» и вакансии учителя-дефектолога -1 ставка в МБОУ «Тубинская СОШ» -

В 2022 году завершили обучение выпускники МБОУ «Краснотуранская СОШ», заключившие договора на целевое обучение в 2017 году и обучавшиеся в КГПУ им. В.П. Астафьева по специальностям: русский язык и иностранный язык, Русский язык и литература – договор с МБОУ «Краснотуранская СОШ»; История и иностранный язык – договор с МБОУ «Николаевская ООШ»; заключившая договор в 2018 году выпускница МБОУ «Новосыдинская СОШ», обучавшаяся в КГПУ по направлению «Психология и педагогика начального образования» - договор с МБОУ «Новосыдинская СОШ».

Ни один из обучавшихся по целевой подготовке не вернулся в район: 1 человек продолжил обучение в магистратуре, 1 расторг договор и трудоустроился в школу в г. Красноярске, 1 выпускник не вернулся, трудоустроился в Красноярске.

В 2022 году по договору о целевом обучении между ХГУ им Н.Ф. Катанова и Беллыкской СОШ поступила выпускница Беллыкской СОШ на направление «История».

Профессиональную переподготовку по востребованным в образовательном учреждении предметам и направлениям прошли в 2022 году-7 человек.

В 2022 начала обучение в КК ИПК и ППРО по программе профессиональной переподготовки «Русский язык» учитель начальных классов МБОУ «Восточенская СОШ» для закрытия существующей вакансии.

Так как все школы района, за исключением МБОУ «Краснотуранская СОШ» и МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги», являются малокомплектными, для закрытия вакансий используется ресурс Краевой дистанционной школы.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Краснотуранская СОШ» был открыт психолого-педагогический класс для учащихся 10 класса. Дополнительную программу по Соглашению с КГПУ им. В.П. Астафьева осваивали 5

учащихся.

На начало 2022/2023 учебного года в район прибыло 3 молодых специалиста.

Систематизированы данные о выпускниках школ, обучающихся на педагогических специальностях в высших и средних профессиональных образовательных организациях. В 2022 году на педагогические специальности поступило 15 выпускников, в том числе в ВУЗы -4, (2021 -13, в т.ч. ВУЗы-3).

В школах района работает 49 педагогов в возрасте до тридцати пяти лет 20,9% (2021 -53, 21,5%) и 43 педагога пенсионного возраста – 18,4% (2021 год - 53 педагога, 21,5%). Таблица 3.

Наибольшее количество учителей пенсионного возраста в 2022 году: русский язык -5, математике - 5, начальные классы - 9, химия - 2, ин. языку - 4, биология - 2, география-2.

Таблица 3

Доля педагогических работников в зависимости от возраста

	Моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	Итого	60 - 64	65 и более	Итого
МБОУ «Краснотуранская СОШ»		2	1	3	4	1	5
МБОУ «Лебяженская СОШ»			1	1	2	3	5
МБОУ «Восточенская СОШ»			2	2		4	4
МБОУ «Саянская СОШ»			1	1	3	3	6
МБОУ «Тубинская СОШ»	1	2	3	6	1	2	3
МБОУ «Кортузская СОШ»			1	1	2		2
МБОУ «Новосыдинская СОШ»	1		3	4	2		2
МБОУ «Беллыкская СОШ»	2		6	8	-	-	-
МБОУ «Салбинская СОШ»			4	4	4		4
МБОУ «Николаевская ООШ»	1		2	3	1	2	3
МБОУ «Галактионовская ООШ»	1		3	4	1		1
МБОУ «Белоярская ООШ»			3	3		1	1
МБОУ «Краснотуранская НОШ им.В.К. Фуги»		1	5	6	4	2	6
МБОУ «Диссоская НОШ»			1	1	-	-	-
МБОУ «Джиримская НОШ»	1			1		1	1
МБОУ «Кедровская НОШ»		1		1	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>43</b>
<b>Доля%</b>				<b>20,9</b>			<b>18,4</b>

На конец 2022 года в общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ занято - 438 (2021/2022 – 449), из них 3- 257 педагогических и руководящих работников.

На конец 2022 года в школах работает 234 педагогических работника, в том числе 208 учителей, из них:

- 176 – 84,6% - с высшим профессиональным образованием. (2021 - 184 – 84,4% )
- 31 (14,9%) - со средним профессиональным, в том числе 23 учителя с педагогическим. (2021/2022 – 33 -15.1%).
- 1 человек - 0,4 %) - со средним образованием (2021/2022 – 1, 0,5%).

Доля учителей с высшим образованием выше уровня прошлого года на 0,2%.

В 2022 году на начало учебного года в общеобразовательных учреждениях района школами заявлены вакансии учителей, в связи с увольнением ряда учителей по достижению пенсионного возраста. Проблема обеспеченности решалась за счет подвоза учителей из других школ, организации дистанционного обучения в Краевой дистанционной школе, привлечения лиц пенсионного возраста и перегрузки учителей.

Повышение образовательного уровня педагогических работников осуществляется через заочное обучение. В 2022 году обучались заочно 10 человек.

Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации за 3 года педагогами образовательных организаций представлен в таблице 4.

В ряде школ проблема прохождения предметных курсов 1 раз в три года не решена полностью: Краснотуранская СОШ у 7 педагогов за 3 года курсы только по ЦОС; Тубинская СОШ – 2 учителя, Салбинская СОШ - 1 учитель. В Краснотуранской СОШ у 6 педагогов нет курсов по преподаваемому предмету.

Доля прошедших курсы повышения квалификации составляет по школам 99,6%.

Таблица 4

Прохождение курсов педагогами общеобразовательных школ за 3 года

ОУ	Количество педагогов	Прошли курсы повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы, %
МБОУ «Краснотуранская СОШ»	33	33	100
МБОУ «Лебяженская СОШ»	19	19	100
МБОУ «Восточенская СОШ»	17	17	100
МБОУ «Саянская СОШ»	15	15	100
МБОУ «Тубинская СОШ»	24	24	100
МБОУ «Кортузская СОШ»	22	22	100
МБОУ «Новосыдинская СОШ»	15	15	100
МБОУ «Беллыкская СОШ»	20	20	100
МБОУ «Салбинская СОШ»	12	11	92
МБОУ «Белоярская ООШ»	10	10	100
МБОУ «Галактионовская ООШ»	10	10	100
МБОУ «Николаевская ООШ»	13	13	100
МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги»	25	25	100
Итого	234	236	99,6

По направлению повышение квалификации педагогических и

руководящих кадров одной из первостепенных задач в 2022 году являлась подготовка педагогов и управленческих кадров к введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО (таблица 5).

Обучение осуществлялось в Академии Минпросвещения РФ и в краевом институте повышения квалификации по программе, включенной в Федеральный реестр образовательных программ ДПО.

По программе ФГОС НОО показатель прохождения курсов за 2022 год составил 100%, по программе ФГОС ООО показатель прохождения курсов за 2022 год составил 63%.

Таблица 5

Итоги прохождения курсов по ФГОС НОО и ООО в 2022 году.

ОУ	1 класс приступят	Прошли обучение	5 класс приступят	Прошли обучение	Доля 5 класс %
МБОУ «Краснотуранская СОШ»	-	-	14	10	71
МБОУ «Лебяженская СОШ»	1	1	9	5	56
МБОУ «Восточенская СОШ»	2	2	7	5	71
МБОУ «Саянская СОШ»	1	1	9	6	67
МБОУ «Тубинская СОШ»	3	2	9	2	22
МБОУ «Кортузская СОШ»	1	2	8	6	75
МБОУ «Новосыдинская СОШ»	1	2	9	7	78
МБОУ «Беллыкская СОШ»	1	1	7	6	86
МБОУ «Салбинская СОШ»	1	2	8	4	50
МБОУ «Белоярская ООШ»	1	1	6	4	67
МБОУ «Галактионовская ООШ»	1	2	9	6	67
МБОУ «Николаевская ООШ»	1	2	6	3	50
МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги»	3	3	-	-	
	17	21( 100%)	101	64	63%

Управленческие курсы в 2022 прошли 11 руководителей, в том числе по программе «Управление школой в условиях обновленных ФГОС» в Красноярском крае Института переподготовки кадров и профессиональной переподготовки работников образования году прошли директор Белоярской ООШ, директор и 2 заместителя Краснотуранской СОШ; по программе АПК МП РФ «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в

соответствии с обновленными ФГОС» - руководителем МБОУ «Тубинской СОШ», МБОУ «Краснотуранской СОШ», МБОУ «Кортузской СОШ», МБОУ «Новосыдинской СОШ»(2), МБОУ «Восточенской СОШ», и МБОУ «Галактионовской ООШ».

По повышению квалификации есть еще один важный показатель - это достижение показателя ПНП «Образование» по федеральному проекту «Современная школа». Здесь учитывается обучение в Академии Минпросвещения и на треках по развитию функциональной грамотности в ЦНППМ. Каждый человек учитывается 1 раз или по Академии, или по трекам (таблица 6).

На конец 2022 года плановый показатель обученности в ЦНППМ - 30 % от общего количества педагогических работников превышен, фактически проучено 142 педагогических работника - 60,6% от общего количества педагогических работников.

Таблица 6

Курсы, включенные в показатель ПНП «Образование»  
-«Современная школа»

ОУ	Количество педагогов	Академия МП 2020 - 2022гг.	ЦНППМ 2020-2022гг.	ИТОГО	Доля % ЦНППМ
МБОУ «Краснотуранская СОШ»	33	6	10	16	48,5
МБОУ «Лебяженская СОШ»	19	4	8	12	63,2
МБОУ «Восточенская СОШ»	17	7	6	13	76,5
МБОУ «Саянская СОШ»	15	5	10	15	100
МБОУ «Тубинская СОШ»	24	10	7	17	70,8
МБОУ «Кортузская СОШ»	22	10	6	16	72,7
МБОУ «Новосыдинская СОШ»	15	6	6	12	80,0
МБОУ «Беллыкская СОШ»	20	2	6	8	40,0
МБОУ «Салбинская СОШ»	12	1	3	4	33,3
МБОУ «Белоярская ООШ»	10	3	2	5	50,0
МБОУ «Галактионовская ООШ»	10	3	5	8	80,0
МБОУ «Николаевская ООШ»	13	2	4	6	46,2
МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги»	25	2	8	10	40,0
Итого	234	61	81	142	60,6

Оценка предметной и методической компетенции учителей входит в

показатели Нацпроекта «Образование». Оценка предметной и методической компетенций проходила в 2022 году в 3 срока. В апреле – участники курса ШСУ «Развитие естественно-научной, читательской и математической грамотности» - 7 учителей. Все слушатели завершили обучение и успешно прошли итоговую аттестацию. В августе – 3 учителя начальных классов, претендующие на вхождение в региональный методический актив и в сентябре учителя начальных классов, иностранного языка, технологии и физики. Всего диагностику прошли 23 педагога, 9,8 %.

Оценку функциональной грамотности в 2022 году проходили участники курса «Школа современного учителя» «Развитие естественно-научной, читательской и математической грамотности» - 10 человек, в т.ч. (МГ- 3, ЧГ-4, ЕНГ-3).

В образовательных организациях – 438 работников, из них 350 педагогических и руководящих работников – 247.

Определив коэффициент качества (КК) как отношение количества педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию к общему количеству педагогических работников и анализируя данные о педагогических работниках по каждому образовательному учреждению можно сказать, что в муниципальной системе образования есть образовательные организации с КК менее 50 %. В их числе - 6 школ: Беллыкская, Кортузская, Салбинская СОШ, Белоярская, Галактионовская, Николаевская ООШ.

Таблица 7

Сведения о квалификации педагогических работников ОУ

ОУ	Всего пед. работников	Высшая	Первая	Всего атт. на категорию	Доля аттестованных педагогов 2022, %	Без категории	Аттестованы на соответствие	Подлежат аттестации	Не подлежат аттестации в 2022 г.	Коэффициент качества
МБОУ «Краснотуранская СОШ»	36	7	23	30	83	6	1		5	83%
МБОУ «Лебяженская СОШ»	19		14	14	74	5	4	1		74%
МБОУ «Восточенская СОШ»	17	4	6	10	59	7	7			59%
МБОУ «Саянская СОШ»	20	4	7	11	55	9	9			55%
МБОУ «Тубинская СОШ»	24		11	11	46	13	9	1	3	46%
МБОУ «Кортузская СОШ»	22		10	10	45	12	11	1		45%
МБОУ «Новосыдинская СОШ»	16		11	11	69	5	5			69%
МБОУ «Беллыкская СОШ»	22	1	7	8	36	14	7	2	5	36%
МБОУ «Салбинская СОШ»	11		5	5	45	6	5		1	45%
МБОУ «Николаевская ООШ»	13		6	6	46	7	5		2	46%
МБОУ «Галактионовская ООШ»	13				0	12	10		2	0

МБОУ «Белоярская ООШ»	11		3	3	27	9	6		3	27%
МБОУ «Краснотуранская НОШ им.В.К. Фуги»	23	7	10	17	74	6	5		1	74%
<b>2022 районный показатель</b>	<b>247</b>	<b>23</b>	<b>113</b>	<b>136</b>	<b>55</b>	<b>111</b>	<b>84</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>55%</b>

Это показатель свидетельствует о невысокой мотивации педагогов и об отсутствии в образовательных организациях оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

По состоянию на 01.06.2022 года доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории составляет по общеобразовательным школам – 55% -136 человек

Из общего числа педагогических работников в 2022 году имеют квалификационные категории (первую и высшую) в общеобразовательных школах 136 педагогов – 55% ( 2021 -57%).

В 2021/2022 учебном году было подано 50 заявок на аттестацию, предоставили документы 46 человек. Все педагоги аттестованы. 4 педагога не предоставили документы.

В течение 2022 года велась работа по формированию кадрового резерва руководителей. В мае было проведено заседание муниципальной комиссии по формированию кадрового резерва руководителей. Зачислено в резерв 10 кандидатов на должность руководителя.

В 2022 году в соответствии с графиком проведено 3 заседания аттестационной комиссии. Аттестовано 10 действующих руководителей и 1 кандидат на должность руководителя. В ноябре 2022 года аттестовано 3 директора ОУ и 1 кандидат на должность руководителя, в декабре – 4 заведующих ДОУ и 2 руководителя УДО,

Муниципальная методическая служба приняла участие в конкурсе по отбору организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования"

Приказом Министерства просвещения РФ от 28 февраля 2022 г. N 96 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования". Отдел образования вошел в перечень-№ 247.

Для обеспечения профессионального развития педагогических кадров в Краснотуранском районе действует 17 районных методических объединений. 104 педагогических работника участвуют в деятельности краевых сетевых предметных методических объединений. По состоянию на конец 2022 года в вебинарах «Профсреды» по разным актуальным направлениям приняли участие 213 человек-64,16%.

Ежегодно проводятся муниципальные профессиональные конкурсы и методическая конференция. В 2022 году проведены конкурсы: молодых

педагогов и муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Краснотуранского района-2022» .

Традиционный районный конкурс молодых педагогов проходил в дистанционном формате в режиме онлайн-конференции.

Конкурсная программа включала написание эссе на педагогическую тему, разработку конспекта учебного занятия, представление видеозаписи открытого учебного занятия и защиту социально-значимого проекта.

Дистанционная презентация проектов с использованием программы Skype состоялась 4 февраля.

В конкурсе 2022 года приняли участие 3 молодых педагога.

При написании эссе на тему «Я – воспитатель, учитель. Мои маленькие достижения» не все конкурсанты смогли выделить профессиональную проблему и написать эссе в соответствии с критериями.

Конспекты учебного занятия в целом соответствовали критериям. В открытых учебных занятиях не было продемонстрировано взаимодействие обучающихся.

Проекты двух участниц, представленные на конкурс, были уже частично реализованы, проект Долгополовой Н.В. был только разработан и представлена модель участка в 3D формате. По всем трем проектам представлено их дальнейшее развитие.

На конкурс «Учитель года Краснотуранского района-2022» поступили документы от четырех участников: Все конкурсные испытания проходили дистанционно. План мероприятий муниципального этапа включал конкурсные испытания: «Описание урока», «Решение педагогической ситуации», «Урок» и «Методическую мастерскую».

Конкурсные испытания «Решение педагогической ситуации» и «Методическая мастерская» прошли в формате онлайн-конференции с участниками. Методическую мастерскую могли посмотреть все желающие педагоги образовательных организаций района.

Материалы на главное конкурсное испытание «Урок» участники предоставили в виде видеозаписи уроков. Оценивался также интернет-ресурс конкурсантов.

Уроки учителей оценивало детское жюри из числа учащихся 11 класса Лебяженской средней школы, учитель которой стал победителем конкурса в 2018 году.

Победителем конкурса и обладателем приза детского жюри стала Кремер Анастасия Федоровна - учитель иностранного языка МБОУ «Тубинская СОШ».

Лауреатами конкурса стали: Байдюк Анастасия Валерьевна - учитель русского языка и литературы МБОУ «Саянская СОШ», Бойченко Анжелика Николаевна - учитель русского языка и литературы МБОУ «Кортузская СОШ», Семенова Нина Анатольевна - учитель начальных классов МБОУ «Восточенская СОШ».

Самыми значимыми результатами в этом году стали: присвоение государственной премии за работу с одаренными детьми Красиковой Г.В. за

2022 год и вхождение в число лауреатов краевого конкурса «Учитель года Красноярского края - 2022» Бойченко Анжелики Николаевны, учителя русского языка и литературы Кортузской школы.

В дистанционном этапе II Всероссийской профессиональной олимпиады учителей «Хранители русского языка» в 2022 году приняли 4 педагога из Кортузской и Салбинской СОШ и Николаевской ООШ. Призерами регионального этапа стали Минакова О.И.(Салбинская СОШ) и Туманская Н.Е (Николаевская ООШ).

В дистанционном этапе Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей - Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» в 2022 году приняла участие команда Беллыкской СОШ.

В дистанционном этапе Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей биологии «ДНК Науки» приняла участие Расташенова Лариса Владимировна, учитель биологии МБОУ «Новосыдинская СОШ

Команды педагогов из Восточенской, Саянской и Галактионовской школ стали участниками I Краевого командного чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для учителей Красноярского края «ПолиГрам-2022».

В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Педагог д/о в области физической культуры» принял участие Кнауб Виктор Юрьевич, учитель физической культуры МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги»

В VII Красноярском Педагогическом марафон, направленном на презентацию опыта по направлениям проекта «Школа Минпросвещения» приняли участие Мельникова Н.П. и Проimenко, руководители Саянской СОШ, и Гончарова Ж.А., учитель начальных классов Краснотуранской начальной школы, представив материалы в разделе «Творчество».

Муниципальная методическая конференция педагогических работников проводится с целью представления педагогического опыта, развития профессионального мастерства педагогов по обновлению содержания образования и технологий обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО, формированию функциональной грамотности и созданию банка фрагментов уроков, занятий, внеурочных занятий, направленных на формирование и оценивание читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся и воспитанников.

На XIV методическую конференцию в 2022 году было представлено 25 работ из 9 школ. В Положении о конференции заявлены 4 основных направления по стандартам дошкольного, начального и основного общего образования, включающие тематические направления.

1. Реализация ФГОС в дошкольном образовании, включающее 2 тематических направления

2. Применение современных методов и технологий обучения для оценки и формирования функциональной грамотности учащихся, включающее 6 тематических направлений
  3. Реализация ФГОС НОО и ООО, включающее 4 тематических направления
  4. Инклюзивное образование, включающее 3 тематических направлений
- Работы представлены по четырем направлениям.

По первому направлению -1 (2021 -0); второму – 16 (2021-9), по третьему – 5 (2021 - 6), по четвертому - 3 (2021 -2) работы. Всего представлено 25 материалов (2021 – 18).

Форма представления материалов: методическое объединение, включающее: описание или технологическую карту урока и видеофрагмент урока.

С целью активизации деятельности по реализации педагогического наставничества в 2022 году во всех школах были разработаны нормативные документы по внедрению в школы Целевой модели наставничества. Назначены кураторы, созданы наставнические пары. В декабре 2022 года участниками семинара стали кураторы по наставничеству из общеобразовательных школ. Семинар прошел в дистанционном формате и был посвящен обсуждению вопросов организации наставничества в общеобразовательных учреждениях. Была представлена информация о роли наставничества в решении задач краевого образования и вариант индивидуального профиля наставляемого. Участники семинара обсудили функции наставника и согласовали действия на ближайший период.

Средняя заработная плата педагогических работников общего образования в 2022 году составила 52 766 руб., в том числе учителя 53 500 руб.; в 2021 году составила 45 708 руб., в том числе учителей 46 126 руб.

**Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**

За счет краевых субвенций школами приобретена ученическая мебель для обучающихся на сумму 437 100 руб.

На книгообеспечение в 2022 году было освоено 2 791 400 руб.

В 2022 году в рамках национального проекта «Образования» в трех школах были созданы и начали функционировать Центры естественно-научной и технической направленностей «Точка роста»: МБОУ «Кортузская СОШ», МБОУ «Тубинская СОШ», МБОУ «Восточенская СОШ». Учебные кабинеты оборудованы по современным стандартам, благодаря этому у каждого обучающегося появится возможность по-новому осваивать предметные области «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» по общеобразовательным программам.

Сегодня школы района имеют достаточный уровень развития материально-технических условий, обусловленных требованиями ФГОС.

Обеспечение доступа к сети Интернет за счет средств краевого

бюджета и ежегодное увеличение скорости трафика способствует формированию единого информационного пространства и расширению ресурсов использования цифровых технологий и электронного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет не менее 50 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет, в 2022 году составил 92%

В части обеспечения открытости все школы района имеют собственные сайты, которые соответствуют ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Во всех школах района функционирует краевая информационная автоматизированная система управления образования

#### **Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в формах совместного обучения (инклюзии) и в отдельных классах муниципальных образовательных организаций, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.

В 2022 году в отдельных классах образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, – 20,2%, в формате совместного обучения (инклюзии), включая обучение на дому – 79,7%. Подведомственным отделу образования отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, нет.

Условия для беспрепятственного доступа инвалидов созданы в 84,6% зданий общеобразовательных организаций в целом по муниципалитету. В сравнении с 2021 г. показатель вырос на 3,9 процентных пункта.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования в 2022 году составляет 100%.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) составил 74%. Увеличение относительно 2021 года составило 20 процентных пунктов (с 54%).

Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по видам программ (за исключением обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью) в 2022 году следующее: с задержкой психического развития – 9%; с тяжелыми нарушениями речи – 12,7%; для слабовидящих – 1,6%; для слабослышащих и позднооглохших – 0,5%; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3%; для глухих – 0%; других обучающихся с ОВЗ – 2,1%; с расстройствами аутистического спектра – 0%; для слепых – 0%; со сложными дефектами – 1,3%.

Продолжалась реализация федерального проекта «Современная школа», обеспечивая оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. В 2022 году оказана 371 услуга (нарастающим итогом с 2019 года с учетом услуг, оказанных ранее в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»). Плановый показатель - не менее 330 услуг к концу 2022г.

#### **Качество образования, а также результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Качественное общее образование обеспечивает возможность большинству учащихся достичь высоких учебных результатов, их успешную социализацию и отвечает требованиям к условиям и содержанию образования. Показателями учебных результатов являются успеваемость учащихся, результаты основного и единого государственного экзамена, олимпиад и научно-практических конференций.

Специалистами отдела образования администрации Краснотуранского района проводятся различные мониторинги качества образования, аналитические отчеты представлены на официальном сайте организации.

#### **Сведения о дополнительном образовании детей в общеобразовательных организациях**

В 2022 году в 12 образовательных учреждениях реализуется 120 программ дополнительного образования по 6 направленностям:

- Социально-гуманитарное – 13 программ (занято 142 обучающихся (13%))
- Естественнонаучное – 18 программ (занято 209 обучающихся (19%))
- Художественное – 34 программы (занято 485 обучающихся (45%))
- Физкультурно-оздоровительное – 36 программ (занято 586 обучающихся (55%))
- Туристско-краеведческое – 5 программ (занято 66 обучающихся (6%))
- Техническое – 17 программ (занято 144 обучающихся (13%))

Занятость дополнительным образованием обучающихся 1-11 классов в общеобразовательных учреждениях через АИС «Навигатор» составляет 1068 человек, что составляет - 62% от общей численности.

Таблица 8

Мониторинг занятости несовершеннолетних обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательных учреждениях

№	Образовательные учреждения	Кол-во учащихся в ОУ	Количество учащихся занятых дополнительным образованием в АИС «Навигатор»	
1	МБОУ «Краснотуранская СОШ»	439	145	33%
2	МБОУ «Лебяженская СОШ»	159	92	58%
3	МБОУ «Саянская СОШ»	109	103	94%
4	МБОУ «Восточенская СОШ»	102	95	93%
5	МБОУ «Тубинская СОШ»	190	208	100%
6	МБОУ «Беллыкская СОШ»	109	66	60%
7	МБОУ «Кортузская СОШ»	142	97	66%
8	МБОУ «Салбинская СОШ»	43	40	93%
9	МБОУ «Новосыдинская СОШ»	42	42	100%
10	МБОУ «Галактионовская ООШ»	36	36	100%
11	МБОУ «Николаевская ООШ»	52	49	94%
12	МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги»	305	95	31%
<b>ИТОГО</b>		<b>1728</b>	<b>1068</b>	<b>62%</b>

**Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**

Образовательные организации принимают активное участие в Региональной краевой программе "Укрепление общественного здоровья".

Формирование навыков ведения здорового образа жизни начинается с воспитания мотивации к здоровому образу жизни и осуществляется через целенаправленную деятельность образовательных организаций в рамках здоровьесформирующей программы, посредством создания здоровьесберегающей среды или территорий здорового образа жизни.

В общеобразовательных учреждениях проводились мероприятия, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ», «Пагубным привычкам мы говорим: НЕТ!», «Мы выбираем жизнь!», месячники здоровья, активно используются информационные средства: стенды, компьютерные презентации. Выпустили буклеты и памятки для родителей «Советы родителям», «Твоя жизненная позиция!», а также педагоги проводят лекции, консультации, «круглые столы» «Физическая культура вашего ребенка», «Капризы и упрямство», «О здоровом образе жизни ребенка», «10 советов родителям о здоровье детей», «Правила здорового образа жизни» и т.д.

В 2021-2022 учебном году в 12 общеобразовательных учреждениях реализовалось 20 программ дополнительного образования опубликованных через систему «Навигатор» по спортивно-оздоровительному направлению,

такие как волейбол, баскетбол, мини-футбол, спортивные игры, подвижные игры, настольный теннис, ОФП.

В 10 общеобразовательных учреждениях осуществляют свою деятельность физкультурно-спортивные клубы, где занимаются 388 обучающихся.

В связи с переходом на обновленный ФГОС обновлены подходы к организации учебного процесса. С этой целью был сделан акцент на проведение подвижных перемен на свежем воздухе, физкультминуток, техник здоровьесохранения на всех уроках, на внедрении вариативных программ для реализации 3-его часа по физической культуре.

Во всех общеобразовательных учреждениях созданы условия для занятий физической культурой и спортом, проводится обновление материально-технической базы физкультурных залов, спортивных площадок.

В рамках реализации программы "Укрепление общественного здоровья" организована просветительская работа, направленная на популяризацию здорового питания, с детьми, их родителями и педагогами на платформе Новосибирского научно-исследовательского института при помощи электронной программы обучения «Основы здорового питания». За 2021-2022 год обучено 662 человека.

Активная работа по поддержанию материально-технического состояния школьных пищеблоков на высоком современном уровне обеспечивает возможность обучающимся всех общеобразовательных учреждений пользоваться современными столовыми. В школах осуществляется родительский контроль за организацией питания.

Достигнуты и удерживаются следующие эффекты:

- сохранение высокого уровня охвата обучающихся горячим питанием (удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 93%).

- рост охвата двухразовым питанием, обеспечение всех детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья бесплатным двухразовым питанием;

- реализация на постоянной основе мер социальной поддержки в форме компенсации из муниципального бюджета части средств родителей на оплату школьного питания всем учащимся, с учётом дифференцированного подхода к объёму финансирования различных категорий школьников.

Степень удовлетворенности обучающихся и родителей школьным питанием, по-прежнему остается высокой – более 96%.

С целью оздоровления детей в 2022 году были организованы лагеря с дневным пребыванием детей в 12 школах муниципалитета. Лагеря работали в 1 смену с 01.06. по 24.06. 2022 г. Продолжительность смены – 21 рабочий день. За смену в лагерях с дневным пребыванием отдохнули 476 детей. Стоимость путевки в лагеря с дневным пребыванием в этом году составила 5746,44рублей, родительская плата составила 1723,93 рубля (30%), стоимость одного дня составила 273,64 рубля.

### Сведения о профилактической работе с несовершеннолетними

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях Краснотуранского района организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в дополнительное образование, усиление контроля над несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах.

В целях недопущения преступлений и правонарушений отделом образования и образовательными учреждениями разработаны плановые мероприятия по профилактике и преступности среди несовершеннолетних. Сформирован банк данных учащихся состоящих на всех видах учета (внутришкольного, ИПР, СОП). Ведется учет занятости детей данной категории дополнительным образованием.

Таблица 9

#### Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

№	Образовательные учреждения	Кол-во учащихся в ОУ	Количество учащихся занятых дополнительным образованием		Количество учащихся состоящих на профилактических учетах (ВШУ, ИПР, СОП)	Количество учащихся состоящих на профилактических учетах занятых доп. образованием	
1	МБОУ «Краснотуранская СОШ»	426	307	72%	11	7	64%
2	МБОУ «Лебяженская СОШ»	149	105	70%	6	6	100%
3	МБОУ «Саянская СОШ»	100	80	70%	0	0	0
4	МБОУ «Восточенская СОШ»	112	112	100%	4	3	90%
5	МБОУ «Тубинская СОШ»	196	148	76%	9	9	100%
6	МБОУ «Беллыкская СОШ»	130	130	100%	4	3	90%
7	МБОУ «Кортузская СОШ»	147	130	90%	6	6	100%
8	МБОУ «Салбинская СОШ»	44	44	100%	2	2	100%
9	МБОУ «Новосыдинская СОШ»	49	49	100%	1	1	100%
10	МБОУ «Галактионовская ООШ»	38	29	76%	4	3	90%
11	МБОУ «Николаевская ООШ»	53	48	90%	0	0	0
12	МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги»	303	250	83%	9	9	67%
	ИТОГО	1822	1432	79%	56	49	87%

Количество несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, состоящих на профилактических учетах в течении 2021-2022 учебного года – 6 человек.

В каждом образовательном учреждении ведётся учёт детей «группы риска». Одной из форм профилактики правонарушений среди подростков «группы риска» является работа 13 советов профилактики в общеобразовательных учреждениях Краснотуранского района, а также работу с ними осуществляют социальные педагоги, психологи, оказывается психологическая и консультативная помощь.

С целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проводится посещение семей обучающихся классными руководителями независимо от благополучия. Проводится индивидуальная профилактическая работа.

В 8 общеобразовательных учреждениях работает школьная служба медиации по заявлению участников конфликтов. Обученных медиаторов составляет 8 человек (МБОУ «Саянская СОШ», МБОУ «Восточенская СОШ», МБОУ «Краснотуранская НОШ им.В.К. Фуги», МБОУ «Салбинская СОШ», МБОУ «Николаевская ООШ», МБОУ «Новосыдинская СОШ», МБОУ «Новосыдинская СОШ», МБОУ «Лебяженская СОШ»).

Целью деятельности ШСМ является формирование благополучного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

За истекший учебный год наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

**Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).**

В 2022 году сеть общеобразовательных организаций не изменилась.

**Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ**

Программа «Содействие развитию системы образования Краснотуранского района» при плановом объеме бюджетных ассигнований 597 367,3 тыс. руб. реализована на 573 944,9 тыс. руб., в том числе за счет средств районного бюджета 203 158,9 тыс. руб., краевого бюджета – 346 126,5 тыс. руб., федерального бюджета – 24 659,5 тыс. руб. Процент исполнения программы составил 96,1%.

В целом реализация муниципальной программы «Содействие развитию системы образования Краснотуранского района» в 2022 году обеспечила изменение количественных и качественных характеристик отрасли. Эффективность расходования бюджетных средств дает основание говорить о результативности реализации программы.

## **Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях**

Все общеобразовательные учреждения находятся в технически-работоспособном состоянии. Аварийных зданий школ в районе нет.

Требуется капитальный ремонт зданий в трех школах района, т. к. процент износа зданий составляет около 80% (МБОУ «Лебяженская СОШ», МБОУ «Саянская СОШ», МБОУ «Кортузская СОШ»).

Все образовательные учреждения района обеспечены центральным водопроводом, системой водоотведения, имеют охрану, автоматическую пожарную сигнализацию, дымовые извещатели и кнопку тревожной сигнализации. Центральное отопление имеют 8 образовательных учреждений, остальные отапливаются электро-котельной.

В октябре 2022 выполнен капитальный ремонт спортивного зала Тубинской школы на сумму 2 957,3 тыс. рублей.

Краснотуранский район принял участие в комплексном проекте развития территории «Тубинск» (МКПР). Проект направлен на закрепление кадров на селе и повышение качества среды проживания и увеличение видов предоставления социальных услуг.

Краснотуранский район в 2022 году участвовал в конкурсе по распределению субсидий Красноярского края на осуществление (возмещение) расходов, направленных на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, предоставление новых муниципальных услуг, повышение их качества от Министерства Финансов края.

В рамках программы Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления» в октябре 2022 года выполнен ремонт туалетов в МБОУ «Саянская СОШ» на сумму 1 682 800.00 руб., в ноябре 2022 года выполнен ремонт отопительной системы в МБОУ «Кортузская СОШ» на сумму 6 990 375,72 руб.

Получен новый автобус для МБОУ «Лебяженская СОШ». Транспортное средство рассчитано на 22 посадочных места. МБОУ «Кортузская СОШ» в 2022 году приняла участие в конкурсном отборе по распределению школьных автобусов. Новый автобус ГАЗ - А67R43 на 22 места получен в декабре 2022 года, введен в эксплуатацию.

В соответствии с постановлением правительства РФ от 5 марта 2022 г. N 289 «О внесении изменений в некоторые акты правительства российской федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий)» п. 13-г., объекты (территории), в результате совершения террористического акта на которых прогнозируемое количество пострадавших составляет от 100 до 500 человек и которые расположены в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек относятся к четвертой категории опасности.

Таким образом, 9 образовательных учреждений Краснотуранского района третьей категории опасности перешли на четвертую категорию. Актуализированы паспорта безопасности.

Обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов и

осуществление контроля за безопасным функционированием этих образовательных учреждений осуществляется новым охранным предприятием СИБИРЬ-СБ круглосуточно. В остальных учреждениях охрана осуществляется сторожами и вахтерами.

За счет спонсорских средств индивидуального предпринимателя с. Краснотуранск было заменено освещение в здании МБОУ «Краснотуранская НОШ имени В.К. Фуги».

В рамках реализации муниципальной программы «Содействие развитию системы образования Краснотуранского района» за счет средств муниципального бюджета проведен текущий ремонт зданий и сооружений школ на сумму около 481 900 руб. (устранение замечаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора).

Выделены краевые субсидии бюджету муниципального образования в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на приведение зданий и сооружений общеобразовательных организаций в соответствие с требованиями законодательства в 2022 году. Краевой бюджет и софинансирование из местного бюджета в общей сумме составили 3 181 819 рублей (краевой бюджет 3 150,0 тысяч рублей, местный 31,8 тыс. руб.). Проведены работы в 5 школах: МБОУ «Галактионовская ООШ», МБОУ «Кортузская СОШ», МБОУ «Восточенская СОШ», МБОУ «Тубинская СОШ», МБОУ «Николаевская ООШ»:

За счет муниципального бюджета выполнены работы и проведены мероприятия в образовательных учреждениях по приведению зданий и сооружений в соответствие с требованиями пожарной и антитеррористической безопасности, проведены мероприятия по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям на сумму около 4 766 000 руб.:

Выполнение антитеррористических мероприятий 50 400 руб. Проведен частичный ремонт ограждения в Диссоской НОШ, филиал МБОУ «Восточенская СОШ»;

Обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния в школах – 191500 руб.,

Оборудование пищеблоков в соответствии с техническими требованиями, позволяющими организовать горячее питание обучающихся в 5 школах на сумму 205 000 руб.

### **2.3.Сведения о развитии среднего профессионального образования**

В Краснотуранском районе отсутствует сеть учреждений среднего профессионального образования.

### **2.4.Сведения о развитии высшего образования**

В Краснотуранском районе отсутствует сеть учреждений высшего профессионального образования.

## **2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Дополнительное образование детей и взрослых в Краснотуранском районе реализуется в двух организациях системы образования: МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Краснотуранская ДЮСШ».

Количество программ дополнительного образования опубликованных через систему «Навигатор»:

- МБОУ «Дом детского творчества» - 15
- МБОУ «Детская юношеская спортивная школа» - 1

Количество учащихся занятых дополнительным образованием в МБОУ «Дом детского творчества» в 2022 году составило 247 человек, в МБОУ «Детская юношеская спортивная школа» - 278 человек.

На конец 2022 года в учреждениях дополнительного образования занято 46 человек, из них 18 педагогических и руководящих работников.

Доля педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования Краснотуранского района с высшим образованием составляет 92,3 %, что выше показателя прошлого года на 23,1%. Доля прошедших курсы повышения квалификации составляет по учреждениям дополнительного образования – 100%

Уровень квалификации педагогических работников дополнительного образования следующий: 2 человека - 16% имеют квалификационные категории, высшая категория – 2 человека ( 16%).

Средняя заработная плата педагогических работников общего образования в 2022 году составила 41 809 руб., в 2021 году составила 38 077 руб.

За счет муниципального бюджета выполнены работы и проведены мероприятия в образовательных учреждениях дополнительного образования по приведению зданий и сооружений в соответствие с требованиями пожарной и антитеррористической безопасности, проведены мероприятия по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Краснотуранская ДЮСШ» - 621,9 тыс. руб.

Выделена субсидия в рамках муниципальной программы «Содействие развитию системы образования Краснотуранского района», подпрограмма 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» на создание устройства плоскостных спортивных сооружений в сельской местности. В МБОУ ДО «Краснотуранская ДЮСШ» проведен ремонт лыжероллерной трассы на общую сумму - 3 999 698 руб. (3959,2 тыс. руб. краевой бюджет, 40,498 тыс. руб. местный бюджет).

## **2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования**

В Краснотуранском районе отсутствует сеть учреждений дополнительного профессионального образования.

### 3. Заключение

#### 3.1. Выводы

В 2022 году в Краснотуранском районе удалось:

- обеспечить приведение образовательных программ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и продолжить их реализацию в штатном режиме в 100% дошкольных образовательных организаций;
- создать необходимые условия для реализации требований ФГОС ДО в полном объеме (все дошкольные образовательные учреждения приняты к началу нового 2021-2022 учебного года без замечаний);
- осуществить переподготовку 100% руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования с использованием различных форм повышения квалификации для работы в условиях реализации ФГОС ДО;
- все поставленные перед сферой образования задачи решаются в штатном режиме на системной основе через исполнение запланированных программных мероприятий.
- осуществить подготовку педагогов, административных работников к введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- увеличить охват дополнительной занятостью несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, а также проживающих в семьях, состоящих на учете, через взаимодействие с субъектами системы профилактики;
- привлечь внимание общественности к деятельности системы образования Краснотуранского района;
- определить направления, имеющие особую социальную востребованность: подготовка педагогических кадров, повышение качества инженерного образования для обеспечения кадровой потребности реализуемых в районе инвестиционных проектов, обеспечение гарантии трудоустройства выпускников.

Актуальным является решение вопросов:

- формирование уклада, дружественной логистики, открытой среды учреждения, в том числе поддержка новых форм сотрудничества с партнёрами, общественными и некоммерческими организациями;

- эффективное управление материально-техническими и кадровыми ресурсами учреждений, включая развитие форм сетевого взаимодействия образовательных и иных учреждений;

- внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе пересмотра содержания и технологий обучения, включая развитие системы интегрированного и профильного обучения, ориентации образовательной практики на создание социально-комфортных условий для детей с особыми нуждами, обеспечивающих их успешную постшкольную социализацию и жизнеустройство;

- развитие политехнического образования, научно-технического творчества.

В сфере развития кадрового потенциала внимание будет сосредоточено на:

- привлечении высококвалифицированных специалистов в образовательные учреждения;
- профессиональном росте педагогических коллективов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- развитии практики проектно-командного решения задач мобильными, гибкими командами управленцев школьного уровня с целью эффективного управления образовательным процессом.

В сфере развития инфраструктуры большинства образовательных организаций будет уделено внимание на приведение в соответствие требованиям «доступной среды» для осуществления инклюзивного образования.

### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

К направлениям, имеющим особую социальную востребованность, относятся:

1. Подготовка кадров для полноценного перехода на обновлённые ФГОС.
2. Расширение спектра востребованных дополнительных услуг, предоставляемых образовательными организациями.

В сфере *дошкольного образования* планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- сохранение 100%-доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет и более полное удовлетворение потребности в услугах дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3 лет);
- создание возможности для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, в том числе имеющих расстройства аутистического спектра;
- расширение спектра вариативности программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

В сфере *общего образования* актуальным является решение вопросов:

- формирование уклада, дружественной логистики, открытой среды учреждения, в том числе поддержка новых форм сотрудничества с партнёрами, общественными и некоммерческими организациями;
- эффективное управление материально-техническими и кадровыми ресурсами учреждений, включая развитие форм сетевого взаимодействия организаций разных типов;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе пересмотра содержания и технологий обучения, включая развитие системы интегрированного и профильного обучения, ориентации образовательной практики на создание социально-комфортных условий для детей с особыми нуждами, обеспечивающих их успешную постшкольную социализацию и жизнеустройство;
- развитие политехнического образования, научно-технического творчества.

В сфере развития *кадрового потенциала* внимание будет сосредоточено на:

- привлечении высококвалифицированных специалистов в район, используя

ресурсы программы “Земский учитель”, государственной программы “Развитие сельских территорий”

- профессиональном росте педагогических команд в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- развитии практики проектно-командного решения задач мобильными, гибкими командами управленцев школьного уровня с целью эффективного управления образовательным процессом;
- формировании межшкольных сетевых объединений педагогов для работы с одаренными детьми.

В сфере *дополнительного образования* детей факторами развития являются:

- повышение доступности дополнительного образования для каждого ребенка, вовлечение детей в техническое и естественнонаучное творчество;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, организациями иных ведомств, промышленными, сельскохозяйственными и индивидуально-частными предприятиями;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников системы дополнительного образования детей

**Показатели мониторинга муниципальной системы образования в сфере общего образования, дополнительного образования детей и взрослых  
Краснотуранского района (2022 год)**

Показатель	Единица измерения/ форма оценки
<b>I. Общее образование</b>	
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>	
<b>1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование</b>	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):	
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	100 %
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;	58 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	35 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	69%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0 %
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	9 человек
группы общеразвивающей направленности;	457 человек
группы оздоровительной направленности;	0 человек
группы комбинированной направленности;	143 человек
группы по присмотру и уходу за детьми;	0 человек
группы для детей раннего возраста	0 человек

семейные дошкольные группы.	0 человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	0 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	0 человек
<b>1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования</b>	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы общеразвивающей направленности;	75 %
группы комбинированной направленности;	23,5%
группы по присмотру и уходу за детьми.	0%
группы для детей раннего возраста;	0%
семейные дошкольные группы.	0%
<b>1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника.	9,2 человек
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	81,8%
старшие воспитатели;	4,5%
музыкальные руководители;	3%
инструкторы по физической культуре;	6%
учителя-логопеды;	3%
учителя-дефектологи;	1,5%
педагоги-психологи;	0%
социальные педагоги;	0%
педагоги-организаторы;	0%
учителя иностранных языков;	0%
педагоги дополнительного образования.	0%
другие педагогические работники.	0%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	96,8%
1.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	34,6%
<b>1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных</b>	

<b>образовательных организаций</b>	
1.4.1. Общая площадь помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного ребенка.	12,1 квадратный метр
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	
водопровод;	100 %
водоотведение;	100 %
центральное отопление;	91 %
системы видеонаблюдения;	18 %
охрану;	100%
автоматическую пожарную сигнализацию;	100%
дымовые извещатели;	100%
пожарные краны и рукава;	27 %
кнопку тревожной сигнализации.	100%
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0%
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	1
1.4.5. Удельный вес площади помещений дошкольных образовательных организаций, используемой для учебных целей, в общей площади всех помещений дошкольных образовательных организаций.	35,5 %
<b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	9,3%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,6%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	16,4 %
с нарушениями слуха;	0 %
с нарушениями речи;	16,4 %
с нарушениями зрения;	0 %
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0 %
с задержкой психического развития;	0 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0 %
со сложным дефектом;	0 %
другого профиля;	0 %
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0 %

с туберкулезной интоксикацией;	0 %
часто болеющих;	0 %
с нефрологическими заболеваниями;	0 %
группы комбинированной направленности	83,6 %
<b>1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:</b>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	0 %
с нарушениями слуха;	0 %
с нарушениями речи;	0 %
с нарушениями зрения;	0 %
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0 %
с задержкой психического развития;	0 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0 %
со сложным дефектом;	0 %
другого профиля;	0 %
группы комбинированной направленности.	2,1 %
<b>1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:</b>	
пандус;	77,8 %
подъемник для детей;	0 %
лифт для детей;	0 %
инвалидные коляски;	0 %
книги для слабовидящих;	0 %
электронные обучающие материалы (игры и презентации);	11,1 %
стационарное спортивное оборудование (тренажеры);	22,2%
звуковые средства воспроизведения информации.	33,3%
<b>1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования</b>	
1.6.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,5 %
1.6.2. Удельный вес численности детей, посещающих группы оздоровительной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
<b>1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>	
<b>1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:</b>	
дошкольные образовательные организации;	0%
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0%
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0%
общеобразовательные организации, имеющие подразделения	0%

(группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0%
<b>иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</b>	0%
<b>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивший в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного ребенка.	181,7 тысяч рублей
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от образовательной деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	5 %
1.8.3. Структура финансирования дошкольных образовательных организаций по источникам их получения:	
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	95 %
средства организаций;	0 %
средства населения;	5 %
внебюджетные фонды;	0 %
иностранные источники.	0 %
<b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0 %
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	9 %
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет).	82,4%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших	44,3%

обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	
<b>2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:</b>	
начальное общее образование (1-4 классы);	13,4 человек
основное общее образование (5-9 классы);	13 человек
среднее общее образование (10-11(12) классы).	5,9 человек
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации.	100%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).	100%
<b>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	95,9%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0 %
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	0%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.* <u>(4)</u>	3,2%
<b>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</b>	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	7,6 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и	20,2%

работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, <b>в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b>	
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	89,25 %
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, <b>в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b>	53,4%
<b>2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</b>	
социальных педагогов:	
всего;	100%
из них в штате;	100%
педагогов-психологов:	
всего;	76,9 %
из них в штате;	76,9%
учителей-логопедов:	
всего;	76,9%
из них в штате.	76,9%
<b>учителей-дефектологов:</b>	
всего;	69,2%
из них в штате.	69,2%
<b>2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>	
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	8,1 кв. метр
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	

всего;	4,1 единица
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	2,3 единица
<b>2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.</b>	92%
<b>2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.</b>	15,4 %
<b>2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	
<b>2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций</b>	84,6 %
<b>2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:</b>	
<b>в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, - всего.</b>	0%
<b>из них инвалидов, детей-инвалидов;</b>	0%
<b>в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, - всего.</b>	20,2%
<b>из них инвалидов, детей-инвалидов;</b>	2,1%
<b>в формате совместного обучения (инклюзии) - всего,</b>	79,7%
<b>из них инвалидов, детей-инвалидов</b>	36%
<b>2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.</b>	100%
<b>2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.</b>	74%
<b>2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью</b>	

<b>(интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками:</b>	
всего;	64,6%
учителя-дефектологи;	69,2%
педагоги-психологи;	76,9%
учителя-логопеды;	76,9%
социальные педагоги;	100%
тьюторы.	0%
<b>2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в расчете на одного работника:</b>	
учителя-дефектолога;	18,8 человек
учителя-логопеда;	20,9 человек
педагога-психолога;	18,8 человек
тьютора, ассистента (помощника).	0 человек
<b>2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ:</b>	
для глухих;	0%
для слабослышащих и позднооглохших;	0,5%
для слепых;	0%
для слабовидящих;	1,6%
с тяжелыми нарушениями речи;	12,7%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	3%
с задержкой психического развития;	9%
с расстройствами аутистического спектра;	0%
со сложными дефектами;	1,3%
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2,1%
<b>2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>	
<b>2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.</b>	95,2 %
<b>2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем</b>	30,8 %

<b>числе общеобразовательных организаций.</b>	
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	75%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0%
<b>2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>	
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0%
<b>2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ</b>	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации в расчете на одного обучающегося.	220,3 тысяч рублей
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	1,2 %
<b>2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях</b>	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	100 %
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	0 %
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	19 %
<b>III. Дополнительное образование</b>	
<b>4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>	
<b>4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	79,61%
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:	
техническое;	7,8 %
естественнонаучное;	0 %
туристско-краеведческое;	4,2%
социально-гуманитарное;	10,8%
общеразвивающие программы:	
художественной направленности;	21 %
физкультурно-спортивной направленности;	56,2 %
предпрофессиональные программы:	

в области искусств;	0 %
в области физической культуры и спорта;	0 %
<b>4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</b>	0 %
<b>4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</b>	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам по направлениям.	12 %
техническое;	0,9 %
естественно-научное;	0 %
туристско-краеведческое;	0 %
социально-гуманитарное;	6 %
общеразвивающие программы:	
художественной направленности;	5 %
физкультурно-спортивной направленности;	0,1 %
предпрофессиональные программы:	
в области искусств;	0 %
в области физической культуры и спорта.	0 %
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	11,7 %
<b>4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:</b>	
техническое;	0%
естественно-научное;	0%
туристско-краеведческое;	0%
социально-гуманитарное;	0%
общеразвивающие программы:	
художественной направленности;	0,1%
физкультурно-спортивной направленности;	0,1%
предпрофессиональные программы:	
в области искусств;	0%
в области физической культуры и спорта.	0%
4.2.4. Удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	0%
<b>4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических	87,4 %

работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	
<b>4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:</b>	
всего;	100%
внешние совместители.	26,3%
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, имеющих педагогическое образование (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	92,9%
4.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	21,4%
<b>4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	3 кв.метр
4.4.2. Удельный вес площади помещений, используемой для осуществления образовательной деятельности, в общей площади всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	25%
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	0,5 единица
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	0,5единица
<b>4.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:</b>	
водопровод;	100%
центральное отопление;	50%
водоотведение (канализацию);	100%
автоматическую пожарную сигнализацию;	100%
дымовые извещатели;	100%
пожарные краны и рукава;	50%

системы видеонаблюдения;	50%
кнопку тревожной сигнализации	100%
<b>4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)</b>	
4.5.1. Изменение числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0%
<b>4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	59,8 тысяч рублей
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	17,5 %
4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:	
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	82,5%
средства организаций;	0%
средства населения;	17,5%
внебюджетные фонды;	0%
иностранские источники.	0%
<b>4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)</b>	
4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0 %
<b>4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>	
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	0%
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	0%
<b>4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей</b>	
4.9.1. Удельный вес численности детей, принимавших участие в походах, экскурсиях и	

экспедициях, в общей численности детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, по мероприятиям:	
походы;	19,8%
экскурсии;	12,8%
экспедиции, проводимые в полевых условиях.	0%
<b>V. Дополнительная информация о системе образования</b>	
<b>6. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда</b>	
<b>6.1. Интеграция образования и науки</b>	
6.1.1. Удельный вес финансовых средств сектора общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций во внутренних затратах на внедрение и использование цифровых технологий	100%