

Протокол №2

методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов

от 25.09.2023 г.

План заседания РМО

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов сопровождения образовательных организаций по созданию специальных образовательных условий в соответствии с ФОП и ФАОП ДО и НОО для детей с ОВЗ и инвалидностью
Присутствовало: 14 педагогов, методист и ведущий специалист ОО

Повестка заседания:

№	Содержание деятельности	Выступающие из ОУ
1.	<i>Теоретическая часть:</i> «Обновление программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Степанова Т.В., ведущий специалист ОО
2.	<i>Сообщение с курсов:</i> «Речевое развитие ребёнка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО и НОО» «Документация логопеда образовательной организации в соответствии с ФАОП ДО и НОО для обучающихся с ОВЗ»	Марфенко О.В. учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»» Швайгерт Л.А., учитель-логопед МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги»
3.	Представление опыта и результатов работы за аттестационный период	Яковлева Е.В. учитель-дефектолог, МБОУ «Восточенская СОШ»
4.	Новый порядок проведения аттестации педагогических работников	Ашихмина В.А., методист ОО
7.	Разное	
8.	Принятие решения	

Слушали руководителя РМО Швайгерт Л.А., она познакомила с планом работы на 25.09.2023г..

Степанова Т.В. рассказала о программно-методическом обеспечении общего образования обучающихся с ОВЗ. В соответствии с ФГОС и ФАОП образовательная организация разрабатывает АООП. При разработке разделов, которые отсутствуют в ФАОП,

можно использовать разработанные ранее примерные программно-методические материалы в части, не противоречащей ФАОП и другим нормативным документам. Так же Татьяна Владимировна отметила, что структура программы включает традиционные разделы и, что содержание некоторых из них обновлено. Разделы «Принципы формирования ФАОП», «Целевые ориентиры», «Описание образовательной деятельности...», «Программа коррекционной работы» и «Психолого-педагогические условия» представлены дифференцировано для каждой нозологической группы детей с ОВЗ, в т. ч. для детей с ТМНР.

Марфенко О.В. рассказала о речевом развитии ребёнка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО и НОО, уточнила в чём разница ФОП, ФАОП и АОП? В соответствии с ФАООП образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу. Содержание ФАООП представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования обучающихся. Подробно рассказала о изменённых требованиях к речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП.

Швайгерт Л.А., рассказала о ведении документации логопеда образовательной организации в соответствии с ФАОП ДО и НОО для обучающихся с ОВЗ. Отметила и подробно рассказала об обязательном и дополнительном списке документов логопеда ДОУ и школьных логопунктов, а так же, что необходимо помнить специалистам логопедической службы при сопровождении детей с ОВЗ.

Яковлева Е.В. представила результаты работы за аттестационный период. Евгения Васильевна отметила, что основой деятельности по преодолению недостатков психомоторного развития детей является разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. В соответствии с образовательной программой, реализует адаптированные образовательные программы для детей младшего школьного возраста. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с нарушениями в развитии по всем направлениям дефектологической службы школы. В своей работе использует диагностику, консультирование, просвещение, коррекционную и развивающую работу. После коррекционно-развивающей работы у обучающихся, с проблемами в обучении, отмечается стойкая положительная динамика: уменьшилось количество ошибок при чтении и письме,

пополнился словарный запас, улучшились математические навыки и знания об окружающем мире.

Ашихмина В.А., довела до присутствующих информацию о новом порядке проведения аттестации педагогических работников с 01 сентября 2023 года.

Руководитель РМО **Швайгерт Л.А.** подвела итог работы объединения. Отметила, что поставленная цель была достигнута, в свою очередь коллеги отметили актуальность выбранной темы. Совместно с коллегами обсудили план работы на РМО на ноябрь 2023 года.

Было принято решение:

✓ Продолжить общение в созданной группе, для обмена информацией по использованию новых приёмов в работе специалистов в ОУ и обмену информацией по курсам повышения квалификации, а так же участие в профессиональных конкурсах.

«За»- 14 человек, воздержалось -0, против -0.

✓ Специалистам ОУ предоставить до 02.10.2023 года темы сообщений на ноябрь 2023 года. Подумать и подробно изучить программы из ФАОП по нозологиям, для детей с ОВЗ. Представить на РМО материал на 10 слайдах.

«За»- 14 человек, воздержалось -0, против -0.

✓ Рекомендовать аттестоваться на первую квалификационную категорию Яковлевой Е.В. учителю-дефектологу, МБОУ «Восточенская СОШ»

«За»- 13 человек, воздержалось -0, против -0.

Присутствующие пожелали друг другу продуктивной работы и профессионального роста.

25 сентября 2023 г.

Руководитель РМО

Швайгерт Л.А.

Методист



Ашихмина В.А.