

Протокол №3

методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов

от 29 ноября 2023 г.

Тема: Содержание программ коррекционной работы образовательного учреждения с разными нозологическими группами детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАООП УО.

Цель: Изучить и представить содержание программ коррекционной работы по нозологиям в соответствии с требованиями ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАООП УО.

№	Тема	Выступающий	Образовательное учреждение
1	«Программа коррекционной работы ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи»	О.И. Костенко (учитель-логопед)	МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»»
2	«Программа коррекционной работы ДО для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»	Н.В. Гафнер (учитель-логопед)	МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко»»
3	«Программа коррекционной работы ДО для обучающихся с задержкой психического развития»	Н.В.Нефёдова (учитель- дефектолог)	МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»
4	«Программа коррекционной работы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2)»	Н.Н. Кастальская (учитель-логопед)	МБОУ «Краснотуранская СОШ»
5	«Программа коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО УО 1)»	Л.А. Швайгерт (учитель-логопед)	МБОУ «Краснотуранская НОШ имени В.К. Фуги»
6	«Программа коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.1)»	А.А. Дёмина (учитель- дефектолог)	МБОУ «Краснотуранская НОШ имени В.К. Фуги»
7	«Программа коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.2)»	А.С. Мужайло (учитель- дефектолог)	МБОУ «Лебяженская СОШ»
8	«Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 6.3)»	Е.В. Яковлева (учитель-дефектолог)	МБОУ «Восточенская СОШ»
9	«Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант ФАОП НОО 6.2)»	О.А. Бывшева (учитель-дефектолог)	МБОУ «Беллыкская СОШ»
10	Разное		
	Принятие решения		

Слушали руководителя РМО Швайгерт Л.А., она познакомила с планом работы на 29 ноября 2023г..

Слушали Костенко О.И., с программой коррекционной работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в МБДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»». Она рассказала о нормативно-правовых основаниях разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Дала понятия Адаптированной образовательной программе (Ст.2, ч.28 ФЗ) и Инклюзивному образованию, которое обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2, ч. 27 ФЗ). Рассказала о цели, задачах и принципах коррекционной работы. Сделала вывод, что в результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно: формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно научатся понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения.

Гафнер Н.В. рассказала о программе коррекционной работы ДО для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Цель реализации программы - это обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Отметила, что обучение и воспитание в образовательном процессе основано на духовно- нравственных и социокультурных ценностях, которое очень важно для подрастающего поколения, а семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционного процесса. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Нефёдова Н.В. Рассказала об адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Чайка»» (далее – Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО для детей с ОВЗ). Подробно

раскрыла содержание разделов программы (целевой, содержательный, организационный). Отметила, что одно из важных условий реализации программы - сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

О программе коррекционной работы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью Вариант ФАООП УО2, рассказала **Кастальская Н.Н.** Целью коррекционной работы является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Подробно рассказала о принципах и подходах к формированию ФАООП УО (вариант 2). По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Швайгерт Л.А. рассказала о составлении программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО УО 1). Цель программы - обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Задачи программы: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся; организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся; реализация системы мероприятий по социальной адаптации; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Дёмина А.А. представила программу коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.1). Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии). Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программу коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.2) представила **А.С. Мужайло**. Была определена цель, задачи, подробно были раскрыты принципы коррекционной работы: приоритетности интересов обучающегося; системности; непрерывности; вариативности; комплексности коррекционного воздействия; единства психолого-педагогических и медицинских средств; сотрудничества с семьей. Требования к условию реализации ПКР это создание адекватных условий; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся; разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО; возможность развития коммуникации; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи.

Программу коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 6.3) представила **Е.В. Яковлева**. Целью реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности

(нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Освоение ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Бывшева О.А. представила программу коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант ФАОП НОО 6.2). Целью коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной области.

Руководитель РМО Швайгерт Л.А. подвела итог работы объединения. Каждый специалист изучил, представил и раскрыл основные вопросы при написании ПКР:

1. Цель, задачи, принципы КР
2. Перечень, содержание, характеристика направлений КР
3. Механизмы реализации ПКР
4. Требования к условиям реализации ПКР
5. Планируемые результаты

Отметила, что поставленная цель была достигнута, в свою очередь коллеги отметили актуальность выбранной темы.

Было принято решение:

Продолжить общение в созданной группе, для обмена информацией по использованию новых приёмов в работе специалистов в ОУ и обмену информацией по курсам повышения квалификации, а так же участие в профессиональных конкурсах.

До конца учебного года изучить содержание программ коррекционной работы по наличию нозологий в соответствии с требованиями ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАООП УО в образовательных учреждениях.

«За»- 16 человек, воздержалось -0, против -0.

Присутствующие пожелали друг другу продуктивной работы и профессионального роста.

29 ноября 2023 г.

Руководитель РМО

Швайгерт Л.А.

Методист отдела образования



Ашихмина В.А.