

## **Протокол №1**

заседания РМО учителей русского языка и литературы

Место проведения: с. Краснотуранск, Отдел образования

От 18.01.2024г.

Присутствовали:

1. МБОУ «Кортузская СОШ» -Бойченко А.Н.
2. МБОУ «Саянская СОШ» - Байдюк А.В.,
3. МБОУ «Лебяженская СОШ» - Сычева Т.В.
4. МБОУ «Салбинская СОШ» - Минакова О.И.
5. МБОУ «Восточенская СОШ» - Кибардина А.В.
6. МБОУ «Краснотуранская СОШ» - Толмачева Е.В., Ермольчик Г.И., Воробьева Ю.В., Шарыпова Ф.Ш., Лябахова С.В., Кастальская Н.А.
7. МБОУ «Николаеская ООШ» - Туманская Н.Е., Чернова К.Ю.
8. МБОУ «Галактионовская ООШ» - Таркина Т.Г., Василенко А.В.
9. МБОУ «Белоярская ООШ» - Вилесова И.А
- 10.МБОУ «Тубинская СОШ» - Остапенко Е.В.

Гости: Ашихмина В.А.

Отсутствовали:

МБОУ «Новосыдинская СОШ» – Ишутинова Л.Н.,  
МБОУ «Краснотуранская СОШ» - Белокрылова В.Н.,  
МБОУ «Беллыкская СОШ» - Макарова О.С., Зиновьева М.В.

### **Повестка заседания:**

**Тема:** «Проектирование и анализ урока в условиях реализации обновленных ФГОС»

**Цель:** Обсуждение требований к проектированию и анализу урока в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО. СОО.

**Задачи:**

1. Обсудить типологию урока во ФГОС и структуру урока в соответствии с выбранным типом.
2. Познакомить с системой требований к уроку и моделью урока.
3. Обсудить применение Базовых образовательных технологий.
4. Проанализировать технологические карты урока на предмет соответствия структуре.
5. Обсудить представленный в рамках аттестации опыт работы по методической теме.

## План работы:

1. С первым сообщением выступила Кибардина А.В. по теме ««Типы уроков; структура урока по типу урока». Рассказала об основных типах урока и представила структура каждого типа. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1). Уроки «открытия» нового знания;
- 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3). Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

Что главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

2. Со вторым сообщением выступила Воробьева Ю.В. «Система требований к уроку; модель урока». Система требований состоит из следующих элементов: целеполагание, мотивация, практическая значимость знаний и способов деятельности, отбор содержания, интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности, построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия, использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подведение обучающимися итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока, наличие блоков самостоятельного получения знаний, организация парной или групповой работы, использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности, рефлексия как осознание себя в процессе деятельности, качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации, минимализация и вариативность домашнего задания, организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

3. По теме «Базовые образовательные технологии» выступила Кастальская Н.Н. Представила 3 основных технологии, познакомила с их особенностями: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; технология развития критического мышления.

4. По теме «Анализ урока во ФГОС» выступила Бойченко А.Н. Представила педагогам экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/ плана-

конспекта урока (занятия), которое состоит из 5 разделов: целеполагание, организация деятельности обучающихся на уроке, оценка и рефлексия, информационное и техническое обеспечение, обеспечение условий охраны здоровья обучающихся. По итогу набранных баллов, определяется, реализован или не реализован системно - деятельностный подход.

5. Работая в группах учителя - предметники анализировали технологические карты двух учебных занятий: по родному русскому языку 5 класс по теме «История в слове: наименование предметов традиционного русского быта»; по русскому языку 7 класс по теме «Повторение и обобщение изученного о деепричастии». В ходе работы учителя выявили не соответствия по структуре урока с учетом обновленного ФГОС, постановке цели и результата урока.

### **Решение заседания:**

1. Учителям - предметникам строить образовательный процесс в системно - деятельностном подходе;
2. Использовать основные образовательные технологии в построении учебного процесса;
3. Принять участие в методической конференции;
4. Аттестующейся Иштутиновой Л.Н. подготовить выступление по методической теме на февраль (в связи с отсутствием на РМО по уважительной причине);
5. Оставить без изменений школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе;
6. Подготовить к следующему заседанию РМО практическую часть по составлению технологической карты урока с учетом проблемного обучения.

Руководитель РМО: Бойченко А.Н.

Методист отдела образования



Ашихмина В.А.