

Положение

об XVI муниципальной методической конференции педагогических работников по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО, формированию функциональной грамотности.

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения, подведения итогов районной методической конференции.

2. Организатором конференции является Отдел образования.

3. В методической конференции могут принять участие все педагогические работники Краснотуранского района, реализующие программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также специалисты сопровождения.

4. Муниципальная методическая конференция педагогических работников проводится с целью развития профессионального мастерства педагогов по обновлению содержания образования и технологий обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО, формированию функциональной грамотности и созданию банка фрагментов уроков, занятий, внеурочных занятий, направленных на формирование и оценивание читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся и воспитанников.

5. Конференция проводится по следующим **направлениям**:

Реализация ФГОС в дошкольном образовании

Методическая копилка (Разработки занятий и досуговых мероприятий)

Коррекционно-профилактическая работа (Специальные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы специалистов на занятиях)

Применение современных методов и технологий обучения для оценки и формирования функциональной грамотности учащихся:

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Цифровая грамотность

Креативное мышление

Реализация ФГОС НОО и ООО

Технологии системно-деятельностного подхода как средство реализации ФГОС (обновление технологий, форм и приемов организации образовательного процесса).

Организация учебных занятий на основе индивидуальных образовательных программ.

Контрольно-оценочные средства (Применение средств контроля и оценки личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся, оценки сформированности функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях)

Воспитание и социализация (реализация рабочей программы воспитания)

Инклюзивное образование

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Урок трудового обучения в общеобразовательных организациях, профессиональной ориентации у детей с ОВЗ, способствующий их успешной социализации.

Лучший инклюзивный урок (тип урока-изучение новых знаний).

Психологическая служба образовательной организации

Практики педагога-психолога:

Профилактика и коррекция девиантного, деструктивного поведения, социально-психологической дезадаптации.

Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Формирование психологической культуры участников образовательных отношений. Содействие профессиональному и личностному развитию обучающихся.

Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся.

Профилактика и преодоление учебной неуспешности.

Практики учителей, классных руководителей:

Профилактика и преодоление учебной неуспешности.

Проектирование психологически безопасной образовательной среды.

6. К работе прилагается заявка (Приложение № 1)

7. Формы представления материалов на конференцию и критерии их оценки (Приложение № 2)

8. Требования к видеоматериалам, предоставляемым на методическую конференцию (Приложение № 3)

9. Представление заявок и материалов на участие в конференции в Отдел образования до 15.03.2024 г.

Приложение № 1

ЗАЯВКА

на участие в XVI муниципальной методической конференции педагогических работников

Образовательная организация	
ФИО участника	
Должность	
Квалификационная категория	
Направление	
Форма представления	
Телефон	
e-mail	
Дата	Подпись

Приложение № 2

Форма представления материалов:

1. Методическое объединение, где учитель представляет:

1. **Видеозапись урока (один-два этапа урока, занятия, инклюзивного урока или внеурочного занятия)** и описание данного видеофрагмента с приложением технологической карты или конспекта урока, внеурочного занятия.

2. **Видеозапись фрагмента проведения воспитательного мероприятия** и описание данного видеофрагмента с приложением технологической карты или сценария воспитательного мероприятия.

1. Методическое объединение:

Представление видеофрагмента и описания

Критерии оценивания:

1. Умение анализировать урок в соответствии с требованиями к уроку в условиях реализации ФГОС и делать его описание.

2. Соответствие технологической карты урока, внеурочного занятия требованиям ФГОС

4. Применение Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

1.1. Инклюзивный урок

Тип урока - усвоение новых знаний. План - конспект урока сопровождается пояснительной запиской, где указываются состав обучающихся

инклюзивного класса, индивидуальные и типологические особенности обучающихся, какие общеобразовательные программы сочетаются (используются) в обучении данного класса, дается характеристика АОП с приложением учебного плана либо индивидуального учебного плана, место учебного предмета в учебном плане (характеристика учебного предмета), особенности усвоения данного предмета обучающимся или группой обучающихся.

Критерии оценивания:

1. Инклюзивный урок сопровождается кратким описанием особых образовательных потребностей обучающихся, определенных Стандартами и характерных для группы обучающихся инклюзивного урока;
2. Программы обучения;
3. Отбор содержания в соответствии с программами обучения;
4. Соответствие целей и задач урока его теме, содержанию, месту урока в учебно-тематическом планировании;
5. Выбор и сочетание методов, приемов обучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, результатов освоения АООП;
6. Выбор и сочетание индивидуальных, групповых, коллективных форм обучения;
7. Удовлетворение на уроке особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных категорий (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющихся общими для всех; обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями); обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; ЗПР и других нозологических групп);
8. Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды на уроке (дозировка учебных нагрузок, разнообразие видов деятельности обучающихся, их чередование, динамические паузы, здоровье сберегающие технологии обучения и т.д.)

2. Система воспитательной работы

Критерии оценивания:

1. Знание теорий и воспитательных концепций, документов, отражающих современную государственную политику в сфере воспитания.
2. Учет требований ФГОС при разработке сценария.
3. Предъявление собственного оригинального взгляда на воспитательную работу с классом.
4. Свободное использование иллюстративного материала из собственного опыта.

5. Актуальность содержания для учащихся выбранного возраста;
6. Соответствие формы проведения содержанию материала;
7. Включенность обучающихся в содержание и деятельность;
8. Диагностика достижения планируемых результатов.
9. Участие детей с ОВЗ.

Приложение № 3

5. Требования к видеоматериалам, предоставляемым на методическую конференцию

5.1. Видеоматериал фрагмента урока, занятия, внеурочного занятия должен иметь цельный законченный сюжет, отражающий продуктивное использование технологии, методики, приема, ресурсов, сочетания форм организации деятельности обучающихся и/или воспитанников, направленных на реализацию требований ФГОС и формирование, развитие и/или оценивание читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и/или глобальных компетенций обучающихся и/или воспитанников.

5.2. На конференцию представляется видеочасть урока/занятия.

5.3. Видеоматериал может быть цельным или скомбинирован из элементов урока/занятия.

5.4. Суммарная продолжительность видеочасти не более 15 минут.

5.5. Технические требования к видеоматериалу:

- минимальное разрешение 720*576 px;
- рекомендуемый формат выходного файла mp4 или avi;
- название файла при размещении видеоматериала: ФИО.mp4 или ФИО.avi

5.6. Письменное описание фрагмента урока/занятия:

Вводная часть:

- ОО;
- ФИО педагога, должность;
- тема урока/ учебного занятия;
- тип урока/ учебного занятия;
- класс/возрастная группа/категория обучающихся
- тип урока (по ФГОС);
- какой этап в общей структуре урока/занятия представлен в видеочасти;
- Идея урока в виде проблемного вопроса
- цель, задачи и планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) урока/занятия (на данный видеочасть);
- технологии, методы, приемы, формы, ресурсы, демонстрируемые во фрагменте урока/занятия;
- инструмент оценивания деятельности обучающихся.

Основная часть:

- ход целостного фрагмента урока/занятия, отражающий деятельность педагога и деятельность обучающихся/воспитанников по решению поставленных задач.

Рефлексивная часть:

- самооценка педагогом результатов созданной учебной ситуации по формированию, развитию и/или оцениванию читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и/или глобальных компетенций обучающихся и/или воспитанников.

6.2. Критерии оценивания видеофрагмента урока/занятия:

Критерии	Параметры критериев	Мах балл
Адекватность замысла и реализации	Цель, задачи и критерии оценивания результата деятельности обучающихся согласованы	2
	Содержание представленного видеофрагмента урока/занятия соответствует заявленной цели и задачам урока/занятия	2
Методическое мастерство, компетентность	Эффективное использование образовательной технологии, методов, приемов (достижение планируемых на данный фрагмент результатов).	2
	Целостность и законченность фрагмента занятия.	2
	Владение предметным материалом на современном уровне	2
Новизна	Используются активные формы познавательной деятельности учащихся.	2
Креативность	Педагогическая выразительность. Умение импровизировать. Умение публично выступать.	2
Эффективная коммуникация	Взаимодействие всех участников: Педагог – обучающиеся/воспитанники Обучающиеся- обучающиеся, воспитанники - воспитанники	2
Рефлексия	Рефлексия по каждой поставленной задаче, каждому планируемому результату: за счет чего достигнута, что способствовало достижению результата, что можно было сделать по-другому...	2
ИТОГО:		18

2 балла – критерий проявлен полностью,

1 балл – критерий проявлен частично,

0 баллов – критерий не проявлен