

Протокол № 2

районного методического объединения учителей биологии по теме:

«Изменения в сфере образовательного законодательства. Оценочная деятельность педагога».

от 19.09.2024 г

Присутствовали: Майорова Т.А., Кулакова Л.Э., Тарасенко Е.Ю., Орлова С.Л., Райхерт Г.А., Кривохижа И.В., Устюгова Т.И., Трубинская Н.А., Иштутинов В.Ф., Зябликова Т.Е., Семенищева Е.А.

Повестка:

1. Методические материалы об особенностях преподавания учебного предмета «биология» в 2024-2025 учебном году и учебно-методические ресурсы на сайте ИСРО РАО в разделе «Единое содержание общего образования».
2. Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по биологии в 9 классе (линейный курс) с учетом универсального кодификатора по предмету, размещенного на сайте ФИПИ.
3. Приказ проведения ВПР в 2025 году, особенности демоверсий для проведения ВПР по биологии в 5-8 классах.
4. Результаты ГИА 2024 года по биологии в 9 и 11 классах, структура обновленных КИМов по биологии в 9 и 11 классах в 2025 году.
5. Особенности проведения школьного этапа ВсОШ по биологии, содержание материалов для проведения школьного этапа ВсОШ по экологии.
6. Разное.

По первому вопросу на тему «Методические материалы об особенностях преподавания учебного предмета «биология» в 2024-2025 учебном году и учебно-методические ресурсы на сайте ИСРО РАО в разделе «Единое содержание общего образования» выступила Райхерт Галина Александровна.

Галина Александровна представила педагогам информационно- методическое письмо об особенностях преподавания биологии в 2024-2025 учебном году, рассмотрели суть обновления содержания обучения биологии, в том числе в соответствии с ФРП по биологии. Педагогам представлены особенности реализации программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования, включая базовый и углубленный уровни. Обсудили место биологии в учебном плане школ, выяснилось, что в Саянской СОШ преподавание биологии в 7 классе ведется на углубленном уровне. В ряде школ также в 10-11 классах биология преподается на углубленном уровне. В большинстве школ муниципалитета преподавание биологии в 8-9 классах осуществляется по концентрическому курсу, линейный курс биологии в 8 классе в текущем учебном году преподается в Краснотуранской, Галактионовской и Новосыдинской школах. Педагоги обсудили использование конструктора для разработки рабочих программ по биологии. Выделили, что в ФРП по биологии значительное место занимает формирование экспериментальных исследовательских умений, так как программа включает широкий набор лабораторных и практических работ. Далее Галина Александровна представила педагогам ресурсы, на которых размещена информация по вопросам организации методической поддержки в рамках введения ФРП по биологии. Педагоги рассмотрели новые методические пособия по вопросу преподавания биологии на углубленном уровне. Далее Галина Александровна представила педагогам методические кейсы, размещенные на сайте "Единое содержание общего образования". Каждый методический кейс состоит из общих сведений по теме, практических заданий с автоматической проверкой и объяснениями и дополнительного модуля. В разделе есть кейсы для всех уровней образования, в том числе сложные вопросы преподавания биологии и других учебных предметов.

Решили: Педагогам необходимо в процессе преподавания биологии строить учебный процесс с учетом достижения планируемых результатов в соответствии с ФРП по биологии. Рабочие программы по биологии в 8-9 классах по концентрическому курсу необходимо разработать в соответствии с планируемыми результатами не ниже результатов в ФРП на уровень образования. Преподавание биологии на углубленном уровне необходимо строить с учетом включения проектно- исследовательской деятельности.

По второму вопросу выступила Кривохижа Ирина Владимировна, которая представила оценочные материалы по биологии в 9 классе (линейный курс изучения).

Для педагогов была организована работа в группах по оцениванию соответствия структуры и содержания оценочных материалов универсальному кодификатору. В группах педагоги распределили для анализа отдельные задания из трех частей контрольного тестирования. В ходе работы выяснили, что все анализируемые задания промежуточной аттестации ориентированы не только на проверку предметных результатов по биологии, но и универсальных учебных действий. Сделали вывод о том, что промежуточная аттестация по биологии в 9 классе соответствует уровню достижения планируемых результатов, но включает несколько заданий по отдельным темам курса, а на некоторое темы задания не представлены.

Решили: Педагогам при разработке контролирующих работ для проведения ПА учитывать планируемые результаты по биологии в соответствии с ФРП и универсальным кодификатором. В структуре

работ предусматривать разные типы заданий, распределять задания по уровню- во 2 части представлять задания со свободным ответом, с текстом, с таблицами и графиками, включать в работу задания с рисунком.

По третьему вопросу выступила Устюгова Татьяна Ивановна.

Татьяна Ивановна познакомила педагогов с Приказом проведения ВПР в 2025 году, в том числе с особенностями проведения ВПР по биологии. Педагоги рассмотрели структуру заданий в составе демоверсий, Татьяна Ивановна выделила особенности построения двух частей работ и проанализировала типы заданий. Увидели, что очень много заданий в структуре ВПР проверяет сформированность функциональной грамотности у обучающихся. Трудность в подготовке к ВПР выделили в 8 классе в тех школах, где обучение ведется по концентрическому курсу, так как раздел «Животные» уже изучен учащимися и его необходимо повторять. Татьяна Ивановна на примере демонстрационного материала показала типы заданий во Всероссийской проверочной работе для учащихся 8 класса.

Решили: Педагогам на учебных занятиях по биологии необходимо осуществлять подготовку к ВПР по предмету через включение различных типов заданий в содержание уроков. При подготовке учащихся 8 класса в тех школах, где изучается биология по линейному курсу, организовать дополнительно индивидуальную подготовку по повторению курса «Животные». В обязательном порядке включать в учебные занятия типы заданий, способствующие формированию и развитию функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной и читательской.

Далее Трубинская Неля Александровна представили итоги ГИА по биологии в 9 и 11 классах в 2024 году на муниципальном уровне.

Средний балл ЕГЭ по биологии по району- 61,6, средний балл по Красноярскому краю- 52,4, средний балл по России- 54,13.

Лучшие результаты у троих учащихся: Линдт Карина (МБОУ «Лебяженская СОШ»)- 83 б, Иванченко Яна (МБОУ «Краснотуранская СОШ»)- 80 б, Степушенок Егор (МБОУ «Краснотуранская СОШ»)- 80 б.

Не преодолел порог 1 человек- 8% (учащаяся МБОУ «Тубинская СОШ набрала 26 б.), в 2023 году было 3 человека- 30%.

На уровне муниципалитета ЕГЭ по биологии сдавали 13 человек, средний балл по школам составил:

ОУ	Средний балл, 2023 г	Средний балл, 2024 г
Краснотуранская СОШ	52 (8 чел)	67 (7 чел)
Лебяженская СОШ	-	83 (1 чел)
Восточенская СОШ	32 (1 чел)	38 (1 чел)
Саянская СОШ	-	-
Тубинская СОШ	-	41 (2 чел)
Салбинская СОШ	-	-
Кортузская СОШ	-	-
Беллыкская СОШ	69 (1 чел)	64 (2 чел)
Новосыдинская СОШ	-	-
Ср.балл по району	51 (10 чел)	61,6 (13 чел)
Ср. балл по региону	48,1	52,4

При анализе выполнение типов заданий на уровне района увидели, что в восьми заданиях процент выполнения ниже 50%. Причем, в 2023 году также на невысоком уровне выполнены почти те же самые задания: 6-8, 14, 17, 21, с 24 по 29.

Неля Александровна напомнила структуру вышеперечисленных заданий, выделила возможные причины низкого уровня их выполнения.

...

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
% вып.	76,9	69,2	53,8	92,3	69,2	53,8	69,2	57,7	84,6	65,4	73,1	100	61,5	53,8

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
73,1	46,2	65,4	84,6	42,3	73,0	69,2	59	23,1	28,2	30,8	10,3	46,2	48,7

Аналогично педагогам представлен и анализ выполнения ГИА в 9 классе в 2024 году.

Работу писал 51 учащийся среди обучающихся 9-х классов Краснотуранского района. Максимальный балл за работу в 2024 году составил- 48, в 2023г- 48, в 2022г- 45.

Средний балл по району в 2024 году- 26,5.

Отметку «2» (0- 12 б) получили 2 учащихся (4%), отметку «3» (13- 25 б)- 23 учащихся (45%), отметку «4» (26- 37 б)- 20 учащихся (39%), отметку «5» (38- 48 б)- 6 учащихся (12%).

Лучшие результаты: 38 баллов набрали 5 человек, 43 балла- 1 человек.

15 обучающихся преодолели порог в 34 балла, что является рекомендацией для отбора в профильные классы.

Неля Александровна также выделила задания, с которыми учащиеся 9-х классов справились хуже всего:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
%	78,4	88,2	66,7	90,2	59,8	84,3	75,4	74,5	62,7	45,1	63,7	56,9	69,2	74,5	64,7
Вып															

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
62,7	52,9	50	58,8	54,9	73,5	38,2	15,6	36,6	19,6	21,5

В 7 заданиях % выполнения в 2024 году ниже 51%, в 2023 году были плохо выполненными те же самые задания: 18, с 22 по 26.

Неля Александровна обратила внимание педагогов на документы, размещенные на сайте ЦОКО, в которых очень подробно представлены аналитические материалы по итогам выполнения ОГЭ и ЕГЭ по биологии в Красноярском крае. Особую значимость в этих материалах представляют методические рекомендации для педагогов по организации процесса обучения по предмету биология.

Неля Александровна выделила следующие рекомендации для педагогов по вопросу подготовки учащихся к ГИА:

- Необходимо уделять особое внимание типам заданий и темам, плохо выполненным учащимися на ГИА в 2024 году, включать указанные типы заданий в систему учебных занятий.
- Проводить тематические тренировочные работы.
- Вначале отрабатывать содержание по темам, только потом переходить на решение КИМов.
- В структуру ПА по биологии включать типы заданий из КИМ ОГЭ и ЕГЭ.
- На учебных занятиях необходимо формировать функциональную грамотность, в том числе читательскую и естественно-научную.
- При проведении учебных занятий в обязательном порядке выполнять практическую часть курса биологии, включать в урочные и внеурочные занятия задания на применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных, задания с выводами и прогнозами по результатам эксперимента.
- Активнее вовлекать обучающихся в олимпиадное движение, в проектную и исследовательскую деятельность по биологии.
- Использовать образовательные платформы и сайты для тренировки в выполнении экзаменационных заданий.

Также Неля Александровна обратила внимание педагогов на наличие демоверсий КИМов ОГЭ и ЕГЭ 2025 года по биологии на сайте ФИПИ и проекты изменений в экзаменационных материалах.

Решили: Педагогам необходимо изучить аналитические материалы, размещенные на сайте ЦОКО, с методическими рекомендациями по подготовке к ГИА по биологии и системе изучения курса биологии в школе. В процессе подготовки к ГИА 2025 года учесть аналитические материалы с результатами ГИА по муниципалитету и по школам, принять во внимание вышеуказанные рекомендации.

С вопросом по организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады по биологии и экологии выступила Неля Александровна.

Педагоги обсудили особенность проведения олимпиады по биологии на образовательной платформе «Сириус. Курсы», а также рассмотрели задания для проведения олимпиады по экологии.

Решили: Педагогам необходимо провести разъяснительную работу с учащимися по вопросу участия в олимпиаде по биологии на платформе «Сириус. Курсы». Задания по экологии для проведения олимпиады на школьном уровне утвердили.