

Протокол № 5

методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов
на августовском педагогическом совете

Дата проведения: 28.08.2024

Тема: «Партнерство семьи и школы - одно из условий достижения качества образования».

Цель: активизация профессиональной деятельности специалистов, развитие социально ориентированной мотивации самосовершенствования и повышения качества профессиональной деятельности через взаимодействия с семьёй.

Задачи:

1. Подкрепить теоретические знания родителей практикой, приобщить родителей к созданию условий для речевого развития детей, через поиск новых форм и методов работы;
2. Вовлечь родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательный процесс, формируя у них мотивацию к взаимодействию с педагогами дошкольного образовательного учреждения и детьми, при помощи новых форм взаимодействия;
3. Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
4. Обсудить методическую тему аттестующегося.

План заседания РМО

№	Тема	Выступающий	Образовательное учреждение
1	Работа с родителями - как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребёнка, имеющего речевые нарушения.	Швайгерт Л.А., учитель-логопед	МБОУ «Краснотуранская НОШ им. В.К. Фуги»
2	Взаимодействие узких специалистов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении.	Марфенко О.В. учитель-логопед	МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»
3	«Семья и школа – партнёры в воспитании».	Кастальская Н.Н., учитель-логопед	МБОУ «Краснотуранская СОШ»
4	Представление методической темы аттестующегося. «Использование приёмов мнемотехники в развитии	Нефёдова Н.В., учитель-логопед	МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»

	связной речи у детей старшего дошкольного возраста».		
5	Итоги работы РМО за 2023-2024 учебный год, анализ, задачи на новый учебный год.	Швайгерт Л.А.,	
6	Свои вопросы		

Швайгерт Л.А., отметила, что одним из важнейших направлений в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда является работа с родителями, как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребёнка с особыми возможностями здоровья. Важно привлечь родителей к активному участию в педагогическом процессе, научить оценивать и развивать способности своего ребёнка. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и педагогов ОУ. Разработаны методы привлечения родителей к активному, заинтересованному участию в процессе коррекционного воздействия на ребёнка. Работа по взаимодействию логопеда и родителей по вопросам речевого развития детей проходит в три этапа: I этап – подготовительный (информационно-аналитический); II этап – основной (практический); III этап – заключительный (контрольно-диагностический).

Положительные результаты динамики речевого развития доказывают эффективность используемой системы взаимодействия с родителями: определены эффективные формы взаимодействия с родителями; повысилась компетентность родителей в вопросах речевого развития; у родителей сформировалась мотивация к коррекционно-образовательной работе с детьми; приобретены необходимые знания для успешной коррекции речевых нарушений детей.

Марфенко О.В. рассказала о взаимодействии узких специалистов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении. В МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»» организован родительский клуб «Мы вместе сможем всё!». Одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ. Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-

психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Главной задачей ДО является: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от психофизиологических и других особенностей. Оксана Васильевна рассказала о формах работы - это консультации; родительские собрания; практикумы. Так же отметила результаты работы в рамках родительского клуба: вырос уровень педагогической компетентности и психологической просвещённости родителей; родители стали больше понимать потребности своих детей, стремиться к эффективному сотрудничеству с детским садом; родители стали видеть в педагогах в первую очередь помощников в деле воспитания детей. Перспективы дальнейшего развития практики: планируется, что данная практика будет реализовываться и в этом учебном году.

Кастальская Н.Н. «Семья и школа – партнёры в воспитании». Наталья Николаевна рассказала об этапах взаимодействия школы и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Была представлена программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «Краснотуранская СОШ», которая является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, учащихся с ОВЗ, в том числе для обучающихся с нарушением интеллекта. Психолого-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, развитием, социализацией обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении. В образовательном учреждении создана служба примирения. Цель службы: помощь учащимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций. Формы работы с родителями: консультации, беседы, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия. С сентября 2024 году в школе будут проводить новый урок – семьеведение. В программу войдут разделы о семейном бюджете, праздниках, гиперопеке, семейных традициях.

Описание результатов работы по методической теме: «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ТНР старшего дошкольного возраста» представила **Нефедова Н.В.** Учитывая важность проблемы по развитию речевых способностей, встала задача, как помочь детям, но так, чтобы им было легко и интересно. Наряду с общепринятыми приемами и принципами применяю в своей работе методику мнемотехнических приемов. Актуальность состоит в том, что в дошкольном возрасте мнемотехника особенно важна, потому что именно в это время у детей формируется зрительная и образная память. Запоминание происходит спонтанно, просто из-за того, что какая-то вещь или явление попались на глаза ребенку. Если он попытается запомнить что-

то, не подкреплённое наглядными картинками, то успеха ждать не приходится. Новизна опыта по применению мнемотехники заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и игрового характера деятельности. Действуя с пособиями, дети получают возможность использовать два сенсорных канала: визуальный (видят картинку-схему, особенности цвета и формы), аудиальный (слышат пояснения педагога и рассказы сверстников).

Приемы мнемотехники у детей облегчают запоминание, развивают внимание и память, а также улучшают навыки внимания и памяти. Благодаря грамотной работе, мнемотехника способствует обогащению словаря и развитию связной речевой системы.

Таким образом, применение приемов мнемотехники в обучении детей связной речи способствует повышению их общительности, расширению словарного запаса, а также формированию навыков связного изложения мыслей и рассказов.

Руководитель РМО Швайгерт Л.А. подвела итог работы объединения. Отметила, что поставленная цель была достигнута; совместно с коллегами обсудили дальнейший план работы на 2024-2025 учебный год. Каждый специалист смог выразить своё отношение к проведённому мероприятию. Большинство коллег было отмечено, что методическая тема аттестующегося коллеги были актуальна и интересна. Коллеги пожелали друг другу продуктивной работы и профессионального роста.

Было принято решение: продолжить начатую работу по проведению мастер-классов, открытых занятий, представлений фрагментов занятий в рамках РМО. Подумать и определиться для участия в Региональном атласе образовательных практик Красноярского края учителям-логопедам, учителям-дефектологам весной 2025 года, сообщить о своём решении на следующем заседании РМО. Продолжить общение в созданной группе, для обмена информацией по использованию новых приёмов в работе специалистов в ОУ и обмену информацией по курсам повышения квалификации, а так же участие в профессиональных конкурсах.

«За»- 13 человек, воздержалось -0, против -0.

Рекомендовать аттестоваться на первую квалификационную категорию Нефёдовой Н.В., учителю-логопеду МБДОУ «Детский сад №2 «Чайка»»..

«За»- 12 человек, воздержалось -0, против -0.

28 августа 2024 г.

Руководитель РМО: Швайгерт

Методист ОО



В.А.Ашихмина