

Протокол №4

Заседание РМО учителей русского языка и литературы

по теме «Изменения в сфере образовательного законодательства»

Цель: Информирование участников об изменениях во ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО и определение действий по их внедрению в образовательный процесс.

Место проведения: МБОУ «Краснотуранская СОШ»

От 28.08.2024г.

Присутствовали:

1. МБОУ «Кортузская СОШ» -Бойченко А.Н.
2. МБОУ «Саянская СОШ» - Байдюк А.В.,Итпекова Л.В.
3. МБОУ «Салбинская СОШ» - Минакова О.И.
4. МБОУ «Восточенская СОШ» - Семенова Н.А., Кибардина А.В.
5. МБОУ «Новосыдинская СОШ» – Иштутинова Л.Н.,
6. МБОУ «Краснотуранская СОШ» - Лябахова С.В., Белокрылова В.Н., Толмачева Е.В., Ермольчик Г.Н., Воробьева Ю.В.
7. МБОУ «Галактионовская ООШ» - Василенко А.В.
8. МБОУ «Беллыкская СОШ» - Зиновьева М.В., Макарова О.С.
9. МБОУ «Тубинская СОШ» - Казадаева Н.М.
10. МБОУ «Николаевская ООШ» - Туманская Н.Е.
11. МБОУ «Лебяженская СОШ» - Сычева Т.В.
12. МБОУ «Белоярская ООШ» - Вилесова И.А

Отсутствовали:

МБОУ «Крснотуранская СОШ» - Кастальская Н.А.,

Повестка заседания:

1. Представить изменения во ФГОС на всех уровнях образования.
2. Обсудить изменения в содержании ФРП по предмету (приказ МП РФ от 19.03.2024г. №171)(непосредственное применение ФРП по предметам, слайд № 3)
3. Представить информацию об учебно-методических ресурсах на сайте ИСРО РАО в разделе «Единое содержание общего образования» и сайте КК ИПК и ППРО.
4. Обсудить информационно-методические письма об особенностях преподавания учебных предметов в 2024-2025 учебном году.
5. Проанализировать результаты ГИА.
6. Обсудить методические темы аттестующихся.
7. Проанализировать оценочные материалы к рабочим программам с учетом кодификатора и спецификации по предмету.
8. Познакомиться с методическими интерактивными кейсами по предмету РАО в разделе «Единое содержание общего образования».

План работы:

По первому пункту Бойченко А.Н. представила обзор изменений во ФГОС НОО, ООО, СОО и ФРП по предмету русский язык и литература. По учебному предмету русский язык изменений нет. В ФРП по литературе основного общего и среднего общего образования произошли следующие изменения:

– оптимизировано количество произведений в обзорных и отдельных монографических темах в соответствии с количеством, установленным во ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– оптимизировано количество обзорных тем путём объединения дублирующих, сходных по тематике обзоров и перераспределения представленного в них материала, а также обзоров, включающих избыточный и/или излишне сложный для данного класса материал;

– скорректированы списки произведений в обзорных темах за счёт исключения произведений, которые в условиях современной общественнополитической ситуации могут вызвать нежелательные дискуссии и трактовки;

– перераспределён материал за счёт переноса отдельных произведений сходных по тематике обзорных тем из одного класса в другой;

– заменены в ряде обзорных тем произведения по выбору на более доступные для обучающихся и традиционно входившие в программы по литературе для данного класса.

В связи с задачей усиления преемственности между основным и средним уровнями общего образования по литературе и обеспечения условий для достижения предметных результатов, определённых ФГОС СОО, в ФРП среднего общего образования на базовом и углублённом уровнях (10 класс) введён раздел «Повторение». В содержательной части программы сформулирована отдельным пунктом тема, уточняющая объём литературнохудожественного материала, предназначенного для повторения и обобщения изученных в 5–9 классах произведений.

По второму вопросу выступила Кибардина А.В., где представила информацию об учебно-методических ресурсах на сайте ИСРО РАО в разделе «Единое содержание общего образования» и сайте ККИПК и ППРО. Использование данных ресурсов позволяет педагогу:

- знакомиться с нормативно- правовыми документами, новостями науки и образования;
- находить в Интернете электронные учебники, книги, статьи по необходимой тематике;
- обмениваться с коллегами информацией;
- участвовать в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций, семинаров;
- участвовать в конкурсах, олимпиадах, мастер-классах;
- обучаться на дистанционных курсах повышения квалификации.

Лябохова С.В. представила суть информационно-методических писем об особенностях преподавания русского языка и литературы в 2024-2025 учебном году. Преподавание русского языка с 5 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ:

– Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций).

– Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций). При организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться федеральными рабочими программами по учебным предметам, на основе которых он составляет календарно-

тематическое планирование, разрабатывает поурочное планирование с учётом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе. Любые учебно-методические материалы, которые используются учителем, должны быть направлены на достижение образовательных результатов, зафиксированных в рабочих программах. В федеральных рабочих программах зафиксированы планируемые результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета: личностные и метапредметные на уровень обучения, предметные по годам обучения. Не допускается предъявление к обучающимся требований, не соотнесённых с федеральными рабочими программами.

В 6–9 классах до конца I четверти, а в 5 классе на протяжении первого полугодия сохраняется объём текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса; в первой четверти в 5 классе проводятся только обучающие изложения и сочинения. Объём и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету, тематическим планированием, степенью подготовленности класса, конкретной образовательной ситуацией, с учётом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами рекомендуется минимизировать продолжительность выполнения домашних заданий, не превышая: в 5 классе – 2 часов, в 6–8 классах – 2,5 часов, в 9–11 классах – 3,5 часов (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», зарегистрирован в Минюсте РФ 10.11.2022 № 70899).

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нём задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (подготовка реферата, оформление презентаций, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

С анализом результатов ГИА по русскому языку и литературе выступила Семенова Н.А., с анализом результатов ЕГЭ по русскому языку и литературе выступила Макарова О.С. Педагоги подробно рассмотрели и представили анализ заданий, с которыми учащиеся справляются на 100% и с какими надо еще работать. Отметили, что в этом учебном году ЕГЭ по литературе учащаяся Краснотуранской школы набрала 100 баллов.

Байдюк А.В. в рамках аттестации представила свой опыт работы через участие в профессиональном конкурсе «Учитель года», где продемонстрировала сценарий урока по русскому языку для учащихся 6 класса по теме «Нормы образования форм повелительного наклонения глагола». Рассказала о структуре и плане урока, представила карточки - задания. Урок проходил в форме путешествия по островам.

Минакова О.И. представила оценочные материалы промежуточной аттестации к рабочей программе по русскому языку 9 класса с кодификатором, спецификацией. Проанализировав в группах эту работу, учителя задали вопросы по составлению самой работы, учитель ответил, что пользовался банком заданий ФИПИ по ОГЭ для 9 класса.

При разработке кодификатора учитель использовал универсальный кодификатор распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания по русскому языку.

Вилесова И.А. познакомила педагогов с методическими интерактивными кейсами. С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены методические интерактивные кейсы, например:

– Использование алгоритма и схем при изучении орфографии: тема «Правописание личных окончаний глагола»;

– Эффективные приёмы обучения пунктуации: тема «Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях»;

– Приёмы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения».

– Пейзаж в художественных произведениях (на примере изучения рассказа Ю.П. Казакова «Тихое утро»).

– Обзорная тема «Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства».

– Сюжеты и мотивы русских народных сказок (на примере сказки «Царевна-лягушка»).

– Анализ прозаического произведения на уроках литературы (на примере рассказа И.С. Тургенева «Муму»).

– Художественные особенности басенного жанра (на примере басен И.А. Крылова).

– Идеино-художественное содержание поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». 8 класс.

– Историческая правда и художественный вымысел: изучаем роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Бойченко А.Н. проанализировала участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Где подготовила презентацию с различными видами конкурсов, представленных ККИПК и др. и участием в них педагогов с результатами.

Решение заседания:

1. С учетом изменений по учебному предмету «литература» пересмотреть тематическое планирование в содержании, пояснительной записке и планируемых результатах обучения.

2. Использовать в своей работе учебно-методические ресурсы сайтов ИСРО РАО и ККИПК, ППРО.

3. Уделить особое внимание на подготовку заданий, направленных на пунктуационный анализ предложения, орфографический анализ, на грамотность и культуру речи.

4. Байдюк А.В. аттестовать. Решение единогласное.

5. При разработке материалов к промежуточной аттестации пользоваться универсальным кодификатором по учебным предметам.

6. В своей работе при изучении сложных тем использовать методические интерактивные кейсы.

7. Участвовать в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях для совершенствования своего педагогического мастерства, опыта работы.

8. Утвердить разработанные олимпиадные задания школьного этапа по русскому языку и литературе.

Руководитель РМО:

Бойченко А.Н.

Методист ОО



Ашихмина В.А.