

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя главы района по социальным  
вопросам - начальник отдела образования

Краснотуранского района



О.Н. Тарасова

**Аналитическая справка об итогах проведения краевой диагностической  
работы по читательской грамотности в 6-х классах (КДР6) в 2023/2024  
учебном году**

Из 143 обучающихся в 6-х классах школ Краснотуранского района в КДР6 приняли участие 156 обучающихся (92%).

Для оценки качества сформированности читательской грамотности обучающихся в муниципалитете были приняты следующие показатели:

**1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале – *это не процент выполнения работы*. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

**2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный**.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый) уровень* говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

*Базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию.* Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.*

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

Таблица 1

Уровни читательской грамотности  
на основе балла по 100-балльной шкале

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1.	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 44 баллов
2.	Пониженный (пороговый)	от 44 до 55 баллов (не включая 55)
3.	Базовый	от 55 до 71 балла (не включая 71)
4.	Повышенный	71 и более баллов

**3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных

элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными по региону, полученными на представительной выборке.

Таблица 2

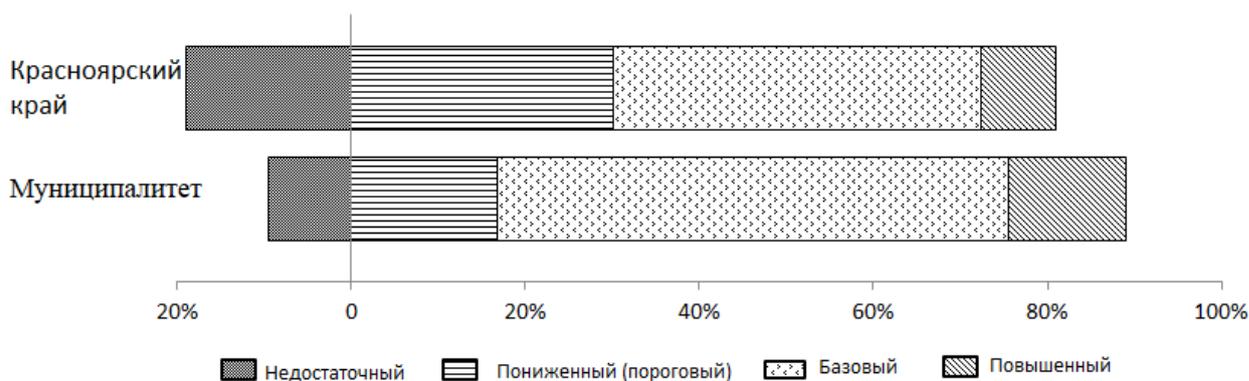
**Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 2023 году**

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (балл по 100-балльной шкале)		59,53	54,85
Задания по группам умений (% максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	61,86	56,01%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,07	43,17%
	Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста	42,55	33,80%
Задания по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	48,40	43,92%
	Математика	52,29	38,68%
	История	53,27	42,58%
	Русский язык	56,28	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			
		89,80	81,02%
Достигли повышенного уровня			
		11,19%	8,73%

В среднем шестиклассники набрали за работу 59,6 балла по 100-балльной шкале, которая учитывает разницу в трудности вариантов. Девочки выполнили работу лучше мальчиков.

Лучше всего ученики справились с заданиями на 1-ю группу читательских умений – средний процент выполнения заданий составил 61,86% (в 2022/23 уч. году – 60,58). Результаты освоения 2-й и 3-й групп умений – 61,07% и 42,55% (в 2022/23 уч. году – 59,46% и 44,83% соответственно). Самый низкий процент выполнения заданий связан с умением использовать информацию из текста для различных целей.

Распределение учеников по уровням достижений представлено на рисунке ниже.



Читательскую грамотность, хотя бы на минимальном уровне, продемонстрировали 88% (в 2022/23 уч. году – 96%) участвовавших в КДР6 шестиклассников. Из них 18,18% показали минимальный – пониженный – уровень (в 2022/23 уч. году такой результат показала почти половина участников КДР6 (51,62%). Он характеризуется фрагментарностью восприятия текста, способностью решать лишь некоторые читательские задачи (таблица 3).

Таблица 3

Уровни читательской грамотности обучающихся 6-х классов  
Краснотуранского района

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	11,89%	18,18%	58,74%	11,19%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Базовый уровень (верное понимание основного содержания текста, понятий, основных идей, достаточно точное извлечение информации из текста) продемонстрировали более 58% шестиклассников (в 2022/23 уч. году

– около 38,28%); повышенный уровень (способность самостоятельно учиться на основе текстов и воспринимать новую информацию, соотносить разные точки зрения, решать большинство читательских задач) – 11,19 (в 2022/23 уч. году – около 6,58%).

11,89% учеников большую часть информации в тексте понимают неверно, неточно, на многие задания ответов просто не дают. Такой уровень считается недостаточным для дальнейшего обучения, функциональную грамотность эти ученики не демонстрируют (таблица 3). Есть большой риск, что их трудности в понимании и переработке информации будут нарастать.

Доля обучающихся 4-х классов с различным уровнем сформированности читательской грамотности в разрезе школ Краснотуранского района представлена в таблице 4.

Таблица 4

Доля обучающихся 4-х классов с различным уровнем достижений в разрезе общеобразовательных организаций, %

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
МБОУ «Новосыдинская СОШ»	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%
МБОУ «Беллыкская СОШ»	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%
МБОУ «Белоярская ООШ»	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
МБОУ «Восточенская СОШ»	0,00%	0,00%	77,78%	22,22%
МБОУ «Галактионовская ООШ»	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
МБОУ «Кортузская СОШ»	46,15%	15,38%	30,77%	7,69%
МБОУ «Краснотуранская СОШ» ба	0,00%	10,53%	68,42%	21,05%
МБОУ «Краснотуранская СОШ» бб	6,25%	18,75%	56,25%	18,75%
МБОУ «Краснотуранская СОШ» бв	10,00%	10,00%	75,00%	5,00%
МБОУ «Лебяженская СОШ»	0,00%	30,77%	61,54%	7,69%
МБОУ «Николаевская ООШ»	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
МБОУ «Салбинская СОШ»	42,86%	14,29%	42,86%	0,00%
МБОУ «Саянская СОШ»	12,50%	37,50%	37,50%	12,50%
МБОУ «Тубинская СОШ»	25,00%	12,50%	43,75%	18,75%
<b>Среднее по муниципалитету</b>	11,89%	18,18%	58,74%	11,19%
<b>Красноярский край (%)</b>	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Распределение результатов по уровням, как и успешность выполнения заданий на разные группы читательских умений, во многом зависит от особенностей КИМ каждого года. Для того чтобы исключить влияние различий в трудности заданий разных лет, на выборке не первый год используются варианты, состоящие из новых заданий и отдельных блоков прошлых лет. Сравнение результатов выполнения заданий, которые на

протяжении нескольких лет остаются одинаковыми, позволило сделать вывод о долгосрочных тенденциях. С 2018 по 2022 год по работе в целом и по всем предметным областям фиксировалось заметное снижение результатов. К 2023 году эту тенденцию удалось переломить. Показатель подготовки участников КДР6 в области читательской грамотности, учитывающий трудность заданий, в 2023 г. чуть выше, чем в 2022 г. Небольшой рост фиксируется по всем предметным областям, кроме математики. Чтение математических текстов ухудшается пять лет подряд, и это одна из причин снижения результатов изучения математики в крае в целом.

Анализ успешности выполнения заданий обучающимися 6-х классов по предметным областям (% от максимального балла) в среднем по муниципалитету за 3 года показал, что по математике задания выполняют на 44-52%, по естествознанию – 49-55%, по истории – 45-53%, по русскому языку – 44-56% (таблица 5).

Таблица 5

Успешность выполнения заданий КДР-6 по предметным областям  
(% от максимального балла) обучающимися Краснотуранского района

Предметная область	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
Математика	44,49	44,93	52,29
Естествознание	49,31	55,20	48,40
История	45,18	49,3968	53,27
Русский язык	46,32	44,14	56,28

Спецификация заданий по каждой предметной области предполагает 7 заданий и максимальное количество баллов – 10б. Обучающиеся 6-х классов Краснотуранского района в среднем решают 2-4 задания на 4-7 баллов от максимально возможного.

Ответ на вопрос, что нужно делать, чтобы улучшить ситуацию, дает анализ выполнения предметных блоков. Рекомендуем ознакомиться с отчетом ЦОКО для педагогов (<https://coko24.ru/wp-content/uploads/2024/02/КДР6-ЧГ-Отчет-для-педагогов-2023-2024.pdf>)

Анализ результатов КДР-6 за 3 учебных года показал увеличение доли обучающихся 6-х классов, показывающих по итогам КДР-6 «пониженный» уровень достижений при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (таблица 6). Увеличение этой группы детей связано в большей степени с уменьшением количества детей, демонстрирующий базовый и повышенный уровни читательской грамотности.

Доля детей с «недостаточным» уровнем достижений по читательской грамотности увеличилась в 3,4 раза.

Похожая тенденция прослеживается и на уровне региона

Таблица 6

Доля обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Краснотуранского района с различным уровнем достижений

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
учебный год	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Краснотуранский район (%)	8,89	3,51	11,89	23,60	51,62	18,18	54,61	38,28	58,74	12,90	6,58	11,19
Красноярский край (%)	22,67	11,54	18,97	34,95	48,87	30,17	34,71	29,64	42,13	7,67	9,95	8,73

Анализ результатов КДР-4 (2021г) и КДР-6 (2023г) одних и тех же детей (118 детей) показал рост читательской грамотности только у 7,7% детей (9 человек). У 45,7% детей уровень читательской грамотности не изменился. У 46,6% уровень читательской грамотности снизился (таблица 7).

Таблица 7

Распределение обучающихся с разным уровнем читательской грамотности в различные периоды обучения (2021, 2023г)

Количество обучающихся с разным уровнем ЧГ по результатам КДР 4 2021г		Количество обучающихся с разным уровнем ЧГ по результатам КДР 6 2023г	
Уровень ЧГ	Количество обучающихся, абс.ч.	Уровень ЧГ	Количество обучающихся, абс.ч
Пониженный	3	Недостаточный	13
Базовый	9		
Повышенный	1		
Пониженный	2	Пониженный	22
Базовый	16		
Повышенный	4		
Пониженный	4	Базовый	70
Базовый	44		
Повышенный	22		
Базовый	5	Повышенный	13
Повышенный	8		

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6-го класса (КДР6) были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Как показал статистический анализ, значимое влияние на результаты КДР6 в 2023 году оказали следующие факторы (см. таблицу 8):

Таблица 8

Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР6 по читательской грамотности в 2023 г.

Фактор	Направление влияния
доля учащихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
Доля учащихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

По итогам статистического анализа результатов КДР6 2023 г. можно говорить о том, что вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля обучающихся в классе, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Положительное влияние также оказала доля учащихся из многодетных семей.

Ряд факторов оказывает отрицательное влияние - доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе; доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; доля тех, для кого русский язык не является родным; доля обучающихся из приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой).

Количественные показатели выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (далее ИОУ) отображены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты КДР-6 по читательской грамотности по школам  
Краснотуранского района за 2023-2024 учебный год

Название ОО	Количество обучающихся	Средний процент тестового балла от максимально возможного	Индекс образовательных условий	Отклонение среднего процента тестового балла от статистически ожидаемого
МБОУ Беллыкская СОШ	10	57,5	56,96	-0,007
МБОУ Белоярская ООШ	3	64,0	55,92	7,412
МБОУ Восточенская СОШ	12	66,78	60,66	5,995
МБОУ Галактионовская ООШ	6	62,8	58,08	4,301
МБОУ Кортузская СОШ	13	49,8	56,90	-7,688
МБОУ Краснотуранская СОШ	62	63,4	58,92	4,155
МБОУ Лебяженская СОШ	16	60,1	59,42	0,389
МБОУ Николаевская ООШ	3	62,0	59,83	1,949
МБОУ Новосыдинская СОШ	5	59,2	59,32	-0,393
МБОУ Салбинская СОШ	9	47,7	59,04	-11,634
МБОУ Саянская СОШ	9	56,8	59,28	-2,808
МБОУ Тубинская СОШ	17	56,8	58,61	-2,221

Результаты диагностической работы по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для образовательных организаций представлены в виде диаграммы (рис.1)

Индекс образовательных условий в Краснотуранском районе варьирует в диапазоне значений 55,92-60,66.

Обучающиеся МБОУ «Беллыкская СОШ» продемонстрировали результаты максимально приближенные к ожидаемым при ИОУ 56,96. Обучающиеся МБОУ «Кортузская СОШ» с аналогичным индексом образовательных условий демонстрируют результаты ниже ожидаемых, что говорит о пробелах в учебно-воспитательном процессе. Обучающиеся МБОУ «Белоярская ООШ» с индексом образовательных условий 55,92 демонстрируют результаты гораздо выше ожидаемых, что говорит о необъективности проведения процедуры.

С одинаковым индексом образовательных условий МБОУ «Тубинская СОШ» и МБОУ «Галактионовская ООШ» разнятся по результатам КДР 6. Возможно, более высокие результаты по читательской грамотности обучающихся МБОУ «Галактионовская ООШ» связаны с небольшим количеством последних в классе.

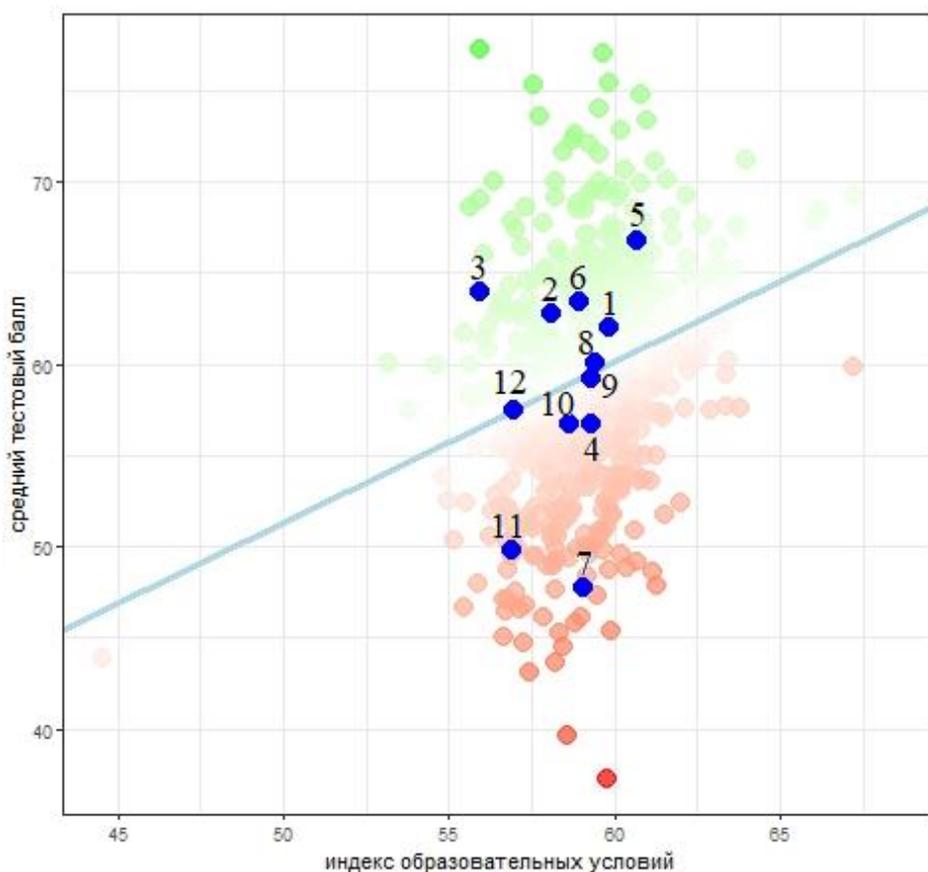


Рис.1. Результаты КДР-6 по читательской грамотности по школам Краснотуранского района за 2023-2024 учебный год

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1-МБОУ "Николаевская ООШ"    | 7-МБОУ "Салбинская СОШ"    |
| 2-МБОУ "Галактионовская ООШ" | 8-МБОУ "Лебяженская СОШ"   |
| 3-МБОУ "Белоярская ООШ"      | 9-МБОУ "Новосыдинская СОШ" |
| 4-МБОУ "Саянская СОШ"        | 10-МБОУ "Тубинская СОШ"    |
| 5-МБОУ "Восточенская СОШ"    | 11-МБОУ "Кортузская СОШ"   |
| 6-МБОУ "Краснотуранская СОШ" | 12-МБОУ "Беллыкская СОШ"   |

В одном диапазоне индекса образовательных условий находятся МБОУ «Краснотуранская СОШ», МБОУ «Лебяженская СОШ», МБОУ «Новосыдинская СОШ», МБОУ «Саянская СОШ», МБОУ «Салбинская СОШ». Обучающиеся МБОУ «Лебяженская СОШ» и МБОУ «Новосыдинская СОШ» продемонстрировали результаты максимально приближенные к ожидаемым. Обучающиеся МБОУ «Саянская СОШ» демонстрируют результаты КДР-6 ниже ожидаемых при ИОУ 59,28. Обучающиеся МБОУ «Салбинская СОШ» демонстрируют результаты в разы ниже ожидаемых при ИОУ 59,04. Обучающиеся МБОУ «Краснотуранская СОШ» демонстрируют результаты выше ожидаемых при ИОУ 58,92.

При ИУО 59,8-60,6 результаты КДР-6 завышены в МБОУ «Николаевская ООШ», МБОУ «Восточенская СОШ».

Предложенные меры по повышению результативности обучения по читательской грамотности не привели к положительной динамике. С связи с этим предлагаю:

1. Руководителям образовательных учреждений ознакомить всех учителей предметников с порядком проведения краевой диагностической работы в 6-х классах по читательской грамотности под подпись.
2. На родительских собраниях довести результаты работы обучающихся до каждого родителя.
3. Методистам отдела образования запросить анализы результатов КДР-6 со школ в соответствии с разработанным чек-листом.
4. Учителям-предметникам проанализировать индивидуальные работы обучающихся в соответствии с чек-листом, выявить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у детей, внести коррективы в педагогическую деятельность по формированию читательской грамотности.
5. Заместителям директоров по учебной работе запрашивать у учителей-предметников в 4-6-х классах выборочно технологические карты уроков с заданиями, направленными на формирование читательской грамотности (по 5 за учебный год).
6. Руководителям образовательных организаций обеспечить объективность проведения и оценки краевой диагностической работы по читательской грамотности.
7. В МБОУ «Белоярская ООШ», МБОУ «Краснотуранская СОШ» провести КДР-6 в следующем учебном году с контролем объективности проведения и оценивания работ.

Ведущий специалист  
отдела образования  
Краснотуранского района



А.А. Собакарева

При анализе результатов КДР-6 использованы материалы из краткого муниципального отчета КДР6, отчета для педагогов и пояснений к результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности для 6-го класса (КДР6) 2023-2024 учебного года КГКСУ "ЦОКО"