

Протокол № 2

заседания РМО учителей химии

От 28.08.2024г.

по теме «Изменения в сфере образовательного законодательства»

Цель: Информирование участников об изменениях во ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО и определение действий по их внедрению в образовательный процесс.

Место проведения: МБОУ «Краснотуранская СОШ»

Присутствовали:

1. МБОУ «Кортузская СОШ» - Трубинская М.А.
2. МБОУ «Краснотуранская СОШ» - Нефёдова М.П
3. МБОУ «Саянская СОШ» - Кулакова Л.Э
4. МБОУ «Восточенская СОШ» - Трачук Н.И.
5. МБОУ «Беллыкская СОШ» - Красикова Г.В
6. МБОУ «Николаевская ООШ» - Майорова Т.А.
7. МБОУ «Белоярская ООШ» - Райхерт Г.А.
8. МБОУ «Новосыдинская СОШ» – Вшивцева В.В.

Отсутствовали:

1. МБОУ «Тубинская СОШ» - Лобко Н.П.
2. МБОУ «Лебяженская СОШ» - Девяшина В.А.

Повестка заседания:

1. Представить изменения во ФГОС на уровне общего и среднего образования.
2. Обсудить изменения в содержании ФРП по предмету (приказ МП РФ от 19.03.2024г. №171).
3. Представить информацию об учебно-методических ресурсах на сайте ИСРО РАО в разделе «Единое содержание общего образования» и сайте КК ИПК и ППРО.
4. Обсудить информационно-методические письма об особенностях преподавания учебных предметов в 2024-2025 учебном году.
5. Проанализировать результаты ГИА.
6. Обсудить методические темы аттестующихся.
7. Проанализировать оценочные материалы к рабочим программам с учетом кодификатора по предмету.

8. Познакомиться с методическими интерактивными кейсами по предмету РАО в разделе «Единое содержание общего образования».

План работы:

По первым двум вопросам выступала Трубинская М.А. Был представлен обзор положений во ФГОС НОО, ООО, СОО и ФРП по предмету химия. По учебному предмету химия изменений нет. Было отмечено, что ФЗ-37 ч.7 ст.12 утратила силу. В настоящее время организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ.). В ФРП изменений с прошедшего учебного года также не имеется. Было отмечено, что преподавание химии с 8 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ. По учебному предмету «Химия» разработаны федеральные рабочие программы как базового, так и углублённого уровня обучения.

По третьему вопросу выступала Вшивцева В.В. где представила информацию об учебно-методических ресурсах на сайте ИСРО РАО в разделе «Единое содержание общего образования» и сайте ККИПК и ППРО. Валентина Владимировна рассказала о тематических разделах сайта, указала ряд преимуществ:

- Сайт позволяет знакомиться с нормативно-правовыми документами;
- находить в Интернете электронные учебники, учебно-методическую литературу;
- участвовать в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций, семинаров;
- участвовать в конкурсах, олимпиадах, мастер-классах;
- обучаться на дистанционных курсах повышения квалификации.

Нефёдова М.П выступила *по четвертому вопросу* и представила суть информационно-методических писем об особенностях преподавания химии в 2024-2025 учебном году. Преподавание предмета химия с 8 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ:

– Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Химия» (для 8–9 классов образовательных организаций).

– Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Химия» (для 10–11 классов образовательных организаций). При организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться федеральными рабочими программами по учебным предметам, на основе которых он составляет календарно-тематическое планирование, разрабатывает поурочное планирование с учётом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе. Любые учебно-методические материалы, которые используются учителем, должны быть направлены на достижение образовательных результатов, зафиксированных в рабочих программах. В федеральных рабочих программах зафиксированы планируемые результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета: личностные и метапредметные на уровень обучения, предметные по годам обучения. Не допускается предъявление к обучающимся требований, не соотнесённых с федеральными рабочими программами.

По пятому вопросу с анализом результатов ГИА по химии выступила Красикова Г.В. она представила анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по химии. Педагоги подробно рассмотрели и представили анализ заданий, с которыми учащиеся справляются на 100% и с какими надо еще работать. Отметили, что в этом учебном году результаты ЕГЭ и ОГЭ по химии повысились по отношению к прошлому году, а количество обучающихся, сдающих химию уменьшилось.

Трачук Н.И. в рамках аттестации представила свой опыт работы по теме «Развитие экспериментальных навыков на уроке химии в основной школе», рассказала о приемах, которые использует на уроках. Все педагоги согласились с мнением, что отсутствие лаборанта в школе значительно затрудняют работу педагога по формированию практических навыков работы с химическим оборудованием и реактивами у обучающихся.

Педагоги Райхерт и Г.А. Кулакова Л.Э и представили оценочные материалы промежуточной аттестации к рабочей программе по химии 8 - 9 класса, познакомили с кодификатором и спецификацией. Представили материалы для составления контролирующей работы (Промежуточной аттестации). Педагоги поделились опытом использования различной методической литературы. Было предложено разработать материал для проведения промежуточной аттестации в 8-11 классах единый во всем районе, с учетом кодификатора. Педагоги разделены по группам, каждая группа должна представить результат своей работы на следующем заседании РМО.

Трубинская М.А.. познакомила педагогов с методическими интерактивными кейсами. С целью оказания помощи учителю в

преподавании сложных тем. Вниманию педагогов были представлены интерактивные задания по теме «Химическое загрязнение атмосферы, природных вод и почвы». Отмечено, что задания интересные, направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Решение заседания:

1. Разработать образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

2. Использовать в своей работе учебно-методические ресурсы сайтов ИСРО РАО и ККИПК, ППРО.

3. При подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по химии уделить внимание расчетным задачам, использовать тренировочные задания с сайта ФИПИ.

4. Трачук Н.И. аттестовать. Решение единогласное

5. Разработать материалы к промежуточной аттестации используя универсальный кодификатор по предмет «химия». Представить результат на следующем заседании РМО.

6. В своей работе при изучении сложных тем использовать методические интерактивные кейсы.

Руководитель РМО:

Трубинская М.А.

Методист отдела образования



Ашихмина В.А.