Протокол № 1 от 21.02.2025 г.

Заседание РМО педагогов-психологов

Место проведения: Отдел образования

Время проведения: 13.00 ч

**Тема:** *«Профилактика деструктивного поведения, как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений*

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов сопровождения образовательных организаций в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и подростков, планирование деятельности по обеспечению безопасной образовательной среды, развитие творческого потенциала педагогов-психологов через профессиональный диалог и обмен опытом.

Присутствовали: 12 человек

 Семенищева Е.А. педагог-психолог МБОУ «Краснотуранская СОШ», Канзерова А.О. педагог-психолог МБДОУ «Чайка», Кокорина В.А. педагог-психолог МБОУ «Новосыдинская СОШ», Лукьянова Е.В. педагог-психолог МБОУ «Беллыкская СОШ», Корниенко И.Е. педагог-психолог Тубинская И.А. МБОУ «Кортузская СОШ», Фоос Е.В. МБОУ «Восточенская СОШ», Кузеванова Л.В. МБОУ «Галактионовская ООШ», Штеле Г.А. МБОУ «Николаевская ООШ», Степанова Т.В. ведущий специалист отдела образования администрации Краснотуранского района, Фоос Д.В.. методист отдела образования администрации Краснотуранского района, Михайлевич Е.И. руководитель МПС отдела образования администрации Краснотуранского района

Повестка:

1. Формирование благоприятного школьного климата и обеспечение психологической безопасности образовательной среды, как условие эффективной профилактической деятельности
2. Причины деструктивного поведения и способы предотвращения
3. Диагностические признаки деструктивного поведения детей и подростков
4. Меры профилактики деструктивного поведения в образовательной организации
5. Навигатор профилактики (Методические материалы по признакам девиаций,

 действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков)

1. Работа в группах. Проектирование плана действий (мероприятий) по профилактике рискованного, зависимого и суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации. Доклады групп.

По 1 вопросу «Формирование благоприятного школьного климата и обеспечение психологической безопасности образовательной среды, как условие эффективной профилактической деятельности» выступил педагог-психолог МБОУ «Галактионовская ООШ» Кузеванова Л.В. Были рассмотрены вопросы о том, что такое школьный климат, что он в себя включает, чем характеризуется благоприятный школьный климат, психологическая безопасность. Был представлен опыт работы по теме «Развитие эмоционального интеллекта».

По 2 вопросу «Причины деструктивного поведения и способы предотвращения» заслушали педагога-психолога МБОУ «Новосыдинская СОШ» Кокорину В.А.. Были рассмотрены точки риска, которые могут стать причиной деструктивного поведения детей и подростков.

По 3 вопросу «Диагностические признаки деструктивного поведения детей и подростков» заслушали педагога-психолога МБОУ «Восточенская СОШ» Фоос Е.В. Были выделены внешние и внутренние диагностические признаки деструктивного поведения, особое внимание обращено к суицидальному поведению.

Поведенческие признаки: − склонность к неоправданно рискованным поступкам − проявление агрессивного поведения − отдаление от семьи и друзей − потеря интереса к окружающему, человек плохо реагирует на внешние раздражители − поглощенность мыслями о смерти − приведение в порядок дел − примирение с врагами − раздаривание вещей, имеющих личную ценность.

Вербальные признаки: − тихий монотонный голос, замедленная речь, краткость ответов, отсутствие ответов − ускоренная экспрессивная речь, патетические интонации, причитания − разговоры о суициде как о легкой смерти, частые разговоры о загробной жизни − прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях− уверения в беспомощности и зависимости от других − прощания − самообвинения − сообщение о конкретном плане суицида.

Эмоциональные признаки: скука, грусть, уныние, угнетенность, мрачная угрюмость, злобность, раздражительность, ворчливость − депрессивное состояние − тоска как постоянный фон настроения, взрывы тоски с чувством отчаяния, безысходности, углубление мрачного настроения при радостных событиях вокруг − вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости к окружающим, ранее не характерные для ребенка − чувство тревоги − частая и резкая смена настроения

По 4 вопросу «Меры профилактики деструктивного поведения в образовательной организации» выступил педагог-психолог МБОУ «Кортузская СОШ» Трубинская И.А. В вопросах эффективной профилактики деструктивного поведения в образовательной организации необходим тесный контакт со всеми субъектами профилактики: органы управления образованием, учреждения сферы культуры, учреждения сферы физической культуры и спорта, органы социальной защиты, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, правоохранительные органы и органы здравоохранения.

Были выделены виды профилактики:

1. Первичная - подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, развитие качеств личности, повышающих ее устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов
2. Вторичная - психокоррекционная работа с «группой риска», предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных и социальных деформаций
3. Третичная - подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности к социальной норме.

По 5 вопросу «Навигатор профилактики (Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков)» выступил педагог-психолог МБОУ «Краснотуранская СОШ» Семенищева Е.А. Коллеги были ознакомлены с навигатором профилактики девиантного поведения, с принципами работы и алгоритмами по каждому виду девиаций.

Для закрепления полученных знаний, была организована практическая работа в группах с педагогами-психологами Краснотуранского района. Работа в группах была направлена на

проектирование плана действий (мероприятий) по профилактике рискованного, зависимого и суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации. После плодотворной работы группы выступили с докладами, где представили примерный план профилактических мероприятий.

Решение:

1. Представленные на заседании вопросы принять к сведению.
2. В образовательных организациях провести обучающие семинары с учителями-предметниками, классными руководителями, другими работниками по работе с навигатором профилактики девиантного поведения, ознакомить с алгоритмом действий при различных видах девиаций.
3. В работе использовать информационные ресурсы, представленные на заседании

Руководитель РМО: Семенищева Е.А.