**Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап.**

**Обществознание. 8 класс. 2024-2025 учебный год**

**Время выполнения – 45 минут**

**Задания**

**Задание № 1.** Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В рамках федеративного государственного устройства все вопросы государственного управления решаются федеральным центром.

1.2. Перед заключением трудового договора с несовершеннолетним работником работодатель обязан обеспечить за свой счёт прохождение им медицинского осмотра.

1.3. Правило снятия обуви при входе в дом в Японии можно рассматривать как пример неформальной социальной нормы.

1.4. Решение социального конфликта насильственным путем является наиболее эффективным.

1.5. Предложение труда – это то количество труда, которое люди готовы предложить вне зависимости от заработной платы.

**Задание № 2.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Область, автономный округ, автономная область, край, автономный край.

**Задание № 3.** Решите правовую задачу.

Щеглов, закончивший школу, решил не поступать в вуз и год поработать, чтобы определиться с будущей профессией. Однако 15 апреля ему вручили повестку о призыве на военную службу. Щеглов хоть и явился в военкомат, но высказал мнение, что прохождение службы в армии – это его право и что вообще-то его убеждения противоречат прохождению военной службы, и попросил направить его на альтернативную гражданскую службу. Но призывная комиссия ему в этом отказала.

3.1. Является ли срочная служба в армии правом или обязанностью гражданина России? Свой ответ подтвердите ссылкой на нормативный акт с соответствующей статьёй.

3.2. Права ли призывная комиссия, отказавшая Щеглову в прохождении альтернативной гражданской службы? Свой ответ обоснуйте.

3.3. Какое право получил бы Щеглов, если бы после школы он поступил обучаться в организацию высшего образования?

**Задание № 4.** Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

4.1. Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

4.2. Рента, процент, заработная плата, прибыль.

**Задание № 5.** Установите соответствие между социальными фактами и типами правоотношений. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

|  |  |
| --- | --- |
| СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ | ТИП ПРАВООТНОШЕНИЙ |
| А) Пожарная инспекция указала владельцам офисного здания на нарушения правил пожарной безопасности. | 1) административные |
| Б) Гражданка N завещала принадлежащий ей земельный участок и расположенный на нём дом своему племяннику. | 2) семейные |
| В) Депутат внёс предложения в законопроект. | 3) трудовые |
| Г) Руководитель фирмы издал приказ о награждении сотрудников фирмы за успешную работу над проектом. | 4) конституционные |
|  | 5) гражданские |

**Задание № 6. Перед Вами цитата из книги Л. Кэролла.**

**1. Определите, к какому типу социальных норм относятся описанные в отрывке нормы. 2. Дайте определение данному типу социальных норм. Проиллюстрируйте примером из текста его отличительную особенность. Назовите три любых других вида социальных норм. 3. Назовите две функции социальных норм.**

«Заговорить, что ли, с этой Мышью? Может, она мне чем-нибудь поможет? ‒ подумала Алиса. ‒ А уж говорить-то она, наверное, умеет ‒ что тут такого, сегодня и не то бывало! Заговорю с ней ‒ попытка не пытка». И она заговорила: ‒ О Мышь! (Вас, наверное, удивляет, почему Алиса заговорила так странно. Дело в том, что, не знаю, как вам, а ей никогда раньше не приходилось беседовать с мышами, и она даже не знала, как позвать (или назвать) Мышь, чтобы та не обиделась. К счастью, она вспомнила, что её брат как-то забыл на столе (случайно) старинную грамматику, и она (Алиса) заглянула туда (конечно, уж совершенно случайно) ‒ и представляете, там как раз было написано, как нужно вежливо звать мышь! Да, да! Прямо так и было написано: Именительный: кто? ‒ Мышь. Родительный: кого? ‒ Мыши. Дательный: кому? ‒ Мыши. А в конце: Звательный: ‒ О Мышь! Какие могли быть после этого сомнения?) ‒ О Мышь! ‒ сказала Алиса. ‒ Может быть, вы знаете, как отсюда выбраться? Я ужасно устала плавать в этом пруду, о Мышь! Мышь взглянула на неё с любопытством и даже, показалось Алисе, подмигнула ей одним глазком, но ничего не сказала.

**Задание № 7. Решите задачу**.

14-летний Пётр Иванов принимал участие в съёмках рекламного ролика, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 50 тыс. руб. На эти деньги он приобрёл дорогой мобильный телефон. Родители Петра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупку в магазин и потребовали от директора принять её обратно. Правомерны ли действия родителей? Свой ответ обоснуйте, используя ссылки на действующее законодательство.

**Задание № 8.** Прочитайте текст и выполните задания. Для начала я ставлю вопрос о том, каковы характеристики добротной научной теории. Среди набора совершенно обычных ответов я выбираю пять, не потому, что они исчерпывающие, а потому, что каждый из них в отдельности важен, а вкупе они достаточно разнообразны, чтобы обозначить то, что ставится на карту. В первую очередь теория должна быть точной: следствия, выведенные из теории, должны обнаруживать согласие с результатами существующих экспериментов и наблюдений. Во-вторых, теория должна быть непротиворечива, причём не только внутренне или сама с собой, но также с другими принятыми теориями, применимыми к близким областям природы. В-третьих, теория должна иметь широкую область применения, следствия теории должны распространяться далеко за пределы тех частных наблюдений, законов и подтеорий, на которые её объяснение первоначально было ориентировано. В-четвёртых (это тесно связано с предыдущим), теория должна быть простой, вносить порядок в явления, которые в её отсутствие были бы изолированы друг от друга и составляли бы спутанную совокупность. В-пятых, это менее стандартная, но весьма важная для реальных научных решений характеристика – теория должна быть плодотворной, открывающей новые горизонты исследования; она должна раскрывать новые явления и соотношения, ранее остававшиеся незамеченными среди уже известных. Все эти пять характеристик: точность, непротиворечивость, область приложения, простота и плодотворность – стандартные критерии оценки адекватности теории. Каждый в отдельности критерий смутен: исследователи, применяя их в конкретных случаях, могут с полным правом расходиться в их оценке. Вместе с тем, используемые вместе, они время от времени входят в конфликт друг с другом; точность, к примеру, может предполагать выбор одной теории, область приложения – её конкурента. В случае если стоит проблема выбора между альтернативными теориями, два исследователя, следующие одному и тому же набору критериев выбора, могут прийти к различным заключениям. Возможно, они по-разному интерпретируют простоту или у них разные убеждения о масштабах тех сфер знания, в которых критерий непротиворечивости должен удовлетворяться. Возможно, они в этих вопросах согласны, но расходятся, приписывая различные относительные веса этим или другим критериям, когда последние применяются вместе. Можно объяснить, почему конкретные учёные делают конкретные выборы в конкретное время. При этом при таком объяснении приходится обращаться к характеристикам учёных, совершающих выбор.

(Т. Кун)

8.1. Назовите пять критериев адекватности научной теории, выделенные в тексте. Какой из них отражает связь между теоретическим и эмпирическим уровнями научного познания? (Сначала назовите критерий, затем укажите соответствующий фрагмент текста, объясняющий эту связь.)

8.2. Почему, по мнению автора, в научной работе следование одному и тому же набору критериев выбора может привести к различным заключениям исследователей? Назовите три причины.

8.3. Автор утверждает, что для объяснения почему ученые отдают предпочтение той или иной теории, надо обратиться к характеристикам этих ученых. Используя обществоведческие знания, назовите две возможные характеристики ученых, оказывающие влияние на их предпочтения той или иной научной теории.